



LINEAMIENTOS DE EDUCACIÓN INICIAL

El siguiente documento informa los lineamientos básicos de educación inicial, con el objetivo de dar a conocer la estructura del trabajo funcional y metodológico de los niveles en relación a la oferta académica que el colegio ha comenzado a implementar en su Proyecto Unco Horizonte 2020. Para ello, el compromiso y participación de la familia es fundamental para el óptimo desarrollo y cumplimiento.

1. Equipo departamento de educación inicial.

Nivel medio:	Educadora: María José Muñoz Mella.
Pre-Kínder A	Educadora: Isabel Urzúa Menchaca.
Pre-Kínder B	Educadora: Analía Pérez Valenzuela.
Kínder A	Educadora: Lorena Gajardo Campos
Kínder B	Educadora: Carla Becerra Díaz

2. Asignaturas

Dentro de la rutina diaria, las asignaturas de Educación Física e inglés están a cargo de los



siguientes profesores y sus respectivos horarios son:

EDUCACIÓN FÍSICA			
PROFESOR	NIVEL	HORARIO	HORAS PEDAGÓGICAS
Danitza Silva	Niveles Medios y Kinder "B"	Lunes y Viernes	2 horas
	Kinder "A"	Miércoles y Jueves	
Constanza Díaz	Pre-Kinder "A" y "B"	Martes y Jueves	

INGLÉS			
PROFESOR	NIVEL	HORARIO	HORAS PEDAGÓGICAS
Melanie Lizana	Niveles medios	Lunes y Jueves	2 horas
	Pre-Kinder A	Lunes y Martes	



	Pre- Kínder B	Martes y Jueves	
	Kínder A	Martes y Jueves	4 horas
	Kínder B	Lunes y Jueves	

3. Horario: Ingreso y Retiro a clases

- A. El ingreso y salida de estudiantes de Lunes a Viernes es de **8:00 a 12:30 hrs.**
- B. El acceso es de forma exclusiva para los estudiantes de educación inicial con el propósito de facilitar el ingreso y retiro de los estudiantes, y garantizar un mejor control y seguridad de los mismos. Para esto contamos con una asistente técnico que cumple la función de control, portería y conserjería.
- C. Respetar la puntualidad en los horarios de ingreso y salida de los estudiantes, los cuales son recibidos en el hall de Pre-escolar.
- D. El estudiante que no cumpla con el horario establecido es registrados en la agenda escolar por inspectoría. Normativa que declara el Manual de Convivencia Escolar.



4. Normas y deberes en Educación Inicial

El desarrollo de la autonomía es fundamental en la educación de un niño, el cual es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de su edad y de su entorno sociocultural. A partir de esto, una de las necesidades básicas en el desarrollo de la autonomía es que los estudiantes deben ser lo suficientemente autónomos en el momento de asistir al baño, ya que el adulto acompaña y guía pero no interviene en los hábitos de higiene. En el caso de necesitar un cambio de ropa, se comunica al apoderado y es él, quien es responsable de acercarse al colegio y realizar dicho cambio.

- A. A partir del presente año todos los alumnos de Educación Inicial, desde Niveles Medios a kínder asisten con buzo institucional.
- B. Leer y firmar la agenda diariamente como medio oficial del colegio con el objetivo de mantener una comunicación constante con los padres y/o apoderados.
- C. No se permite el uso de prendas, accesorios o maquillaje (polerones, pinches, uñas pintadas etc) acorde a lo estipulado en el Manual de Convivencia Escolar.
- D. La inasistencia del estudiante debe ser justificada por el apoderado y en caso de ser necesario presentar certificado médico.



- E. Durante la ausencia del estudiante a clases es responsabilidad del apoderado solicitar las actividades académicas a la Educadora de cada nivel al finalizar la jornada.
- F. El apoderado es el responsable de guiar y apoyar el desarrollo de las diferentes actividades enviadas al hogar.
- G. Es obligación que el apoderado asista a las entrevistas personales, programadas con la Educadora de cada nivel, destinadas a fortalecer una comunicación directa en relación al proceso integral del estudiante.
- H. Se ha estructurado una minuta diaria de colación fomentando una alimentación saludable, la cual debe ser respetada para el beneficio directo de cada uno de los niños, evitando que se desarrollen situaciones de conflicto entre pares por no cumplimiento de lo establecido.
- I. Los padres y/o apoderados completan una ficha de datos y antecedentes personales con el propósito de tener conocimiento de las redes de apoyo que contamos a nivel de pre-escolar, ya que, esta información es crucial para generar experiencias colaborativas con nuestros alumnos en el ámbito laboral y personal.
- J. Los padres y/o apoderados participan en el colegio de actividades deportivas,



recreativas y de convivencia de acuerdo al programa anual de actividades, con el objetivo de apoyar diferentes experiencias lúdicas dentro y fuera del aula, en donde se puedan generar comunidades de aprendizaje en conjunto.

- K. La recepción de materiales para aquellos apoderados que no cumplieron en los días establecidos se dará como plazo máximo hasta el día viernes 16 de Marzo, desde las 15:00 a 17:00 hrs ya que, es de suma importancia que los niños tengan todo su material para poder iniciar su año escolar.

5. Enfoque Metodológico de Educación Inicial

- A. Dentro de nuestra metodología de trabajo se desarrollan tres grandes enfoques educativos: **Currículo experiencial, educación emocional y la familia como agente promotor de experiencias**, los cuales son parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto las actividades realizadas dentro y fuera del aula responden de manera directa a la oferta académica.
- B. El Currículo experiencial se trabaja a través de los cinco sentidos y material concreto, lo que permite realizar actividades lúdicas y significativas, centrado en las necesidades,



intereses y experiencias de los estudiantes, través de la observación y exploración del medio, desarrollando así un pensamiento crítico con distintas experiencias que potencien el aprendizaje basado en proyectos.

- C. La Educación Emocional es la base de toda experiencia de aprendizaje, siendo el niño el principal protagonista en la realización de estrategias que potencien la conciencia, regulación y autonomía emocional, además de la empatía y habilidades sociales. A partir de esto, el cuento “Así es mi corazón” de Jo Witek es la lectura seleccionada como base para el trabajo de las emociones dentro y fuera del aula.
- D. Dentro del aula se utilizan diferentes medios tecnológicos que ayuden a complementar las experiencias de aprendizaje.
- E. Los talleres experienciales forman parte de nuestro currículum, los cuales este año se presentan enfocados en las distintas Inteligencias Múltiples.
- F. Se realiza trabajo interdisciplinario con el departamento de Educación Física enfocado en la inteligencia kinestésica y espacial, por otra parte el departamento de Inglés apoya el desarrollo de la inteligencia lingüística y musical, de acuerdo a las unidades de aprendizaje.



- G. Se realizan diferentes actividades de articulación entre los niveles de kínder y Primero Básico, con el objetivo de ejecutar instancias de transición entre ciclos.
- H. En educación inicial se establecen diferentes ritos simbólicos que forman parte de nuestro Currículum Experiencial y Programa de Educación Emocional, por lo cual durante el año realizaremos los siguientes ritos: ciclo de la vida, maternidad, paternidad y de los ancestros.

6. Estructura Metodológica

A. El inicio de la experiencia de aprendizaje comienza con la motivación y la activación de los conocimientos previos, continúa el desarrollo que es la adquisición de nuevos aprendizajes mediante la experimentación de material concreto y por último el cierre, que enfatiza la metacognición de los aprendizajes significativos.

B. Se organiza un horario cronológico de las actividades realizadas durante la jornada considerando los tiempos pertinentes de trabajo para cada nivel.



C. Potenciar que las actividades propuestas para los alumnos se inicien con material concreto para luego finalizar con el texto como un material de apoyo.

7. Evaluación

- A. Se realiza una evaluación progresiva de los diferentes aprendizajes esperados a través de una pauta evaluativa, considerando las ocho Inteligencias Múltiples con porcentajes asignados a cada logro obtenido por el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- B. Durante el año se llevan a cabo diferentes presentaciones orales de acuerdo a cada unidad de aprendizaje, las cuales también cuentan con su registro evaluativo.
- C. Se entrega a los apoderados un Informe de Desarrollo Personal de cada estudiante al finalizar el semestre, el que se basa en las ocho Inteligencias Múltiples, considerando los criterios de evaluación en Logrado (L), Proceso (P) Inicial (I).

8. Incentivos.

- A. Cada nivel tiene para el apoyo de ciertas normas o conductas positivas construidas y



consensuadas por el curso, un panel de conducta el cual consta de una estrella diaria de acuerdo a una reflexión o autoevaluación del propio estudiante con el objetivo de ir reforzando sus acciones en beneficio de una sana convivencia entre pares.

- B. El día Viernes cada estudiante lleva en su agenda escolar, una tabla que resume el registro de la conducta semanal.