



LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS DEPARTAMENTO DE INGLÉS 2018

Estimados padres, apoderados y estudiantes, el siguiente documento informativo tiene como objetivo establecer los lineamientos básicos de la asignatura de Inglés. Esperamos su compromiso, lealtad y adhesión a nuestro quehacer pedagógico escolar desde su hogar.

I. PLAN DE ESTUDIOS Y PROFESORES RESPONSABLES

A continuación se presenta un cuadro con la carga horaria y el nombre del profesor responsable de cada nivel.

NIVEL	CARGA HORARIA	PROFESOR RESPONSABLE
Niveles Medios	2	Melanie Lizana
Pre-Kínder A	2	Melanie Lizana
Pre-Kínder B	2	Melanie Lizana
Kínder A	4	Melanie Lizana
Kínder B	4	Melanie Lizana
1° Básico A	6	Melanie Lizana
1° Básico B	6	Melanie Lizana
2° Básico A	6	Melanie Lizana
2° Básico B	6	Ingrid Flores
3° Básico	6	Constanza López
4° Básico	6	Constanza López
5° Básico	6	Constanza López
6° Básico	6	Constanza López
7° Básico	6	Ingrid Flores
8° Básico	6	Ingrid Flores
I° Medio	4	Ingrid Flores
II° Medio	4	Constanza López
III° Medio	3	Ingrid Flores
IV° Medio	3	Ingrid Flores

II. EJES TEMÁTICOS



Los objetivos de aprendizaje de la asignatura de Inglés están organizados en cuatro ejes, que corresponden a las cuatro habilidades del idioma:

- Comprensión auditiva (Listening)
- Expresión oral (*Speaking*)
- Comprensión de lectura (Reading)
- Expresión escrita (*Writing*)

III. METODOLOGÍA

Para garantizar el desarrollo y logro de los objetivos de aprendizaje definidos para cada curso los profesores de Inglés implementan diversas metodologías en la clase:

- Las clases de la asignatura se realizan en inglés, pero en caso de ser necesario, el profesor utiliza la lengua materna.
- El trabajo de los contenidos en cada clase opera en base al desarrollo de las cuatro habilidades del idioma, es decir *listening*, *reading*, *speaking* y *writing*.

En los niveles de pre-básica se trabajan sólo las habilidades de *Listening* y *Speaking*.

- Durante el transcurso de la clase se utilizan diferentes recursos y estrategias, tales como exposición oral, lectura colectiva e individual, material audiovisual, trabajo individual y colaborativo, entre otros
- El uso de los siguientes materiales es obligatorio en cada nivel y cada clase:
 - cuaderno exclusivo para la asignatura
 - texto de estudio correspondiente al nivel
 - el libro de actividades o cuenta en myenglishlab
 - block cuadrículado (desde 4° básico a IV° medio)

En caso de que el alumno no se presente con los materiales solicitados, se dejará registro en su hoja de vida.

- El uso del texto de estudio se remite a un complemento de la clase, permitiendo a los alumnos ejercitar y reforzar los contenidos estudiados, y es el profesor quien decide cuáles son las actividades que se realizarán a partir de su relevancia para el aprendizaje de los alumnos.



- Durante el año, en diversas circunstancias, personas externas a la clase, tanto alumnos como apoderados y voluntarios cuya lengua materna es el inglés, se incorporan como ayudantes del profesor titular con el fin de promover el uso efectivo de la segunda lengua dentro y fuera del aula.

IV. ESTRUCTURA

La estructura de la clase de inglés comprende las siguientes partes:

- **Presentación del objetivo y tema de la clase:** Esta parte está orientada a dar a conocer a los alumnos lo que se estudiará y aprenderá en los 90 minutos de la clase.
- **Desarrollo del contenido de la clase:** En esta parte se utiliza apoyo audiovisual, el texto de estudio y el libro de actividades para entregar a los alumnos los contenidos abordados en el objetivo de la clase.
- **Cierre de la clase:** Esta parte tiene como objetivo concretar el aprendizaje ocurrido en la clase utilizando diversas estrategias y recursos.

V. EVALUACIÓN

Con el objetivo de promover, verificar y retroalimentar el aprendizaje, y desarrollar paulatinamente la autoconfianza, tolerancia a la frustración y fortaleza de los alumnos, es que en la asignatura se realizan los siguientes tipos de evaluaciones:

- **Rúbrica de apreciación de logros:** Para los niveles de pre-básica, el sistema de evaluación consiste en una Rúbrica de apreciación de logros semestral, donde se tiene un seguimiento de los avances de los alumnos.
- **Mini-proyectos:** Para los niveles de 1° a 6° básico, una de la forma de evaluar consiste en la elaboración de proyectos pequeños realizados durante el horario de clase en modalidad grupal o individual. Los materiales para la realización de estos proyectos se piden con mínimo una semana de anticipación por medio de una comunicación en el cuaderno o en la agenda de comunicaciones.

En caso de que el alumno se presente sin materiales y sin justificación, se deja una observación en el libro de clases.

- **Prueba de unidad:** desde 1° básico a IV° medio, una vez trabajados todos los contenidos de la unidad, se desarrolla una prueba escrita individual, que involucra la aplicación de las habilidades de *listening*, *reading*, *writing* y *grammar*.



El profesor decide si realiza una prueba global o dos pruebas parciales en cada unidad una vez conozca la realidad del grupo curso.

La aplicación de pruebas atrasadas se rige bajo la normativa entregada en el Proyecto Curricular Uncano (PCU)

- **Dictados y Dictogloss:** Durante el desarrollo de cada unidad desde 4° básico hasta 6° básico se realizan dos o tres dictados de vocabulario y estructuras gramaticales, y desde 7° básico hasta IV° medio se realizan actividades *dictogloss* grupales. Ambas instancias tienen como objetivo reforzar periódicamente lo que el alumno está adquiriendo. De estas calificaciones se obtiene un promedio que corresponde a una nota parcial de la asignatura.
- **Evaluaciones orales:** Desde 6° a IV° medio, las evaluaciones orales constituyen una nota parcial en la asignatura y se dividen en evaluaciones de producción individual e interacción grupal. Las calificaciones se calculan en base a una rúbrica de evaluación.

En los niveles de pre-básica la expresión oral se trabaja durante todo el año y es evaluada al final de cada semestre de acuerdo a los indicadores del Informe de Desarrollo Personal.

Desde 1° básico hasta 5° básico, las evaluaciones orales son formativas y desde 3° hasta 5° básico representan un incentivo de máximo 0,5 décimas para los alumnos en los dictados de cada unidad.

El número de evaluaciones consignadas en la asignatura durante el semestre está dictada por la cantidad de horas de clases.

Desde 1° básico hasta IV° medio se consignan las fechas de aplicación y temarios de cada prueba escrita en el cuaderno de los alumnos con una semana de anticipación.

VI. INCENTIVOS

Con el fin de estimular la participación y compromiso con la asignatura es que el departamento de Inglés ofrece los siguientes incentivos a los alumnos:

- 3° a 5° básico: Hasta 0,5 décimas por actividades de interacción oral formativas en parejas o grupos pequeños.



- 6° básico a IV° medio: Todo alumno que participe en instancias como debates, concursos de deletreo, festivales de inglés, etc., tendrá derecho a cambiar su peor nota en la asignatura por un 7.0. Semestralmente, cada alumno puede cambiar como máximo una nota.

VII. REFORZAMIENTO Y POTENCIAMIENTO

El Departamento de Inglés no dicta clases de reforzamiento, pero realiza Talleres de Preparación para la Certificación de Inglés destinados a aquellos alumnos que se inscriban para rendir uno de los exámenes ofrecidos por Cambridge English Language Assessment.

Además, como una medida de potenciamiento de alumnos sobresalientes, todos los alumnos que obtuvieron promedio general 6,5 el año anterior serán candidatos a convertirse en tutores de la clase de inglés, siempre bajo las condiciones establecidas en la Política de Ayudantías y Tutorías Académicas.

VIII. INNOVACIÓN

- **Certificación de Inglés:** Los talleres de preparación para los exámenes Cambridge se dictan fuera del horario de clases con la finalidad de entregar a los alumnos las herramientas y estrategias necesarias para rendir estos exámenes de manera satisfactoria. Las características de los talleres de preparación se encuentran descritas de manera detallada en el documento **UNCO GLOBAL ENGLISH: CERTIFICACIÓN DE INGLÉS**, el que estará disponible en la web colegial para el conocimiento de toda la comunidad educativa.
- **Trabajo Interdisciplinario:** En el transcurso del año los estudiantes forman parte activa de los proyectos interdisciplinarios propuestos por el departamento de Inglés u otros departamentos de asignatura con el objetivo de conectar y aplicar los saberes adquiridos por los estudiantes en las distintas asignaturas dictadas en el colegio.