



Lineamientos Departamentales

Matemática

El siguiente documento informativo, tiene como objetivo, describir los lineamientos básicos de las asignaturas que conforman este Departamento.

Todo esto enmarcado en el Proyecto Institucional de nuestro colegio y con el fin de lograr un trabajo más efectivo y acorde con las asignaturas.

Integrantes del Departamento:

- **Eduardo Aguilera Barrera**
- **Luis Orellana Guerrero**
- **Gabriel Mesa Romero**



Son la **Misión** y **Visión** de nuestro colegio quienes orientan y dan sentido a la creación de Lineamientos en la asignatura de Matemática con el fin de guiar los procesos y las acciones que permiten concretar el proceso de aprendizaje. A su vez el documento queda en manos del apoderado y por ende la familia con el fin de que estos puedan **supervisar** y **apoyar** el trabajo realizado en el aula.

Los lineamientos se enmarcan en los siguientes aspectos:

1. Ejes temáticos:

Los ejes temáticos de la asignatura en el transcurso de enseñanza básica y media son:

- Números - Álgebra y Funciones - Geometría - Datos y Azar

El trabajo de los ejes temáticos se desarrolla considerando la oferta curricular que ofrece el colegio:

- ✓ **3° a 6° Básico:** Currículum con énfasis en sus procesos cognitivos, Andamiaje Intelectual: Hábitos y estrategias de aprendizaje.
- ✓ **7° Básico a 4° Medio:** Currículum basado en Proyectos, Exigencia, Rigor y Resultados Académicos, Emprendimiento.

2. Plan de estudios:

Con el fin de abordar todos los ejes temáticos en el transcurso del año los profesores establecen la siguiente forma de trabajo:



Cursos	Nº Horas semanales	Profesor	Estrategia de trabajo
3º Básico 4º Básico 5º Básico	6h 6h 8h	Gabriel Mesa	Se utiliza el libro como apoyo al proceso de aprendizaje
6º Básico 7º Básico 8º Básico	8h 8h 8h	Eduardo Aguilera Luis Orellana Luis Orellana	Se utiliza el libro como apoyo al proceso de aprendizaje y se trabajan de forma simultánea los distintos ejes temáticos de la asignatura
1º Medio	8h	Eduardo Aguilera	
2º Medio	8h	Eduardo Aguilera	
3º Medio	4h	Luis Orellana	
3º Medio	2h	Eduardo Aguilera	
4º Medio	4h 2h	Luis Orellana Eduardo Aguilera	
3º M PD 4º M PD	3h 3h	Luis Orellana Luis Orellana	Programa de Plan Diferenciado

3. Metodología:

El desarrollo de las clases asume las siguientes metodologías:

- Clases expositivas dialogadas con los estudiantes utilizando diferentes medios
- Trabajo con texto guía y cuadernillo de ejercicios
- Desarrollo de actividades en forma grupal y/o individual

Independiente de las metodologías aplicadas el desarrollo del aprendizaje integra los énfasis de nuestro colegio: Cultura local, Vinculación con diversas instituciones y personas y el desarrollo de proyectos Integrales e Interdisciplinarios.

4. Estructura de la clase:

Se consideran los siguientes momentos:

- 1º Presentación del tema y del objetivo a trabajar
- 2º Desarrollo del contenido
- 3º Cierre

5. Evaluaciones:



Los estudiantes durante cada semestre tienen diferentes tipos de evaluaciones las cuales consideran aspectos tales como: Dominio del contenido, Aplicación del contenido, responsabilidad en el trabajo y desarrollo del mismo.

Los tipos de evaluaciones son:

- ✓ **Pruebas de unidad:** Se evalúa los contenidos trabajados hasta una clase previa a la fecha de aplicación de la prueba fijada por calendario
- ✓ **Controles sumativos:** Evaluaciones escritas u orales que se desarrollan en el transcurso de la unidad
- ✓ **Proyectos intra e interdisciplinarios:** Durante el semestre los estudiantes desarrollan proyecto intra y/o interdisciplinario los cuales serán evaluados por: Rúbrica, presentación y discusión
- ✓ **Talleres de aplicación:** Durante el semestre los estudiantes realizan talleres de ejercicios basados en: resolución de problemas, preguntas tipo Simce y/o PSU los cuales al final del semestre arrojan una nota
- ✓ **Trabajo en clases:** Se evalúa de forma aleatoria: Tareas, cuaderno, libros, cuadernillos y guías trabajadas en clase.
- ✓ **Evaluación Diagnóstica:** Se inicia el año con una retroalimentación de contenidos y se evalúa de manera formativa en base a interrogaciones orales.
- ✓ **Evaluación Integral:** Evaluación que considera los contenidos trabajados durante el semestre

6. Incentivo:

Se aplicará la siguiente política de incentivos:

- ✓ **Interrogaciones de clase:** Las cuales pueden ser escritas u orales y se aplican en el transcurso de la clase: antes, durante o después de haber desarrollado un contenido, su evaluación se traduce en puntos que al final de la unidad permite mejorar la nota que se obtiene por controles sumativos y su forma de evaluar es optativa de cada profesor

Observación:

Los alumnos amonestados por uso indebido del celular en clase pierden derecho al incentivo

7. Reforzamiento:



- A) El reforzamiento es realizado por un profesor de matemática que considera a los alumnos cuyo promedio de la asignatura sea inferior a 5,5, siendo para ellos de carácter obligatorio y solo contempla a los alumnos señalados según su promedio.
- B) Los llamados a refuerzo se realizan en dos instancias:
 - o **Marzo:** Se considera el promedio anual del estudiante correspondiente al año anterior
 - o **Julio:** Se considera el promedio obtenido durante el primer semestre.
- C) Los estudiantes nuevos deben participar del refuerzo automáticamente.
- D) Los horarios de refuerzo son designados por el colegio e informados mediante circular al apoderado al inicio del año escolar.

8. Potenciamiento:

Instancia destinada a los estudiantes que disfrutan de resolver problemas matemáticos que involucran un razonamiento matemático superior. Los estudiantes que deciden participar de este taller deben ser responsables y comprometidos y estar dispuestos a representar al colegio en olimpiadas internas y externas. Los horarios y grupos son determinados por el colegio.

9. Tutorías Académicas:

Los estudiantes a partir de 7° básico con promedio superior o igual 6,5 podrán ejercer tutorías previa designación del profesor quien selecciona a lo más 2.

Los compromisos y beneficios que los estudiantes tutores poseen respecto a la asignatura están reglamentadas según Proyecto Curricular Uncano

10. Innovaciones:

Con el objetivo de dar vida a los énfasis de nuestro colegio el Departamento de Matemática considera en su estructura de trabajo y evaluación la estrategia de Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP).



La finalidad de desarrollar proyectos tanto intra e interdisciplinarios busca reconocer la utilidad significativa de la asignatura en la resolución de problemas y/o situaciones de la vida diaria presentes en la conexión de las asignaturas como también en la realidad que se puede estudiar en nuestro entorno.

En el transcurso del semestre la asignatura promueve, ejecuta y evalúa la realización de diferentes tipos de proyectos acordes con los conocimientos mínimos obligatorios según el curriculum y el nivel.