



LINEAMIENTOS DEPARTAMENTALES

DEPARTAMENTO GLOBALIZADO

1. Estimados padres, apoderados y estudiantes a través del siguiente documento informativo queremos dar a conocer a Usted los lineamientos básicos del departamento Globalizado acorde al proyecto curricular Unco horizonte 2020. La principal finalidad de este documento es describir y explicitar con clarificar los aspectos relevantes que regirán el buen funcionamiento pedagógico de este nivel, estamos cierto que contamos con su apoyo, compromiso y adhesión al proyecto curricular del año 2019.

2. Integrantes

Curso	Profesora
1° Básico “A”	Natalia Peñaloza Valenzuela
1° Básico “B”	Angélica Pérez Vargas
2° Básico “A”	Marcela Arévalo Neira
2° Básico “B”	Carla Becerra Silva

3. Ejes temáticos

Asignatura	Ejes Temáticos
Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none">● Lectura● Escritura● Comunicación Oral
Matemática	<ul style="list-style-type: none">● Números y Operaciones● Patrones y Algebra● Geometría● Medición● Datos y probabilidades
Ciencias Naturales	<ul style="list-style-type: none">● Ciencias de la vida● Ciencias físicas y químicas● Ciencias de la Tierra y el Universo
Historia, geografía y Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none">● Historia● Geografía● Formación Ciudadana



4. Plan de Estudio

Profesor(a)	Curso	Asignatura	Carga horaria
Natalia Peñaloza Valenzuela Angélica Pérez Vargas Marcela Arévalo Neira Carla Becerra Silva	1° Básico A 1° Básico B 2° Básico A 2° Básico B	Lenguaje y Comunicación	8 hrs
Natalia Peñaloza Valenzuela Angélica Pérez Vargas Marcela Arévalo Neira Carla Becerra Silva	1° Básico A 1° Básico B 2° Básico A 2° Básico B	Matemática	6 hrs.
Natalia Peñaloza Valenzuela Angélica Pérez Vargas Marcela Arévalo Neira Carla Becerra Silva	1° Básico A 1° Básico B 2° Básico A 2° Básico B	Ciencias Naturales	3hrs.
Natalia Peñaloza Valenzuela Angélica Pérez Vargas Marcela Arévalo Neira Carla Becerra Silva	1° Básico A 1° Básico B 2° Básico A 2° Básico B	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	3 hrs
Ingrid Flores Murgó Ingrid Flores Murgó Melanie Lizana Marín Ingrid Flores Murgó	1° Básico A 1° Básico B 2° Básico A 2° Básico B	Inglés	6 hrs.
Natalia Peñaloza Valenzuela Angélica Pérez Vargas Marcela Arévalo Neira Carla Becerra Silva	1° Básico A 1° Básico B 2° Básico A 2° Básico B	Artes Visuales	2 hrs.
Pedro Ordenes Tapia Pedro Ordenes Tapia Pedro Ordenes Tapia Pedro Ordenes Tapia	1° Básico A 1° Básico B 2° Básico A 2° Básico B	Religión	2 hrs.
Natalia Peñaloza Valenzuela Angélica Pérez Vargas Marcela Arévalo Neira Marcela Arévalo Neira	1° Básico A 1° Básico B 2° Básico A 2° Básico B	Música	2 hrs.
Constanza Díaz Guerrero	1° Básico A 1° Básico B 2° Básico A 2° Básico B	Educación Física	4 hrs



Christopher Retamal Medina	1° Básico A 1° Básico B 2° Básico A 2° Básico B	Tecnología	1h
Natalia Peñaloza Valenzuela Angélica Pérez Vargas Marcela Arévalo Neira Carla Becerra Silva	1° Básico A 1° Básico B 2° Básico A 2° Básico B	Consejo de curso	1h

Modalidad de trabajo curricular en relación a las asignaturas.

La experiencia y capacitación de cada uno de los docentes del nivel globalizado se pone al servicio de la organización de las asignaturas y estrategia pedagógicas y de evaluación, aplicadas en éstas, previamente consensuado.

5. Metodología

Durante el transcurso de las diferentes clases se utilizan diversos recursos y estrategias pedagógicas para atender a la diversidad y estilos de aprendizaje. En relación al trabajo en clases, los estudiantes cuentan con Textos de estudio, cuadernos y archivadores donde desarrollan y registran las actividades diarias trabajadas.

Los textos de estudio son uno de los recursos pedagógicos de apoyo que permiten ejercitar y reforzar las materias estudiadas por lo que su uso es permanente. La utilización del texto es acorde con la gradualidad de los contenidos.

Con el propósito de que los involucrados en el aprendizaje tengan un panorama global de los temas que se trabajan durante el año, la red de contenidos correspondiente a cada asignatura se incorpora en la primera hoja de cada cuaderno, al inicio del año escolar al inicio de cada cuaderno.

En el nivel globalizado, en la asignatura de Ciencias Naturales se implementa una metodología basada en la exploración, experimentación e investigación utilizando como recurso educativo el invernadero que se construyó como una innovación en el año 2019.

6. Estructura de la clase.

La estructura de la clase comprende las siguientes etapas:

Inicio: Motivación, presentación objetivo de la clase, activación conocimientos previos.

Desarrollo: Presentación de diversas estrategias y actividades pedagógicas para abordar y lograr el objetivo propuesto.

Cierre: Evaluación del o los objetivos propuestos mediante preguntas, revisión de tareas y actividades.

7. Evaluación

Con la finalidad de promover, verificar y retroalimentar el aprendizaje y velar por el desarrollo de la autonomía, confianza, autoestima, considerando la diversidad de nuestros estudiantes, el departamento globalizado aplica los siguientes tipos de evaluación:

- ❖ **Diagnóstica:** Al inicio del año escolar solo se aplica una prueba de diagnóstico escrita en las asignaturas de Lenguaje y comunicación y Matemática. Durante el transcurso del año, al inicio de cada unidad, se realiza evaluación diagnóstica por medio de instrumentos como: preguntas de activación de conocimientos previos, pruebas, pautas de observación directa, rúbricas entre otros)
 - ❖ **Formativa:** (de procesos) observación directa, preguntas orales, reflexión.
 - ❖ **Sumativa:** Según la carga horaria de cada asignatura, determinada en el reglamento de evaluación. Se utilizarán diversos instrumentos como: Pruebas escritas Interrogaciones orales, disertaciones individuales y grupales, exposiciones, entrevistas, trabajos de investigación, trabajos plásticos, guías de trabajo, rúbricas y podcast.
 - ❖ **Proyectos:** Los que se realizan durante el horario de clases, en forma grupal o individual.
 - ❖ **Autoevaluación:** Evaluación o valoración de los propios conocimientos.
 - ❖ **Coevaluación:** Evaluación del desempeño de un alumno a través de la observación y determinaciones de sus propios compañeros.
- **Asignación de puntaje:** Por concepto de tareas, trabajo en clases, participación y desarrollo responsable de las actividades curriculares se asigna un puntaje que se promedia y traduce a una nota parcial.

❖ La cantidad de notas por asignatura se desglosa de la siguiente forma:

Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
<ul style="list-style-type: none"> ● Una o dos notas por cada unidad trabajada en el semestre. ● Una nota por velocidad y fluidez lectora, promediada por semestre ● Una nota por dictados promediada por semestre ● Una nota por caligrafía, promediada por semestre ● 3 a 4 notas de acuerdo al curso por lectura complementaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Una o dos notas por cada unidad trabajada en el semestre. ● Tres notas por trabajos prácticos, por semestre. ● Una nota por tareas y trabajo en clase, por semestre. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Una o dos notas por cada unidad trabajada. ● Una nota por disertación, por semestre ● Una nota por tareas y trabajo en clase, por semestre. ● Una nota por semestre, correspondiente a exposición de trabajos, experimentación o proyectos realizados en clases.

El medio formal para informar la calendarización de actividades, contenido y fechas de evaluaciones es la página web institucional y la agenda escolar.

8. Tareas

8.1 Finalidad

- ❖ Permite a los estudiantes reforzar los conceptos aprendidos en clases.
- ❖ Aumenta la curiosidad y la exploración en las diferentes materias trabajadas en clases.
- ❖ Ayuda a desarrollar hábitos de estudio, cimentando la responsabilidad y auto-disciplina.
- ❖ Permite al estudiante estar más preparado para el día siguiente.
- ❖ Mantiene a los padres y apoderados informados en relación a las actividades, contenidos y objetivos de aprendizaje trabajados en clases.

8.2 Tipos de tareas:

- ❖ De práctica: Son aquellas tareas que refuerzan los conceptos aprendidos en clase, para afianzar los procesos cognitivos.

- ❖ De extensión: Son aquellas tareas que tienen la finalidad de motivar en el estudiante la curiosidad e indagación.
- ❖ De preparación de evaluaciones: Son aquellas tareas que permiten al estudiante afianzar los aprendizajes previos a una evaluación mediante la ejercitación.

8.3 Condiciones:

- ❖ Las tareas son dosificadas de acuerdo a cada nivel, no excediendo un máximo de 15 minutos diarios para su desarrollo, esto enmarcado en el Proyecto Curricular Uncano (PCU)
- ❖ Los fines de semana que incluyan más de dos días quedan exentos de éstas, como así también vacaciones de invierno, Fiestas Patrias e inter feriados.

9. Plan Lector

- ❖ El principal objetivo del plan lector es el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora e incremento del vocabulario.
- ❖ Éste plan incluye tres libros por semestre en el caso de Primero Básico y cuatro libros por semestre en Segundo Básico.
- ❖ Cada libro de lectura complementaria se evalúa con una nota parcial, aplicando diversas estrategias metodológicas e instrumentos de evaluación.

LOS NIÑOS SE HACEN LECTORES
EN EL REGAZO DE SUS PADRES

PLAN LECTOR AÑO ESCOLAR 2019.

Primero Básico		Segundo Básico	
TÍTULO	AUTOR	TÍTULO	AUTOR
"Donde viven los monstruos"	Maurice Sendak	"Igualito a mí, distinto a ti"	Francisca del Solar
"Antología poética"	Diferentes autores	"El oso cansado"	Concha López Narváez
"Se me olvidó"	Neva Milicic	"Antología poética"	Diferentes autores
"Amigos del alma"	Elvira Lindo	"Una promesa"	Carmen Pellicer Ibarra
"Los pingüinos emperadores llegan al norte chico"	Myriam Yagnam	"Super Violeta"	Mari Ferrer
"Un niño de Diez mil años"	Ana María del Río	"Un gallinero en las estrellas"	Christian Jolibois Christian Henrich
		"Un esqueleto de vacaciones"	Ana María del Río
		"La jirafa, el pelícano y el mono"	Roal Dahl

10. Incentivos

En lo educativo, los estudiantes al menos tres veces por semana, llevan a casa una medalla con el fin de reforzar y estimular el buen desarrollo del trabajo en clase, autocontrol, la autonomía y respeto por sus compañeros e integrantes de la comunidad educativa, implementando como registro de dichas conductas el pasaporte "Estoy Creciendo". Quienes cumplan el 75% de logro, obtendrán al finalizar el mes una observación positiva.



Además, al finalizar la semana se les entrega una mascota a dos estudiantes que se hayan destacado en el cumplimiento del valor institucional propuesto en la semana.

11. Reforzamiento y potenciación

Se realiza después del periodo de clases el mismo día y a la misma hora durante el año escolar.

Se incluye a todos aquellos estudiantes que presenten necesidades educativas transitorias diagnosticadas y también los que tengan menores logro en Lenguaje y Matemática, a partir de la evaluación diagnóstica aplicada, en relación a su curso.

La citación a reforzamiento es comunicada formal y oportunamente; como así también la suspensión y/o finalización de este.

El reforzamiento es de carácter obligatorio para aquellos estudiantes que lo requieren.

Las actividades de reforzamiento son prioridad ante probables talleres curriculares que funcionen en el mismo horario.

La asistencia a reforzamiento será registrada semanalmente.

Durante el año escolar 2019, los reforzamientos se inician de acuerdo a la información entregada por el Colegio a través de UTP.

12. . Horario de reforzamiento.

Curso	Día	Horas
Primero “A”	Martes	15:45 – 17:15 hrs
Primero “B”	Miércoles	15:45 – 17:15 hrs
Segundo “A”	Miércoles	15:45 – 17:15 hrs
Segundo “B”	Miércoles	15:45 – 17:15 hrs

13. Educación Emocional y Autonomía.

La Educación Emocional tiene como objetivo el desarrollo de competencias emocionales. Entendemos las competencias emocionales como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales.

Dentro de las competencias emocionales está la conciencia y regulación emocional, autonomía emocional, competencias sociales y las habilidades de vida y bienestar (Bisquerra).

La autonomía se refiere a la adquisición de una progresiva capacidad del niño para valerse por sí mismo en los distintos planos de su actuar, pensar y sentir. Ello posibilita gradualmente su iniciativa e independencia para escoger, opinar, proponer, decidir y contribuir junto con el asumir gradualmente responsabilidad por sus actos ante sí y los demás (MINEDUC; Unidad de currículum y evaluación)

El Departamento Globalizado para el año escolar 2019, continúa con el desarrollo emocional y potencia en los estudiantes la capacidad de adquirir en forma gradual la autonomía a través de rutinas, acciones y actividades que apunten a los aspectos emocionales, sociales y pedagógicos.

14. Uniforme y presentación personal

- ❖ Uso de cotona y delantal será de lunes a viernes por lo que debe permanecer en el colegio.
- ❖ Los días que por horario que corresponda la asignatura de Ed. Física y taller deportivo curricular se usa el buzo institucional.
- ❖ En relación a la presentación personal respetar lo estipulado en el MCE, Capítulo II, art. N°6.

15. Materiales.

- ❖ Contar con los materiales necesarios para el desarrollo adecuado de las distintas actividades curriculares en la fecha señalada.
- ❖ Presentar todos los materiales y pertenencias, adecuadamente marcados, con el nombre del estudiante.
- ❖ En primer año básico todos los materiales permanecen en el colegio.
- ❖ En segundo año básico los estudiantes deberán traer textos y cuadernos de estudio de acuerdo al horario.
- ❖ Se registra en el libro de clase a todos aquellos estudiantes que se presenten sin material de trabajo y uniforme correspondiente al horario de clases.

16. Agenda

- ❖ Una vez entregada la agenda, ésta se revisa diariamente, por la profesora, asistente de la educación y los apoderados, puesto que es el medio de comunicación formal entre familia y colegio.

17. Colaciones y almuerzos

- ❖ Se sugiere que los estudiantes consuman dos colaciones diarias, una para cada jornada. Esta debe aportar calorías y nutrientes necesarios para una alimentación saludable.
- ❖ Para los alumnos que traen su almuerzo desde el hogar lo deben transportarlo en un termo y contar con cubiertos, individual, servilleta e implementos de aseo personal (cepillo, pasta dental y toalla pequeña) en un estuche debidamente marcado, para fomentar hábitos de higiene.

18. Emprendimiento: “Invernadero educativo”

Promover un espacio de aprendizaje integral en torno al invernadero, fortaleciendo la exploración y la experimentación habilitando este espacio con diversas especies vegetales, comestibles y medicinales siendo este un espacio de experimentación con la finalidad de lograr experiencias significativas del estudiante.

19. Articulación

- ❖ Articular metodológicamente el P.E.A, con el Departamento de Educación Inicial, compartiendo experiencias significativas, que permitan una adecuada transición y optimización de las capacidades y habilidades de los estudiantes, aplicando, innovaciones educativas al interior del aula, estrategias pedagógicas y didácticas desde la educación inicial a la educación básica que contribuirán al mejoramiento de la calidad educativa.

20. Salidas a terreno.

- ❖ El colegio Santa Cruz de Unco en su proyecto curricular expresa claramente la oferta académica para el nivel Globalizado: un currículum experiencial, educación emocional y la familia como agente promotor de experiencias. Considerando lo anterior se realizan como mínimo una salida a terreno anual, con una finalidad educativa y formativa, donde se vincule a los estudiantes con el entorno, favoreciendo y potenciando la articulación entre las asignaturas y el mejoramiento en la calidad de los aprendizajes. Estas salidas son de carácter pedagógico y obligatorio. Se evalúan mediante una guía de trabajo, elaborada para este fin.



3 años
scu.cl

EMPREN
DIMIENTO

“Ser hoy mejor que ayer, mañana mejor que hoy”

21. Entrevistas y atención de apoderados

- ❖ La atención de apoderados se realiza los días lunes de 16:30 a 18:00 horas, teniendo un período de duración de 20 minutos.
- ❖ La calendarización de estas será comunicada oportunamente vía agenda.

22. Inasistencia a clases.

- ❖ Para aquellos estudiantes que no asistan a clases, el apoderado será el responsable de enviar su mochila al inicio de la jornada de la mañana y retirarla al final de la jornada de la tarde del mismo día para ponerse a día en las actividades curriculares realizadas durante el periodo de inasistencia.
- ❖ Desde el establecimiento, se envían los textos, cuadernos, instrucciones y/o material de trabajo realizado durante la clase.
- ❖ Será responsabilidad del estudiante y apoderado velar por el total desarrollo de éstas.

23. Inasistencia a evaluaciones.

- ❖ Para aquellos estudiantes que no asistan a las evaluaciones programadas se registrarán por lo indicado en el MCE, capítulo II artículo 7.