



# LINEAMIENTOS DEPARTAMENTALES 2020

## EDUCACIÓN INICIAL

El siguiente documento informa los lineamientos básicos de Educación Inicial, con el objetivo de comunicar la estructura del trabajo funcional y metodológico de los niveles en relación a la oferta académica que el colegio ha desarrollado en el año de la innovación para dar paso al 2019 al emprendimiento. Por esto, el compromiso y participación de la familia es fundamental para el óptimo desarrollo y cumplimiento de las diferentes experiencias de aprendizaje.

### 1. JEFE DEPARTAMENTO

María José Muñoz Mella, egresa de la Universidad Mayor en el año 2014 como Educadora de Párvulos y profesora de Educación General Básica. En el año 2015 forma parte del equipo docente del Colegio Santa Cruz de Unco, desempeñándose dos años como Educadora de nivel. En el año 2017 realiza un Master en calidad y excelencia educativa en la Universidad Santiago de Compostela, España. Este mismo año asume como Jefa de Departamento de Educación Inicial, desarrollando grandes cambios junto a su equipo en el área de Educación Emocional y curriculum experiencial, concretando proyectos como: Centro de Educación Emocional, Gimnasio de Psicomotricidad, entre otros.

### 2. EQUIPO DOCENTE

Nivel medio	Educadora: Danitza Parraguez Sepúlveda.
Pre-Kínder A	Educadora: Lorena Gajardo Campos.
Pre-Kínder B	Educadora: Analía Pérez Valenzuela.
Kínder A	Educadora: María José Muñoz Mella.
Kínder B	Educadora: Dayana Contreras Lorca.

### 3. CURSOS Y PROFESORES QUE ATIENDEN

Motricidad Gruesa	2 hrs. pedagógicas	Profesora Danitza Silva.
Idioma Inglés	2 hrs. pedagógicas (N.Medios/Prekínder) 4 hs. pedagógicas (Kínder)	Profesora Melanie Lizana. Profesora Karen Adrobez.



# LINEAMIENTOS DEPARTAMENTALES 2020

## EDUCACIÓN INICIAL

### 4) UNIDADES / EJES TEMÁTICOS

Unidades	Mes	Temas	Subtema
De vuelta al colegio	Marzo	Mi colegio	¡Soy del unco! Símbolos de mi colegio. Integrantes de mi colegio. Mi sala. Me conecto con el UNCO. Mi primer cuento.
		Autoconocimiento	Mi autobiografía. Autorretrato. Mi cuerpo crece. Experiencias personales. Midiendo mi cuerpo. Mis emociones. Conociéndome a mí. mismo.
		Mis amigos	Nos divertimos juntos. Bailando con mis amigos. Juntos cuidamos el entorno. Normas de convivencia. Aprendo con mis compañeros. El valor de la amistad. Respeto a mis amigos.
		Miniproyecto: Mi familia	Presentando a mi familia. Mi árbol genealógico. La familia en el mundo animales. Reconociendo a mi familia. Resolución de problemas con la temática de la familia. Emociones en familia. Diferentes familias.
Mi comunidad	Abril	Mi comuna	El valle de luz. Pintores Santacruzanos. Flora y fauna santacruzana. Lugares que hablan. Plaza de armas. Soy santacruzana. La historia de mi ciudad.



# LINEAMIENTOS DEPARTAMENTALES 2020

## EDUCACIÓN INICIAL

		Catástrofes naturales	Lluvia de palabras. Cantando aprendo a cuidarme. Catástrofes de la tierra. Normas de seguridad. Terremoto de los bloques. La emoción en las catástrofes. Un terremoto en mi ciudad.
		Medios de transporte	A rotar y jugar. Construyendo medios de transporte. El camión de la basura. La micro de Don Juaco. Ordenó medios de transporte. Juego, canto y aprendo. La carrera del siglo.
		Miniproyectos: La feria	Mi lista de compras. Mi bolsa reciclada. Los súper alimentos. Paseo a la feria. Organizo mi lista de compras. Gestos cordiales. La feria es vida.
		Profesiones y oficios.	Adivina buen adivinador. La costurera. El veterinario. El carabinero de Chile. El zapatero. El peluquero. El panadero.
El agua que nos rodea	Mayo	El agua	Exploradores de letras. El arte en el agua. El ciclo del agua. El agua y sus cambios para la comunidad. Flota o no flota. Guardián del agua. Sequía en la región.
		Océanos, mares y ríos	Juguemos con los sonidos iniciales. Bajo del mar. Agua dulce y salada. Los 5 océanos. A construir. Explorando el mar.



# LINEAMIENTOS DEPARTAMENTALES 2020

## EDUCACIÓN INICIAL

			Oleaje
		Flora y Fauna marina	Rimas marinas. La pecera. Clasificando bajo el mar. Glorias Navales. Seriación marítima. Emociones en el mar. Cuentos acuáticos.
		Miniproyecto: Vendimia del libro	Cuenta cuentos uncanos. Ilustradores. Alimentos saludables. Visitó la biblioteca de mi colegio. Contando ovejitas. Teatro. Kamishibai.
Mente, cuerpo y alma	Junio	Sistema Circulatorio	Flash cards Recreo tu sistema circulatorio. Yo aprendo con mi corazón. Deporte al aire libre. La gran carrera. El mantra de los sentidos. Mi corazón es como una casita.
		Sistema Digestivo	Flash cards. Pirámide alimenticia. Animales productores. Nutri-salud. Patrones alimenticios. Bailando con los alimentos. Cuido mi alimentación.
		Sistema Respiratorio	Flash cards. Mantras de respiración. Mis pulmones me ayudan a respirar. RCP desde mi colegio. Carrera de gusanos Yoga kids. Cuéntame un cuento.
		Miniproyecto: Mueve tu cuerpo	Afiche. Recrea tu afiche. Flora y fauna de mi entorno. Expedición a terreno. Sigo mi ruta.



# LINEAMIENTOS DEPARTAMENTALES 2020

## EDUCACIÓN INICIAL

			Organizo mi expedición. Rutas con historia.
El Universo	Julio	Astronomía	Las estrellas. Constelaciones. Galaxia. Telescopios. El Sol. Viaje a la oscuridad. Creación del universo.
		El Sistema Solar y el planeta Tierra	Cometas. Astronautas. Satélites. Cohetes. Planetas. Día y noche. Luna.
		Vacaciones de Invierno	Vacaciones.
		Vacaciones de Invierno	Vacaciones.
		Miniproyecto: Animales prehistóricos	Planificación del proyecto. Proyecto maqueta. Hábitat de los dinosaurios. Extinción de los dinosaurios. Clasificación carnívoros herbívoros. Dinámicas de representación. Historia de un dinosaurio.
Reino de los seres vivos	Agosto .	Vertebrados	Aves. Anfibios. Mamíferos. Animales en casa. Reptiles. Diversidad animal. Peces.
		Invertebrados	Animales invertebrado. Celentéreos (Medusa). Artrópodos. Entomólogo y las abejas. Equinodermos (Estrella de mar). Gusanos.



# LINEAMIENTOS DEPARTAMENTALES 2020

## EDUCACIÓN INICIAL

			Moluscos.
		Reino vegetal	Las flores de Violeta. Arte naturaleza. Clasificación de las plantas. Los beneficios de las plantas. Orientación espacial en la naturaleza. Aromas de la naturaleza. Semillas.
		Miniproyectos: Animales en peligro de extinción	Texto el afiche. Proyecto afiche. Animales en peligro de extinción. Greenpeace. Arma-desarma. Resolución de problemas. Extinción en Chile.
Chile mi país	Septiembre	Ubicación geográfica y símbolos patrios	Chile en versos. La bandera. Recursos naturales de Chile. Mapa de Chile. Símbolos representativos de mi país. Juegos típicos. Leyendas chilenas.
		Lugares y artesanía	Jugando con los sonidos. Juego típico. Flora y Fauna de mi país. Collage de los paisajes. El huaso chileno. Juegos típicos. Productos chileno.
		Vacaciones Fiestas patrias	Semana Fiestas Patrias.
		Aniversario Unco (Miniproyecto)	Aniversario.
		Pueblos originarios	Cuenta la leyenda. Los Moais de Rapa Nui. Hierbas medicinales Mapuches. Mapa étnico. Gráficos. Juegos típicos. Pueblo Pehuenche.



# LINEAMIENTOS DEPARTAMENTALES 2020

## EDUCACIÓN INICIAL

Diversidad Cultural	Octubre	Vivaldi y la música	Cuéntame una ópera. Musicarte. Las cuatro estaciones. La vida de un artista. Secuencia numérica. Escala musical inclusiva. Vida de Vivaldi.
		Joan Miró	Miró ojos y estrellas. Obras artistas. Animales en sus obras. Galería de arte. Arma la obra. Soy pintor. Conociendo a Miró.
		Continentes	Textos informativos. Aprendiendo en grande. Flora y fauna. Patrimonio cultural. Ordenando los continentes. Música y bailes típicos. Formación de los continentes.
		Miniproyecto: Países del mundo	Afiches. Ambientación del aula. Flora y fauna. Patrimonio cultural. Números. Música y baile típicos. Cultura del país.
Diversión para la vida	Noviembre	Cine	Ticket del cine. La película de mi vida. La película y su entorno . El cine en el tiempo. Palomitas de maíz. Foro de reflexión. Película.
		Teatro	Obra de títeres. Títeres de dedos. Escenografía natural. Teatro griego. Secuencia de la obra. Planificación. Dramatización.



# LINEAMIENTOS DEPARTAMENTALES 2020

## EDUCACIÓN INICIAL

		Miniproyecto: Semana de la Educación Parvularia	Semana Educación Parvularia.
		Circo	Letras en el circo. Creación circense. Los animales en el circo. La vida circense. Los números en el circo. Jugando al circo. El payaso soñador.
		Preparación y organización acto promoción pre-básica.	Ensayo de bailes. Despidiendo mi nivel. Realización de dinámicas, juegos. Expresión artística. Expresión musical.

### 5) METODOLOGÍA

A. De acuerdo a la oferta académica nuestra metodología se basa en tres grandes enfoques educativos: Currículo Experiencial, Educación Emocional y la Familia como agente promotor de experiencias, los cuales son parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

B. El Currículum experiencial se trabaja a través de las inteligencias múltiples, lo que permite realizar actividades lúdicas y significativas, centrado en las competencias y habilidades de los estudiantes, a través de la observación, material concreto y exploración del medio, desarrollando así un pensamiento crítico con distintas experiencias que potencien el aprendizaje basado en proyectos. Es por ello que dentro de nuestra planificación no se considera el uso de textos escolares.

C. La Educación Emocional es la base de toda experiencia de aprendizaje, y nuestra metodología se enfoca en los cuatro recursos claves que postula Rafael Bisquerra: títeres, cuentos, música y juego. De esta manera se logra potenciar en los niños la conciencia, regulación y autonomía emocional, además de la empatía y habilidades



# LINEAMIENTOS DEPARTAMENTALES 2020

## EDUCACIÓN INICIAL

sociales. Se destaca en esta área diferentes ritos simbólicos que forman parte de nuestro crecimiento personal, por lo cual durante el año se realiza el ciclo de la vida, maternidad y paternidad.

D. La familia como agente promotor de experiencias, es considerada el núcleo central básico donde el niño encuentra sus significados más personales, estableciendo sus primeros y más importantes vínculos afectivos, incorporando principios y valores, habilidades sociales y culturales. Es un pilar fundamental dentro del proceso educativo de los estudiantes, es por ello, que la participación activa dentro de las diferentes actividades potencia un aprendizaje integral y fortalece la identidad con la comunidad uncana.

E. La nueva Red de Contenidos se origina a partir de nuestra oferta académica, donde se especifican los contenidos a desarrollar durante el año, estructurados en unidades, temas y subtemas, esto enfocado en los objetivos de las Bases Curriculares de Educación Parvularia y en las inteligencias múltiples.

F. A partir de la red de contenidos, se ha planificado para el año 2020 realizar todos los meses un Miniproyecto que permite a los estudiantes desarrollar un aprendizaje auténtico y significativo. Durante una semana los niños serán parte de un trabajo interdisciplinario, el cual está directamente relacionado con los núcleos y el contenido del mes.

G. Las salidas experienciales son parte de nuestro currículum, las cuales tienen como objetivo favorecer el contacto con el medio, relaciones sociales y aprendizajes vivenciales. Es por ello que hemos planificado durante el año, diferentes salidas dentro de nuestra comuna, por lo cual es fundamental el apoyo y participación de los padres y apoderados en estas actividades.



# LINEAMIENTOS DEPARTAMENTALES 2020

## EDUCACIÓN INICIAL

### 6) ESTRUCTURA DE LA CLASE

A. Al comienzo de la jornada los niños deberán desarrollar hábitos de autonomía, al ordenar sus pertenencias y prepararse para el día. A su disposición tendrán material concreto para que exploren y socialicen con sus compañeros de manera libre. Luego de esto se da inicio al saludo grupal, esta es una instancia de integración en donde se trabaja el sentido de pertenencia a un grupo, la educación emocional, las nociones temporales y se refuerzan algunos conceptos de los contenidos que se están aprendiendo.

B. El inicio de la experiencia de aprendizaje comienza con la motivación y la activación de los conocimientos previos, continúa el desarrollo que es la adquisición de nuevos aprendizajes mediante la experimentación de material concreto y música clásica que permite una mayor estimulación del cerebro y concentración, por último el cierre, que enfatiza la metacognición de los aprendizajes significativos utilizando diferentes estrategias que permitan evidenciar el nivel de logro del grupo curso.

C. Se organiza un horario cronológico de las actividades realizadas durante la jornada considerando los tiempos pertinentes de trabajo para cada nivel y responder a sus necesidades. Comenzando con una dinámica de integración, saludo grupal teniendo como foco tres actividades diarias que apuntan a los núcleos de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Además se han incluido los hábitos de higiene en un momento específico del horario teniendo como base el protocolo de higiene y limpieza. Es importante destacar que se establecen tiempos para trabajar la Educación Emocional con diferentes estrategias y dinámicas.

E. Dentro de la estructura de las clases se realizarán algunas salidas experienciales que potencian un aprendizaje significativo en las unidades que se están trabajando. Estas salidas permiten acercar a los niños a una realidad más concreta.



# LINEAMIENTOS DEPARTAMENTALES 2020

## EDUCACIÓN INICIAL

### 7) EVALUACIONES/CALIFICACIONES

A. Se realiza una evaluación progresiva de los diferentes aprendizajes esperados a través de una pauta evaluativa, considerando las ocho Inteligencias Múltiples con porcentajes asignados a cada logro obtenido por el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

B. Durante el año se llevan a cabo diferentes presentaciones orales de acuerdo a las unidades de aprendizaje, las cuales también contarán con su registro evaluativo. Estas se realizan todos los meses, en donde el apoderado debe en conjunto con su hijo preparar la presentación solicitada para el día que corresponda.

C. Se entrega a los apoderados un Informe de Desarrollo Personal de cada estudiante al finalizar el semestre, el cual se basa en las ocho Inteligencias Múltiples, considerando los criterios de evaluación en Logrado (L), Proceso(P), Inicial (I), No Evaluado (N.E).

### 8) OBSERVACIONES

#### 1. Horario: Ingreso y Retiro a clases

A. El ingreso y salida de estudiantes de Lunes a Viernes es de 8:00 a 12:30 hrs.

B. Los estudiantes de Educación Inicial poseen un ingreso exclusivo, lo que facilita el ingreso y retiro de los estudiantes para garantizar un mejor control y seguridad. Para esto contamos con una asistente técnico e inspectora de patio que cumple la función de control, portería y conserjería.

C. Respetar la puntualidad en los horarios de ingreso y salida de los estudiantes, los cuales son recibidos en el hall de Educación Inicial.

D. El estudiante que no cumpla con el horario establecido es registrado por inspectoría. Además será consignado en el libro de clases, en caso de que el niño tenga más de tres atrasos. Normativa que declara el Manual de Convivencia Escolar.



# LINEAMIENTOS DEPARTAMENTALES 2020

## EDUCACIÓN INICIAL

### 2. Normas y deberes en Educación Inicial

A. Los estudiantes deben ser lo suficientemente autónomos en el momento de asistir al baño, ya que el adulto acompaña y guía pero no interviene en los hábitos de higiene. En el caso de necesitar un cambio de ropa, se comunica al apoderado y es él, quién es responsable de acercarse al colegio y realizar dicho cambio.

B. Todos los alumnos de Educación Inicial, desde Niveles Medios a Kínder asisten con buzo institucional.

D. No se permite el uso de prendas, accesorios o maquillaje (polerones, pinches, uñas pintadas etc) acorde a lo estipulado en el Manual de Convivencia Escolar.

E. La inasistencia del estudiante debe ser justificada a través de correo o por el apoderado en inspectoría y en caso de ser necesario presentar certificado médico F. Durante la ausencia del estudiante a clases es responsabilidad del apoderado solicitar las actividades académicas a la Educadora de cada nivel al finalizar la jornada.

G. El apoderado es el responsable de guiar y apoyar el desarrollo de las diferentes actividades enviadas al hogar.

H. Es obligación que el apoderado asista a las entrevistas personales, programadas con la Educadora de cada nivel, destinadas a fortalecer una comunicación directa en relación al proceso integral del estudiante.

I. Se ha estructurado una minuta diaria de colación fomentando una alimentación saludable, la cual debe ser respetada para el beneficio directo de cada uno de los niños, evitando que se desarrollen situaciones de conflicto entre pares por no cumplimiento de lo establecido.

J. Los padres y/o apoderados completan una ficha de datos y antecedentes personales con el propósito de tener conocimiento de las redes de apoyo que contamos a nivel de pre-escolar, ya que, esta información es crucial para generar experiencias colaborativas con nuestros alumnos en el ámbito laboral y personal.

K. Los padres y/o apoderados participan en el colegio de actividades deportivas, recreativas y de convivencia de acuerdo al programa anual de actividades, con el objetivo de apoyar diferentes experiencias lúdicas dentro y fuera del aula, en donde se puedan generar comunidades de aprendizaje en conjunto.



# LINEAMIENTOS DEPARTAMENTALES 2020

## EDUCACIÓN INICIAL

### 3. Áreas de la Educación Emocional.

Durante el año se implementará a Educación Inicial, tres áreas que fomentan la Educación Emocional, para ello, se habilita un sala con tres espacios definidos.

A. Área de la lectura: Posee como objetivo el interés por explorar y descubrir textos literarios, desarrollando la creatividad, la imaginación y el incremento de vocabulario. Además potencia la comprensión lectora, la empatía por los personajes y la resolución de conflictos, favoreciendo el disfrute y el enriquecimiento personal.

B. Área del Juego de roles: Esta nos permite desarrollar diversas capacidades y habilidades durante su dinámica de juego de personificación, en donde pueden vivenciar, practicar y sentir diferentes emociones.

C. Área del arte: Nos ofrece una gran oportunidad de expresar sus sentimientos y emociones, ayudando a descubrir su sensibilidad, pensamiento reflexivo y crítico. Es una herramienta de aprendizaje que estimula la capacidad de crear e innovar.

### 4. Articulación

Durante el año se desarrollará un programa de articulación que permita potenciar la transición y los vínculos entre los estudiantes de Educación Inicial (Kinder) y Globalizado, con el objetivo de unificar criterios emocionales, conceptuales y actitudinales a través de diferentes estrategias y acciones que ayuden a un mejor logro de los aprendizajes. Por ello, se realizarán las siguientes acciones:

A. Se desarrollaran diferentes experiencias de aprendizajes entre los niveles considerando el curriculum experiencial y la Educación Emocional, lo que permitirá desarrollar las competencias y habilidades mínimas a desarrollar en los estudiantes durante su proceso de adaptación al nivel Globalizado.

B. Se realizarán reuniones entre los departamentos de Educación Inicial y Globalizado de manera periódica que permita definir pedagógicas transversales para ambos niveles, estableciendo un trabajo colaborativo entre docentes.