



INTRODUCCIÓN

La principal finalidad de los Lineamientos Departamentales es describir y explicitar con claridad los aspectos relevantes que regirán el buen funcionamiento pedagógico de este Departamento, con el propósito de facilitar la incorporación de toda la comunidad al proceso de enseñanza aprendizaje.

Los Lineamientos Departamentales se amparan en lo consignado en el Reglamento de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar 2022, fundamentado en el Decreto N°67/2018 del Ministerio de Educación.

JEFE DE DEPARTAMENTO

Profesor Patricio Adrián Vásquez Cornejo. Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, titulado de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, año 2019.

EQUIPO DOCENTE

NOMBRE	CARGO
NOELIA BELMAR LÓPEZ	PROFESORA DE FILOSOFÍA Y RELIGIÓN
PATRICIO VÁSQUEZ CORNEJO	PROFESOR DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES
CONSTANZA CÁRDENAS RUBILAR	PROFESORA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES



CURSOS Y PROFESORES QUE ATIENDEN

PROFESOR	CURSO
NOELIA BELMAR LÓPEZ	1° BÁSICO 2° BÁSICO 3° BÁSICO 4° BÁSICO 6° BÁSICO 7° BÁSICO 8° BÁSICO III° MEDIO IV° MEDIO
PATRICIO VÁSQUEZ CORNEJO	5° BÁSICO 6° BÁSICO 8° BÁSICO II° MEDIO IV° MEDIO
CONSTANZA CÁRDENAS RUBILAR	3° BÁSICO 4° BÁSICO 7° BÁSICO I° MEDIO III° MEDIO IV° MEDIO



UNIDADES / EJES TEMÁTICOS

1.1. HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

1.1.1. 1° BÁSICO

UNIDAD	TEMAS
UNIDAD N.º 1: UBICACIÓN ESPACIAL Y LÍNEAS IMAGINARIAS DEL PLANETA	TEMA N.º 1: NOS ORIENTAMOS EN EL ESPACIO. TEMA N.º 2: ¿CÓMO NOS UBICAMOS EN EL PLANETA? TEMA N.º 3: LAS ZONAS CLIMÁTICAS.
UNIDAD N.º 2: VIDA COTIDIANA EN LA ANTIGÜEDAD Y LEGADO DE LA CIVILIZACIÓN GRIEGA	TEMA N.º 1: EL ENTORNO GEOGRÁFICO DE LOS GRIEGOS. TEMA N.º 2: VIDA COTIDIANA EN LA ANTIGUA GRECIA. TEMA N.º 3: LEGADO DE LOS ANTIGUOS GRIEGOS.
UNIDAD N.º 3: VIDA COTIDIANA EN LA ANTIGÜEDAD Y LEGADO DE LA CIVILIZACIÓN ROMANA	TEMA N.º 1: ENTORNO GEOGRÁFICO DE LOS ROMANOS. TEMA N.º 2:VIDA COTIDIANA EN LA ANTIGUA ROMA. TEMA N.º 3: LEGADO DE LOS ANTIGUOS ROMANOS.
UNIDAD N.º 4: DERECHOS, DEBERES Y RESPONSABILIDADES EN LA VIDA COMUNITARIA	TEMA N.º 1: LA VIDA EN COMUNIDAD. TEMA N.º 2:TUS DERECHOS. TEMA N.º 3: LAS INSTITUCIONES.



1.1.2. 2° BÁSICO

UNIDAD	TEMAS
UNIDAD N.º 1: UBICACIÓN ESPACIAL Y LÍNEAS IMAGINARIAS DEL PLANETA	TEMA N.º 1: NOS ORIENTAMOS EN EL ESPACIO. TEMA N.º 2: ¿CÓMO NOS UBICAMOS EN EL PLANETA? TEMA N.º 3: LAS ZONAS CLIMÁTICAS.
UNIDAD N.º 2: VIDA COTIDIANA EN LA ANTIGÜEDAD Y LEGADO DE LA CIVILIZACIÓN GRIEGA	TEMA N.º 1: EL ENTORNO GEOGRÁFICO DE LOS GRIEGOS. TEMA N.º 2: VIDA COTIDIANA EN LA ANTIGUA GRECIA. TEMA N.º 3: LEGADO DE LOS ANTIGUOS GRIEGOS.
UNIDAD N.º 3: VIDA COTIDIANA EN LA ANTIGÜEDAD Y LEGADO DE LA CIVILIZACIÓN ROMANA	TEMA N.º 1: ENTORNO GEOGRÁFICO DE LOS ROMANOS. TEMA N.º 2:- VIDA COTIDIANA EN LA ANTIGUA ROMA. TEMA N.º 3: LEGADO DE LOS ANTIGUOS ROMANOS.
UNIDAD N.º 4: DERECHOS, DEBERES Y RESPONSABILIDADES EN LA VIDA COMUNITARIA	TEMA N.º 1: LA VIDA EN COMUNIDAD. TEMA N.º 2: TUS DERECHOS. TEMA N.º 3: LAS INSTITUCIONES.



1.1.3. 3° BÁSICO

UNIDAD	TEMAS
UNIDAD N.º 1: UBICACIÓN ESPACIAL Y LÍNEAS IMAGINARIAS DEL PLANETA	TEMA N.º 1: NOS ORIENTAMOS EN EL ESPACIO. TEMA N.º 2: ¿CÓMO NOS UBICAMOS EN EL PLANETA? TEMA N.º 3: LAS ZONAS CLIMÁTICAS.
UNIDAD N.º 2: VIDA COTIDIANA EN LA ANTIGÜEDAD Y LEGADO DE LA CIVILIZACIÓN GRIEGA	TEMA N.º 1: EL ENTORNO GEOGRÁFICO DE LOS GRIEGOS. TEMA N.º 2: VIDA COTIDIANA EN LA ANTIGUA GRECIA. TEMA N.º 3: LEGADO DE LOS ANTIGUOS GRIEGOS.
UNIDAD N.º 3: VIDA COTIDIANA EN LA ANTIGÜEDAD Y LEGADO DE LA CIVILIZACIÓN ROMANA	TEMA N.º 1: ENTORNO GEOGRÁFICO DE LOS ROMANOS. TEMA N.º 2: VIDA COTIDIANA EN LA ANTIGUA ROMA. TEMA N.º 3: LEGADO DE LOS ANTIGUOS ROMANOS.
UNIDAD N.º 4: DERECHOS, DEBERES Y RESPONSABILIDADES EN LA VIDA COMUNITARIA	TEMA N.º 1: LA VIDA EN COMUNIDAD. TEMA N.º 2: TUS DERECHOS. TEMA N.º 3: LAS INSTITUCIONES.



1.1.4. 4° BÁSICO

UNIDAD	TEMAS
UNIDAD N.º 1: UBICANDO LUGARES DE AMÉRICA EN LOS MAPAS	TEMA N.º 1: NOS UBICAMOS EN EL PLANETA TIERRA. TEMA N.º 2: EL CONTINENTE AMERICANO TEMA N.º 3: RECURSOS NATURALES DE AMÉRICA.
UNIDAD N.º 2: EL LEGADO CULTURAL DE LOS MAYAS Y LOS AZTECAS	TEMA N.º 1: LA CIVILIZACIÓN MAYA. TEMA N.º 2: LA CIVILIZACIÓN AZTECA. TEMA N.º 3: EL LEGADO MAYA Y AZTECA.
UNIDAD N.º 3: EL LEGADO CULTURAL DE LOS INCAS	TEMA N.º 1: LA CIVILIZACIÓN INCA. TEMA N.º 2: EL LEGADO INCA. TEMA N.º 3: COMPARACIÓN ENTRE LAS CIVILIZACIONES AMERICANAS.
UNIDAD N.º 4: VIDA EN SOCIEDAD, DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN	TEMA N.º 1: TODOS TENEMOS DERECHOS. TEMA N.º 2: IMPORTANCIA DE PARTICIPAR EN COMUNIDAD. TEMA N.º 3: LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE CHILE.



1.1.5. 5° BÁSICO

UNIDAD	TEMAS
UNIDAD N.º 1: CHILE Y SU DIVERSIDAD GEOGRÁFICA	TEMA N.º 1: LAS ZONAS NATURALES DE CHILE TEMA N.º 2: LA DIVERSIDAD DE RECURSOS NATURALES EN CHILE TEMA N.º 3: LOS RIESGOS NATURALES DE CHILE
UNIDAD N.º 2: DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA DE AMÉRICA Y CHILE	TEMA N.º 1: LOS VIAJES DE EXPLORACIÓN Y EL DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA TEMA N.º 2: LA CONQUISTA DE AMÉRICA Y CHILE TEMA N.º 3: LAS CONSECUENCIAS DEL PROCESO DE CONQUISTA.
UNIDAD N.º 3: EL PERIODO COLONIAL EN AMÉRICA Y CHILE	TEMA N.º 1: ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y ECONÓMICA DURANTE LA COLONIA. TEMA N.º 2: LA SOCIEDAD COLONIAL Y LAS RELACIONES ENTRE MAPUCHE Y ESPAÑOLES TEMA N.º 3: LA VIDA COTIDIANA Y EL PATRIMONIO.
UNIDAD N.º 4: VIVIMOS EN SOCIEDAD	TEMA N.º 1: LOS DERECHOS Y LOS DEBERES TEMA N.º 2: ACTITUDES CÍVICAS PARA UNA BUENA CONVIVENCIA. TEMA N.º 3: LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN.



1.1.6. 6° BÁSICO

UNIDAD	TEMAS
UNIDAD N.º 1: CHILE, UN PAÍS DEMOCRÁTICO	TEMA N.º 1: LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE CHILE TEMA N.º 2: LOS DERECHOS Y DEBERES DE LA DEMOCRACIA TEMA N.º 3: LA PARTICIPACIÓN EN UNA SOCIEDAD DEMOCRÁTICA
UNIDAD N.º 2: CONFORMACIÓN DE LA REPÚBLICA DE CHILE	TEMA N.º 1: PROCESOS DE INDEPENDENCIA EN AMÉRICA Y CHILE TEMA N.º 2. ORGANIZACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA REPÚBLICA TEMA N.º 3: CONFIGURACIÓN DEL TERRITORIO NACIONAL.
UNIDAD N.º 3: EL SIGLO XX CHILENO	TEMA N.º 1: EL CAMBIO DE SIGLO EN CHILE TEMA N.º 2: LA DEMOCRATIZACIÓN DE LA SOCIEDAD CHILENA TEMA N.º 3: EL QUIEBRE DE LA DEMOCRACIA Y EL CHILE ACTUAL
UNIDAD N.º 4: GEOGRAFÍA DE CHILE	TEMA N.º 1: CHILE, SU UBICACIÓN Y TERRITORIO TEMA N.º 2: LOS AMBIENTES NATURALES DE CHILE TEMA N.º 3: LOS DESASTRES NATURALES EN CHILE.



1.1.7. 7° BÁSICO

UNIDAD	TEMAS
UNIDAD N.º 1: HOMINIZACIÓN, COMPLEJIZACIÓN DE LAS PRIMERAS SOCIEDADES Y CIVILIZACIONES FLUVIALES	TEMA N.º 1: EL PRINCIPIO DE LA ESPECIE HUMANA TEMA N.º 2: LA EXPANSIÓN DEL HUMANO POR EL MUNDO TEMA N.º 3: LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES
UNIDAD N.º 2: EL MUNDO GRECORROMANO	TEMA N.º 1: EL MUNDO MEDITERRÁNEO CLÁSICO TEMA N.º 2: EL MUNDO GRIEGO ANTIGUO TEMA N.º 3: LA CIVILIZACIÓN ROMANA TEMA N.º 4: EL LEGADO GRECORROMANO
UNIDAD N.º 3: EL MUNDO MEDIEVAL	TEMA N.º 1: LA FORMACIÓN DE LA CIVILIZACIÓN OCCIDENTAL TEMA N.º 2: ORGANIZACIÓN DURANTE LA EDAD MEDIA TEMA N.º 3: EL ORIENTE MEDIEVAL TEMA N.º 4: LOS FINES DE LA EDAD MEDIA TEMA N.º 5: LA EDAD MEDIA Y SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA
UNIDAD N.º 4: EL MUNDO AMERICANO PRECOLOMBINO	TEMA N.º 1: CULTURAS MESOAMERICANAS: MAYAS Y AZTECAS TEMA N.º 2: LA CIVILIZACIÓN INCA



1.1.8. 8° BÁSICO

UNIDAD	TEMAS
UNIDAD N.º 1: EL MUNDO MODERNO EUROPEO	TEMA N.º 1: CULTURA Y CIENCIA EN EL MUNDO MODERNO TEMA N.º 2: LA RUPTURA DE LA UNIDAD RELIGIOSA EN EUROPA TEMA N.º 3: LA NUEVA ORGANIZACIÓN POLÍTICA TEMA N.º 4: EL MERCANTILISMO.
UNIDAD N.º 2: LA TRANSFORMACIÓN DE AMÉRICA Y EUROPA	TEMA N.º 1: MUNDOS CONOCIDOS Y POR CONOCER TEMA N.º 2: LA CONQUISTA DE AMÉRICA Y SU IMPACTO TEMA N.º 3: AMÉRICA Y CHILE COLONIAL
UNIDAD N.º 3: LOS NUEVOS PRINCIPIOS DEL MUNDO OCCIDENTAL	TEMA N.º 1: LA ILUSTRACIÓN TEMA N.º 2: LOS PRIMEROS PROCESOS REVOLUCIONARIOS TEMA N.º 3: LAS INDEPENDENCIAS HISPANOAMERICANAS TEMA N.º 4: LA INDEPENDENCIA DE CHILE
UNIDAD N.º 4: LAS REGIONES DE CHILE Y AMÉRICA	TEMA N.º 1: LA REGIÓN TEMA N.º 2: DESAFÍOS Y PROBLEMÁTICAS DE LAS REGIONES DE CHILE TEMA N.º 3: HACIA UN DESARROLLO DE LAS REGIONES DE CHILE



1.1.9. I° MEDIO

UNIDAD	TEMAS
UNIDAD N.º 1: LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO NACIÓN EN CHILE Y EL MUNDO.	TEMA N.º1: EL PENSAMIENTO LIBERAL Y LA CULTURA BURGUESA TEMA N.º 2: EL SURGIMIENTO DE ESTADOS NACIONALES TEMA N.º 3: LA CONFORMACIÓN DEL ESTADO - NACIÓN EN CHILE.
UNIDAD N.º 2: EL NUEVO ORDEN CONTEMPORÁNEO EN CHILE Y EL MUNDO	TEMA N.º 1: EL IDEAL DE PROGRESO TEMA N.º 2: EL PROCESO DE INDUSTRIALIZACIÓN TEMA N.º 3: EL IMPERIALISMO
UNIDAD N.º 3: CONFIGURACIÓN DEL TERRITORIO CHILENO	TEMA N.º 1: EL PROCESO DE EXPLORACIÓN Y OCUPACIÓN DEL TERRITORIO TEMA N.º 2: LA GUERRA DEL PACÍFICO TEMA N.º 3: LA OCUPACIÓN DE LA ARAUCANÍA Y LA RELACIÓN CON LOS PUEBLOS ORIGINARIOS
UNIDAD N.º 4 FORMACIÓN ECONÓMICA: LAS PERSONAS Y EL FUNCIONAMIENTO DEL MERCADO	TEMA N.º 1: LA ACTIVIDAD ECONÓMICA TEMA N.º 2: EL MERCADO TEMA N.º 3: INVERSIÓN, AHORRO Y CONSUMO RESPONSABLE



1.1.10. II° MEDIO

UNIDAD	TEMAS
UNIDAD N.º 1: CRISIS TOTALITARISMO Y GUERRA	TEMA N.º 1: EL PERIODO ENTREGUERRAS TEMA N.º 2: LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL TEMA N.º 3: LAS TRANSFORMACIONES EN CHILE EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX
UNIDAD N.º 2: CHILE Y EL MUNDO DURANTE LA GUERRA FRÍA	TEMA N.º 1: EL MUNDO EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO xx TEMA N.º 2: CHILE EN EL CONTEXTO DE LA GUERRA FRÍA
UNIDAD N.º 3: QUIEBRE DE LA DEMOCRACIA Y DICTADURA MILITAR	TEMA N.º 1: EL PERIODO DE 1970 - 1973 TEMA N.º 2: EL RÉGIMEN MILITAR
UNIDAD N.º 4: TRANSICIÓN POLÍTICA Y DESAFÍOS DE LA DEMOCRACIA EN CHILE	TEMA N.º 1: EL RETORNO A LA DEMOCRACIA TEMA N.º 2: LA SOCIEDAD CHILENA ACTUAL Y SUS DESAFÍOS.



1.1.11. III° MEDIO. EDUCACIÓN CIUDADANA

UNIDAD	TEMAS
UNIDAD N.º 1: ESTADO, DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA	LECCIÓN 1: COMUNIDAD POLÍTICA Y ESTADO LECCIÓN 2: LA DEMOCRACIA LECCIÓN 3: PERSPECTIVAS CIUDADANAS
UNIDAD N.º 2: JUSTICIA Y DERECHOS HUMANOS	LECCIÓN 1: ACCESO A LA JUSTICIA Y SISTEMA JUDICIAL LECCIÓN 2: HISTORIA DE LOS DERECHOS HUMANOS LECCIÓN 3: DERECHOS HUMANOS EN LA LEGISLACIÓN CHILENA Y SUS COMPROMISOS INTERNACIONALES
UNIDAD N.º 3: PARTICIPACIÓN Y LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL EN DEMOCRACIA	LECCIÓN 1: TERRITORIO Y CIUDADANÍA LECCIÓN 2: CONFIGURACIÓN DEL TERRITORIO POLÍTICO LECCIÓN 3: FORTALECER LA PARTICIPACIÓN DEL ESPACIO LOCAL
UNIDAD N.º 4: RELACIONES ENTRE ESTADO Y MERCADO	LECCIÓN 1: SISTEMAS ECONÓMICOS Y SUS IMPLICANCIAS EN LA TOMA DE DECISIONES EN EL TERRITORIO. LECCIÓN 2: LOS SISTEMAS ECONÓMICOS FRENTE A LOS PROBLEMAS SOCIALES



1.1.12. IV° MEDIO. EDUCACIÓN CIUDADANA

UNIDAD	TEMAS
UNIDAD N.º 1: LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA CONTRIBUYE CON SOLUCIONES A LOS DESAFÍOS, PROBLEMAS Y CONFLICTOS PRESENTES EN LA SOCIEDAD.	LECCIÓN 1: ROL DEL ESTADO FRENTE A LOS DESAFÍOS DE LA CIUDADANÍA LECCIÓN 2: ESTADO Y BIEN COMÚN LECCIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN EL MARCO INSTITUCIONAL PARA LA CIUDADANÍA
UNIDAD N.º 2: MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVOS, CIUDADANÍA RESPONSABLE Y ÉTICA PARA UNA SOCIEDAD DEMOCRÁTICA	LECCIÓN 1: ROL DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA OPINIÓN PÚBLICA LECCIÓN 2: IMPACTO DE LOS MEDIOS EN LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA LECCIÓN 3: RESPONSABILIDAD ÉTICA DE LA PRENSA LECCIÓN 4: CONFIABILIDAD DE LA INFORMACIÓN
UNIDAD N.º 3: PRINCIPIOS ÉTICOS PARA ORIENTAR LA VIDA EN DEMOCRACIA	LECCIÓN 1: LA VIDA EN DEMOCRACIA LECCIÓN 2: ORGANIZACIÓN COLECTIVA EN DEMOCRACIA LECCIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN ORGANIZACIONES CIUDADANA
UNIDAD N.º 4: MODELOS DE DESARROLLO ECONÓMICO Y DERECHOS LABORALES PARA CONSTRUIR LA SOCIEDAD QUE QUEREMOS	LECCIÓN 1: TENDENCIAS NACIONALES EN DERECHOS LABORALES CONTEXTUALIZADOS EN LOS MODELOS DE DESARROLLO LECCIÓN 2: TENDENCIAS GLOBALES Y LEGISLACIÓN LABORAL EN CHILE.



1.1.13. ELECTIVO: ECONOMÍA Y SOCIEDAD

UNIDAD	TEMAS
UNIDAD 1: ECONOMÍA, DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA: LOS AGENTES ECONÓMICOS Y SUS DECISIONES.	TEMA 1: LOS PRINCIPIOS DE LA TEORÍA ECONÓMICA. TEMA 2: LOS SISTEMAS ECONÓMICOS DE LA ACTUALIDAD Y EL PASADO. TEMA 3: EL ESTUDIO DE LOS MODELOS ECONÓMICOS.
UNIDAD 2: EL MERCADO, IMPERFECCIONES Y EXTERNALIDADES.	TEMA 1: FACTORES QUE COMPONEN Y ALTERAN EL MERCADO. TEMA 2: EL ROL REGULADOR DEL ESTADO A LO LARGO DE LA HISTORIA. TEMA 3: LAS IMPERFECCIONES DEL MERCADO Y EL COSTO SOCIAL DE LAS MALAS DECISIONES.
UNIDAD 3: POLÍTICAS MACROECONÓMICAS.	TEMA 1: INTRODUCCIÓN A LA MACROECONOMÍA. TEMA 2: LAS POLÍTICAS ECONÓMICAS Y PÚBLICAS ¿ORIENTADAS AL CRECIMIENTO DE CHILE? TEMA 3: ¿QUÉ FALTA PARA EL DESARROLLO DEL PAÍS?
UNIDAD 4: GLOBALIZACIÓN, COMERCIO Y DESARROLLO ECONÓMICO	TEMA 1: EL LIBRE COMERCIO Y EL COMERCIO INTERNACIONAL. TEMA 2: EL IMPACTO DE LA GLOBALIZACIÓN EN LA ECONOMÍA. TEMA 3: DESAFÍOS DE LA ECONOMÍA GLOBAL.



1.2. RELIGIÓN

1.2.1. 1° BÁSICO.

UNIDAD	TEMAS
UNIDAD 1: DIOS NOS CREÓ PARA VIVIR COMO HERMANOS E HIJOS SUYOS	1.- CAPACIDADES DEL SER HUMANO. 2.- EL SER HUMANO Y SU ENTORNO. 3.- CUALIDADES DEL SER HUMANO.
UNIDAD 2: «LA IMPORTANCIA DE CUIDAR AL MUNDO QUE NOS REGALÓ DIOS ES RESPONSABILIDAD DE TODOS».	1.- LOS CUIDADOS DE NUESTRO ENTORNO. 2.- LOS REGALOS DE LA CREACIÓN DE DIOS. 3.- EL VALOR DE LA VIDA.
UNIDAD 3: «TODOS NECESITAMOS DEL CUIDADO DE LOS DEMÁS PARA PODER VIVIR Y CRECER, EN ESPECIAL DE NUESTRA FAMILIA O QUIENES NOS CUIDAN».	1.- LA FAMILIA. 2.- EXPRESIONES DEL CUIDADO FAMILIAR. 3.- EL CUIDADO QUE PODEMOS DAR A OTROS SERES VIVOS (SERES PARTE DE LA CREACIÓN DE DIOS).
UNIDAD 4: «DIOS PIDE CUIDAR AL PRÓJIMO PARA VIVIR MEJOR Y DESARROLLAR LA PROPIA PERSONALIDAD»	1.- EL CUIDADO HACIA LA BIODIVERSIDAD. 2.- ACTITUDES QUE PROMUEVAN EL CUIDADO HACIA LA NATURALEZA. 3.- ASPECTOS QUE CARACTERIZAN AL SER HUMANO.



1.2.2. 2º BÁSICO.

UNIDAD	TEMAS
UNIDAD 1: «DIOS NOS CREÓ JUNTO A LAS DEMÁS PERSONAS, EN LA CASA, EL BARRIO, LA ESCUELA, PARA QUE PODAMOS COLABORARNOS ENTRE TODOS».	1.- EXPRESIONES DE COLABORACIÓN EN EL ÁMBITO PERSONAL, FAMILIAR Y SOCIAL. 2.- EL SER HUMANO: UN SER QUE AMA Y ES CO-CREADOR. 3.- EL AMOR Y EL RESPETO, CUALIDADES QUE PROMOCIONAN EL AMOR DE DIOS.
UNIDAD 2: «DIOS NOS CREÓ COMO PARTE DE LA NATURALEZA, VIVIMOS EN Y DE ELLA, POR ESTA RAZÓN DEBEMOS CUIDARLA Y PROTEGERLA, Y ASÍ PODER VIVIR MEJOR EN LA "CASA COMÚN" DE TODOS»	1.- ACCIONES DE CUIDADO Y RESPETO HACIA LOS DEMÁS Y LA NATURALEZA EN TANTO SERES CREADOS POR DIOS. 2.- PROYECTO ECOLÓGICO 3.- EL SIGNIFICADO DE SER HIJOS DE DIOS Y LA NECESIDAD DE VIVIR COMO HERMANOS Y/O AMIGOS, UNIDOS POR SU AMOR Y BONDAD.
UNIDAD 3: «LOS HIJOS DE DIOS ESTAMOS LLAMADOS A VIVIR COLABORANDONOS PARA QUE TODOS PODAMOS ESTAR BIEN, EN TODAS LAS SITUACIONES QUE NOS ENCONTREMOS».	1.- LAS CARACTERÍSTICAS DEL SER HUMANO COMO SER SOCIAL, SER DIALOGANTE, SER QUE AMA Y QUE ES COCREADOR. 2.- CUALIDADES PERSONALES QUE APORTAN A LAS RELACIONES CON LOS DEMÁS. 3.- GRUPOS DE PERTENENCIA (FAMILIA, AMIGOS, CURSO, ESCUELA)
UNIDAD 4: «CREER EN DIOS NOS PERMITE RECONOCERNOS NO SOLO COMO SERES HUMANOS SINO TAMBIÉN COMO HIJOS DE DIOS».	1.- DIOS: SUS CARACTERÍSTICAS, Y EL MODO EN QUE JESÚS SE RELACIONA CON ÉL. 2.- ¿QUÉ VÍNCULOS PUEDE DESARROLLAR EL SER HUMANO?



1.2.3. 3º BÁSICO.

UNIDAD	TEMAS
UNIDAD 1: «CADA UNO DE NOSOTROS TENEMOS CARACTERÍSTICAS QUE NOS HACEN ÚNICOS, PERO TAMBIÉN PODEMOS COMPLEMENTARNOS CON OTROS HACIENDO EL BIEN».	1.- LA DIVERSIDAD DEL SER HUMANO Y SUS RESPONSABILIDADES EN EL CRECIMIENTO PERSONAL Y SOCIAL. 2.- CONDUCTAS RESPONSABLES Y SUS CONSECUENCIAS ENTRE LAS PERSONAS, TANTO INDIVIDUAL COMO SOCIALMENTE. 3.- LA IMPORTANCIA DE DISTINGUIR EL BIEN DEL MAL COMO PRINCIPIO FUNDAMENTAL PARA VIVIR EN SOCIEDAD.
UNIDAD 2: «DIOS NOS ENSEÑA A VIVIR NUESTRAS RELACIONES, FAVORECIENDO EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE TODOS»	1.- CARACTERÍSTICAS Y CUALIDADES QUE NOS HACEN DIVERSOS ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA Y QUE ENRIQUECEN NUESTRAS RELACIONES. 2.- VALORES SOCIALES QUE SE DAN ENTRE LOS CRISTIANOS, TALES COMO: CARIDAD, PERDÓN, RESPETO, FRATERNIDAD, ALEGRÍA. 3.- VALORES DE LA FRATERNIDAD Y LA JUSTICIA CONTRIBUYEN AL DESARROLLO DE UNA BUENA CONVIVENCIA Y SENTIDO COMUNITARIO.
UNIDAD 3: «JESÚS VINO AL MUNDO PARA MOSTRARNOS EL AMOR DE DIOS POR CADA UNO DE NOSOTROS»	1.- JESÚS MUESTRA EL AMOR DE DIOS POR TODA PERSONA HUMANA. 2.- PARÁBOLAS CON LAS QUE JESÚS ENSEÑA A HACER EL BIEN A LOS DEMÁS. 3.- EL SIGNIFICADO DE CIERTAS CUALIDADES HUMANAS PARA



	<p>COMPRENDER LA INCLUSIÓN COMO UNA EXPRESIÓN DE BONDAD HACIA TODAS LAS PERSONAS, SIN DISTINCIÓN NI POR SU CULTURA, RELIGIÓN, NIVEL SOCIOECONÓMICO, POLÍTICO, DE CAPACIDADES DIFERENTES, ENTRE OTROS.</p>
<p>UNIDAD 4: «JESÚS NOS INVITA A TENER UN COMPROMISO ACTIVO EN EL CUIDADO DE LOS DEMÁS Y LA NATURALEZA».</p>	<p>1.- LA IMPORTANCIA Y GRAVEDAD DEL CUIDADO DE LA ECOLOGÍA PLANETARIA Y SU REPERCUSIÓN EN LA HUMANIDAD.</p> <p>2.- RELATOS BÍBLICOS DE LA CREACIÓN EN FUNCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD DE LA HUMANIDAD SOBRE LAS ESPECIES Y EL HÁBITAT CREADOS POR DIOS.</p> <p>3.- INICIATIVAS DEL CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE QUE SE PUEDAN REALIZAR EN LA CASA Y EN EL COLEGIO.</p>



1.2.4. 4° BÁSICO.

UNIDAD	TEMAS
UNIDAD 1: «LA MANIFESTACIÓN MUESTRA AQUELLO QUE ESTÁ EN NUESTRA ALMA Y QUE ES POSIBLE EXTERIORIZAR A TRAVÉS DE LA COMUNICACIÓN»	<p>1.- LAS CARACTERÍSTICAS QUE IMPLICAN LOS CONCEPTOS DE SER CREADOS «A IMAGEN Y SEMEJANZA» DE DIOS.</p> <p>2.- FORMAS DE COMUNICACIÓN HUMANA QUE PERMITEN LA RELACIÓN CON DIOS Y FAVORECEN LAS INTERRELACIONES CON LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LA SOCIEDAD.</p> <p>3.- LAS CAPACIDADES QUE TIENE EL SER HUMANO DE LAS CAPACIDADES QUE POSEEN EL RESTO DE LOS SERES CREADOS, VALORANDO LO PROPIO DE UNOS Y OTROS.</p> <p>4.- LA IMPORTANCIA DE LA MEDITACIÓN, APLICANDO DIVERSOS MÉTODOS QUE CONDUCEN A UN DESARROLLO ESPIRITUAL EN DIVERSOS CONTEXTOS Y EN TANTO SIGNO DE INTEGRACIÓN ESPIRITUAL.</p> <p>5.- DIVERSAS FORMAS DE ORAR, SIGNOS Y SÍMBOLOS QUE TIENEN GRUPOS RELIGIOSOS DE LA ACTUALIDAD (CRISTIANOS, JUDÍOS, MUSULMANES, BAHÁÍSMO, ETC.)</p>
UNIDAD 2: «LA COMUNICACIÓN CONSCIENTE ES LO QUE NOS DIFERENCIA DE LOS DEMÁS SERES VIVOS Y NOS PERMITE RECONOCERNOS	<p>1.- LOS SÍMBOLOS RELIGIOSOS EN LA CULTURA Y EL ENTORNO Y LA IMPORTANCIA QUE TIENEN PARA EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL DE LA PERSONA Y LA COMUNIDAD.</p> <p>2.- TEXTOS BÍBLICOS QUE CONTIENEN SIMBOLISMOS EXPLÍCITOS, PARA ASÍ</p>



COMO PERSONAS».	ENTENDER SU SIGNIFICADO RELIGIOSO. 3.- LOS SIGNOS PROPIOS DE CADA SACRAMENTO, SEÑALANDO SU SIGNIFICADO Y LO QUE COMUNICAN.
UNIDAD 3: «JESÚS NOS HA COMUNICADO UNA BUENA NOTICIA A TRAVÉS DE LA IMAGEN DE LA LLEGADA DEL REINO DE DIOS»	1.- JESÚS Y EL MENSAJE DE DIOS. 2.- JESÚS: VERBO ENCARNADO. 3.- EL AMOR: HACIA DIOS Y LOS DEMÁS COMO EXPRESIÓN DE AMOR Y COMUNIÓN.
UNIDAD 4: «PARA SU DESARROLLO, EL SER HUMANO DEBE TENER UN EQUILIBRIO ENTRE SU RELACIÓN CON LOS DEMÁS Y LA NATURALEZA».	1.- LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE EL SER HUMANO Y LA NATURALEZA, EN EL COMPROMISO ECOLÓGICO Y EL DESARROLLO INTEGRAL A PARTIR DE DIVERSOS RELATOS CREACIONALES Y TEXTOS DEL MAGISTERIO SOCIAL DE LA IGLESIA. 2.- IDEAS MÁS IMPORTANTES DE LA ENCÍCLICA LAUDATO SI' SOBRE EL CUIDADO DE LA CASA COMÚN».



1.2.5. 5º BÁSICO.

UNIDAD	TEMAS
UNIDAD 1: LOS VALORES NECESARIOS PARA LA VIDA.	1.- SITUACIONES EN LAS QUE SE LOGRA UNA SANA CONVIVENCIA EN LA FAMILIA, EL CURSO Y CON LOS AMIGOS. 2.- LOS VALORES CRISTIANOS CON CREAR CONTEXTOS DE UNA BUENA CONVIVENCIA SOCIAL Y HUMANA. 3.- LA CONVIVENCIA BASADA EN LOS VALORES CRISTIANOS. 4.- RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE ACTITUDES Y VALORES CRISTIANOS COMO APORTE A LA SANA CONVIVENCIA. 5.- LA EMPATÍA, EL RESPETO Y LA HONESTIDAD EN SITUACIONES COTIDIANAS DEL AMBIENTE ESCOLAR. 6.- LOS EFECTOS EN LAS PERSONAS DE SITUACIONES QUE EVIDENCIAN AUSENCIA O PRESENCIA DE VALORES.
UNIDAD 2: EL CUIDADO DE LA NATURALEZA	1.- LA NECESIDAD DEL CUIDADO DE LA «CASA COMÚN», EL URGENTE COMPROMISO DE TODOS. 2.- ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS REALES DE CUIDADO DE LA NATURALEZA. 3.- ENSEÑANZAS RELIGIOSAS SOBRE EL CUIDADO DE LA NATURALEZA. 4.- LA NATURALEZA, CREADA POR DIOS, ES EL ESPACIO DE VIDA DE TODO SER HUMANO, EN CUANTO A LA «CASA COMÚN». 5.- VALORES QUE NOS COMPROMETEN EN EL



	CUIDADO DE TODA PERSONA HUMANA, EN CUANTO ES HIJO DE DIOS.
UNIDAD 3: CRISTO NOS PROPONE UNA ESCALADA DE VALORES	<p>1.- LAS ENSEÑANZAS MÁS RELEVANTES DE JESÚS EN EL SERMÓN DE LA MONTAÑA POR MEDIO DEL TEXTO DEL EVANGELIO SEGÚN SAN MATEO.</p> <p>2.- LOS VALORES DEL REINO DE DIOS SEÑALADOS POR JESÚS EN LAS BIENAVENTURANZAS.</p> <p>3.- QUÉ ES UN VALOR Y CUÁLES SON LOS VALORES PERSONALES Y SOCIALES</p> <p>4.- VALORES ÉTICO-CRISTIANOS.</p> <p>5.- LA RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL QUE TIENEN ANTE EL CUMPLIMIENTO DE NORMAS PARA EL DIARIO VIVIR.</p> <p>6.- LAS CONSECUENCIAS DE SUS ACTOS ANTE SITUACIONES CONCRETAS DESDE LA PRESENCIA Y AUSENCIA DE VALORES ÉTICOS CRISTIANOS.</p>
UNIDAD 4: LOS VALORES CRISTIANOS COMO OFERTA DE SENTIDO	<p>1.- LA SANA CONVIVENCIA FAMILIAR Y ESCOLAR.</p> <p>2.- ACTITUDES DE SANA CONVIVENCIA QUE DESDE LOS VALORES CRISTIANOS DEBEN PROMOVER EN EL GRUPO CURSO Y EN LA COMUNIDAD ESCOLAR.</p> <p>3.- SITUACIONES COTIDIANAS POSITIVAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR.</p> <p>4.- PROBLEMÁTICAS DE LA SOCIEDAD, DONDE SE PUEDA ENCONTRAR SOLUCIONES DESDE LOS VALORES DEL SERMÓN DE LA MONTAÑA.</p>



1.2.6. 6° BÁSICO.

UNIDAD	TEMAS
UNIDAD 1: LA INVITACIÓN DE JESÚS A UNA SANA CONVIVENCIA	1.- TESTIMONIOS DE VIDA DEL ENTORNO CERCANO (FAMILIA, ESCUELA, BARRIO, ETC.) Y DEL MUNDO RELIGIOSO, CULTURAL Y SOCIAL, DONDE SE REFLEJEN ACTITUDES PERSONALES Y FORMAS DE RELACIONARSE CON LOS DEMÁS. 2.- ELEMENTOS FUNDAMENTALES PARA VIVIR UNA CONVIVENCIA SANA Y RESPETUOSA. 3.- SITUACIONES CONCRETAS DE LA VIDA COTIDIANA EN QUE SE MANIFIESTEN RELACIONES DE AMISTAD BASADAS EN LOS VALORES CRISTIANOS. 4.- ACTITUDES Y VALORES PRESENTES EN LOS PRINCIPALES RELATOS DE LAS PRIMERAS COMUNIDADES CRISTIANAS EN EL LIBRO DE LOS HECHOS DE LOS APÓSTOLES. 5.- VIVENCIAS DE LAS PRIMERAS COMUNIDADES CRISTIANAS CON SITUACIONES DEL CONTEXTO SOCIAL ACTUAL. 6.- ACTITUDES BASADAS EN LOS VALORES DE LA COMUNIDAD CRISTIANA.
UNIDAD 2: LA INVITACIÓN DE LA IGLESIA A CUIDAR LA «CASA COMÚN»	1.- TRANSFORMACIÓN DE COMPORTAMIENTOS QUE NO CONTRIBUYEN EN EL CUIDADO DE LA NATURALEZA. 2.- APLICACIÓN DE ENSEÑANZAS BÍBLICAS A SUS PROPIAS VIDAS EXPRESANDO COMPROMISOS DE CUIDADO DEL ENTORNO. 3.- SITUACIONES DE LA CONVIVENCIA Y DEL



	<p>ENTORNO EN DONDE SE HACE NECESARIO PRESERVAR LA NATURALEZA.</p> <p>4.- LAS ENSEÑANZAS DEL PAPA SOBRE LA NECESIDAD DEL CUIDADO DE LA «CASA COMÚN».</p> <p>5.- ACTITUDES PROPIAS DE NIÑOS DE SU EDAD QUE CONTRIBUYEN AL RESPETO DEL HÁBITAT DE LAS DEMÁS PERSONAS.</p> <p>6.- A PARTIR DE LECTURAS BÍBLICAS, LA NECESIDAD DE RESPETAR A LOS DEMÁS Y SU ENTORNO SOCIAL, CULTURAL Y NATURAL.</p>
UNIDAD 3: EL COMPROMISO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL REINO DE DIOS	<p>1.- (A TRAVÉS DE LOS VALORES CRISTIANOS) RECONOCER LOS ELEMENTOS PROPIOS DE LAS RELACIONES SANAS CON LOS DEMÁS Y SU IMPORTANCIA PARA DESARROLLAR BUENOS VÍNCULOS DE AMISTAD.</p> <p>2.- SITUACIONES CONCRETAS DE LA VIDA COTIDIANA EN QUE SE MANIFIESTEN RELACIONES DE AMISTAD BASADAS EN LOS VALORES CRISTIANOS.</p> <p>3.- RASGOS DE LA VIDA COMUNITARIA DE JESÚS CON SUS DISCÍPULOS EN NARRACIONES DE LOS EVANGELIOS.</p> <p>4.- SITUACIONES DE LA VIDA RELACIONAL DE PERSONAJES DE LA CULTURA ACTUAL CON LA VIVENCIA COMUNITARIA DE JESÚS Y SUS DISCÍPULOS.</p>
UNIDAD 4: LA IGLESIA, PUEBLO DE DIOS	<p>1.- LA DIVERSIDAD HUMANA Y CULTURAL COMO DATO QUE ENRIQUECE A LA SOCIEDAD Y A LA COMUNIDAD DE LA IGLESIA.</p> <p>2.- EVALUAR LA PRESENCIA Y/O AUSENCIA DE LOS VALORES DE LA VIDA COMUNITARIA EN LA</p>



	<p>COMUNIDAD EDUCATIVA EN GENERAL Y EN EL GRUPO CURSO EN PARTICULAR.</p> <p>3.- LA PRESENCIA DE VALORES CRISTIANOS EN LA LABOR Y ORGANIZACIÓN DE GRUPOS DE IMPACTO SOCIAL Y HUMANITARIO.</p> <p>4.- CONTEXTUALIZAR VIVENCIAS DE LAS PRIMERAS COMUNIDADES CRISTIANAS CON SITUACIONES DEL CONTEXTO SOCIAL ACTUAL.</p>
--	---



1.2.7. 7° BÁSICO.

UNIDAD	TEMAS
UNIDAD 1: LA PERSONA, REALIDAD CORPORAL Y ESPIRITUAL.	1.- EL SIGNIFICADO DE SER PERSONA EN CUANTO SERES CORPORALES Y ESPIRITUALES. 2.- LAS DIMENSIONES DE LA PERSONA HUMANA: ESPIRITUAL, FÍSICA, ARTÍSTICA, ÉTICA, MORAL, AFECTIVA, INTELECTUAL. 3.- CARACTERÍSTICAS AFECTIVAS, SOCIALES, INTELECTUALES Y MORALES QUE ESTÁN VIVIENDO EN LA ACTUAL ETAPA EVOLUTIVA. 4.- DIALOGAR EN TORNO A LAS ACTITUDES Y CONDUCTAS DE AUTOCUIDADO EN FUNCIÓN DE LA DIGNIDAD DE LA PERSONA HUMANA Y SU DESARROLLO RESPONSABLE. 5.- LAS RELACIONES INTERPERSONALES QUE SE DAN EN LA FAMILIA, LA ESCUELA Y CON LOS AMIGOS, ESTABLECIENDO NIVELES DE CONFIANZA, RESPETO Y AUTOCUIDADO. 6.- LA IMPORTANCIA DE UNA CONVIVENCIA SANA Y RESPETUOSA. 7.- ACTITUDES CONSIDERANDO LAS ENSEÑANZAS DEL EVANGELIO Y LA PERSONA MISMA DE JESÚS.
UNIDAD 2: LA PERSONA HUMANA, SER TRASCENDENTE EN EL TIEMPO	1.- LOS MODOS DE RELACIÓN HUMANA QUE APORTEN AL DESARROLLO CULTURAL Y A LA CONVIVENCIA, CONSIDERANDO LAS ENSEÑANZAS DADAS POR JESÚS A TRAVÉS DE LAS PARÁBOLAS. 2.- LA DIMENSIÓN DE LA TRASCENDENCIA. 3.- LAS MANIFESTACIONES DE LA DIMENSIÓN TRASCENDENTE EN SITUACIONES DE LA VIDA



	<p>COMUNITARIA, ESCOLAR, SOCIAL Y RELIGIOSA.</p> <p>4.- LA IMPORTANCIA DE LA DIMENSIÓN TRASCENDENTE PARA LA HUMANIZACIÓN DE LA VIDA.</p> <p>5.- EL APOORTE DE LA RELIGIOSIDAD A LA BÚSQUEDA DE TRASCENDENCIA DE LA VIDA HUMANA.</p> <p>6.- ACCIONES QUE EXPRESAN COMPRENSIÓN PERSONAL O GRUPAL DE TRASCENDENCIA DESDE LA ESPIRITUALIDAD.</p>
<p>UNIDAD 3: EL CRISTIANISMO HACE UN APOORTE A LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL</p>	<p>1.- TEXTOS BÍBLICOS QUE DEN CUENTA DE LA RELACIÓN ENTRE DIOS Y EL ANTIGUO PUEBLO DE ISRAEL.</p> <p>2.- EL TIPO DE FIDELIDAD QUE SE PUEDE LLEGAR A TENER CON DIOS A TRAVÉS DE LA EXPERIENCIA DE FIDELIDAD, ENTREGA Y ABANDONO DE JESÚS CON SU PADRE.</p> <p>3.- LAS CARACTERÍSTICAS DEL «MUNDO AFECTIVO» EN LA PROPIA ETAPA EVOLUTIVA EN QUE SE ENCUENTRAN.}</p> <p>4.- LAS DIVERSAS FORMAS QUE ADQUIEREN LAS EXPRESIONES SOCIALES DE LA AFECTIVIDAD HUMANA.</p> <p>5.- LOS LÍMITES DE LA EXPRESIÓN LIBRE, SIN TRABAS Y AUTORREFERENTE DE LA AFECTIVIDAD, SEÑALANDO LAS CONSECUENCIAS PARA UNA RELACIÓN SANA CONSIGO MISMO Y CON LOS DEMÁS.</p>
<p>UNIDAD 4: EL CUIDADO DE LA «CASA COMÚN»</p>	<p>1.- LOS PRINCIPALES ELEMENTOS DE LA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO AMBIENTAL.</p> <p>2.- CONCEPTO DE «ECOLOGÍA INTEGRAL»</p>



	<p>EXPONRIENDO SU SIGNIFICADO Y APLICACIÓN MEDIANTE DOCUMENTOS ECLESIALES Y LITERARIOS AFINES.</p> <p>3.- LA INTERACCIÓN DEL SER HUMANO CON LA NATURALEZA PLANTEANDO POSTURAS A FAVOR Y EN CONTRA DEL DILEMA CONSERVACIÓN VERSUS PROGRESO.</p>
--	--



1.2.8. 8° BÁSICO.

UNIDAD	TEMAS
UNIDAD 1: LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL DEL SER HUMANO	1.- EL ROL DE LA ESPIRITUALIDAD HUMANA EN LA BÚSQUEDA DEL SENTIDO DE VIDA SELECCIONANDO DEFINICIONES SIGNIFICATIVAS Y COMPENSIBLES DE LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL. 2.- LA RELACIÓN ENTRE INTERIORIDAD Y CRISTIANISMO EXPONINDO LAS BIOGRAFÍAS DE DIVERSOS MAESTROS ESPIRITUALES. 3.- LA IMPORTANCIA DE DESARROLLAR LA INTERIORIDAD. 4.- EL DESARROLLO ESPIRITUAL CON LA RELIGIOSIDAD POPULAR, DESDE LA EXPRESIÓN DE UNA FE AUTÉNTICA. 5.- CONCEPTUALIZACIÓN DE LA RELIGIOSIDAD POPULAR. 6.- LA RELACIÓN ENTRE LA VIDA ESPIRITUAL Y LA RESPUESTA A NECESIDADES SOCIALES REALIZANDO UNA OBSERVACIÓN DIRIGIDA A UNA COMUNIDAD CRISTIANA LOCAL.
UNIDAD 2: LA PRESENCIA DEL ESPÍRITU SANTO EN LA VIVENCIA DE LA RELIGIÓN	1.- EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, DESDE LOS PRINCIPIOS Y VALORES CRISTIANOS QUE EMANAN DE LOS DONES DEL ESPÍRITU SANTO, PARA EL LOGRO DE UNA MEJOR SOCIEDAD. 2.- PROPUESTA CRISTIANA PARA UNA HUMANIDAD MEJOR Y EN RELACIÓN AMIGABLE CON EL MEDIOAMBIENTE. 3.- LA ESPIRITUALIDAD DE JESÚS SELECCIONANDO TEXTOS DEL EVANGELIO QUE HABLEN DE SU



	RELACIÓN CON EL PADRE DIOS.
UNIDAD 3: LA RELIGIOSIDAD Y LA GRACIA NOS AYUDAN A CRECER COMO PERSONAS	<p>1.- LA IMPORTANCIA QUE PUEDE TENER EL APOORTE DE LA GRACIA DE DIOS, PARA EL DESARROLLO HUMANO, CULTURAL Y FAMILIAR, OTORGADA A TRAVÉS DE LOS SACRAMENTOS.</p> <p>2.- LOS VALORES MÁS TRASCENDENTALES PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.</p> <p>3.- LA IMPORTANCIA DEL DISCERNIMIENTO FRENTE A DILEMAS VALÓRICOS COTIDIANOS.</p> <p>4.- INTEGRACIÓN A LA VIDA COTIDIANA DE LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL DEL SER HUMANO.</p>
UNIDAD 4: LAS DIFERENTES VIVENCIAS Y EXPRESIONES DE LA RELIGIOSIDAD DE LOS PUEBLOS	<p>1.- LA BÚSQUEDA DE TRASCENDENCIA DE TODA PERSONA HUMANA, DESDE LAS DIVERSAS MANIFESTACIONES RELIGIOSAS, TENIENDO COMO MODELO LA RELACIÓN DE JESÚS CON SU PADRE.</p> <p>2.- LAS DIFERENCIAS Y SIMILITUDES ENTRE EL CRISTIANISMO Y OTRAS RELIGIONES NO CRISTIANAS ESQUEMATIZANDO DIVERSOS ELEMENTOS COMUNES, TALES COMO RITOS, MITOS, ETHOS Y SIGNOS CARACTERÍSTICOS.</p> <p>3.- LA RELACIÓN ENTRE LA CULTURA Y LA TRASCENDENCIA DIVINA.</p>



1.2.9. 1º MEDIO.

UNIDAD	TEMAS
UNIDAD 1: CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO HUMANO Y EL IMPACTO EN EL MEDIOAMBIENTE	<p>1.- EL DESARROLLO HUMANO, CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO, ESTABLECIENDO LAS CONSECUENCIAS QUE ESTO TIENE EN LA «CASA COMÚN».</p> <p>2.- EL ROL DE LA ECOLOGÍA INTEGRAL EN LA VIDA COTIDIANA, EJEMPLIFICANDO SU IMPORTANCIA CON TEXTOS DEL EVANGELIO Y EL MAGISTERIO DE LA IGLESIA.</p> <p>3.- LAS PRINCIPALES CONTRIBUCIONES QUE HACEN LOS TEXTOS BÍBLICOS Y DOCUMENTOS DEL MAGISTERIO DE LA IGLESIA A LA PRESERVACIÓN DE LA «CASA COMÚN».</p> <p>4.- CONTRASTE ENTRE LAS DISTINTAS DEFINICIONES DE DESARROLLO HUMANO QUE PLANTEAN LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES Y EL MAGISTERIO DE LA IGLESIA.</p> <p>5.- LAS PRINCIPALES CUALIDADES DE LOS GRUPOS SOCIALES QUE CONTRIBUYEN EN EL CUIDADO DE LA «CASA COMÚN» Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA SOCIEDAD.</p> <p>6.- EL APORTE RESPONSABLE DE CIERTOS GRUPOS SOCIALES QUE CONTRIBUYEN A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SOCIEDAD DE AMOR Y SERVICIO.</p> <p>7.- LAS CONSECUENCIAS DE LA RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL EN EL CUIDADO DE LA «CASA COMÚN».</p>



UNIDAD 2: EL PENSAMIENTO SOCIAL DE LA IGLESIA: UNA PROPUESTA DE HUMANIZACIÓN	<p>1.- LAS DIFERENTES ETAPAS DE LA VIDA HUMANA Y LOS PRINCIPALES APORTES DE LA SOCIEDAD QUE CONTRIBUYEN A SU FORMACIÓN.</p> <p>2.- EL RESPETO Y LA CORRESPONSABILIDAD EN LA SOCIEDAD Y EN EL MEDIOAMBIENTE.</p> <p>3.- LAS CUALIDADES FUNDAMENTALES DE CADA PERSONA QUE CONTRIBUYEN A POTENCIAR EL ROL ACTIVO EN LA SOCIEDAD DESDE EL AMOR CRISTIANO.</p> <p>4.- EL ROL ACTIVO EN LA SOCIEDAD, COMO UN ATRIBUTO IMPORTANTE EN LA VIDA DE CADA PERSONA, POR MEDIO DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA.</p> <p>5.- LAS CARACTERÍSTICAS DE LA DIGNIDAD HUMANA A TRAVÉS DE LAS CUALIDADES Y LAS DIMENSIONES DE LA PERSONA TANTO EN SU ÁMBITO PERSONAL COMO SOCIAL.</p> <p>6.- LA DIGNIDAD HUMANA.</p> <p>7.- LA IMPORTANCIA QUE TIENE ENCONTRAR SU PROPIA IDENTIDAD Y EL RESPETO ACTIVO DE TODA LA CREACIÓN HUMANA.</p>
UNIDAD 3: EL CENTRO DEL MENSAJE DE JESÚS ES EL AMOR Y RESPETO AL PRÓJIMO	<p>1.- LAS CARACTERÍSTICAS ESPIRITUALES Y RELIGIOSAS DE DIVERSOS PERSONAJES CRISTIANOS QUE HAN ALCANZADO LA SANTIDAD O PLENITUD DE VIDA A TRAVÉS DEL MENSAJE CRISTIANO.</p> <p>2.- IDEAS IMPORTANTES DEL MENSAJE DE JESÚS.</p> <p>3.- LOS VALORES QUE ESTÁN EN LA BASE DE CADA UNA DE LAS BIENAVENTURANZAS.</p>
UNIDAD 4: LOS VALORES QUE	<p>1.- LA NECESIDAD DE UNA ESPIRITUALIDAD Y RELIGIOSIDAD QUE SE HACE VIDA, DESDE LO</p>



<p>SURGEN DE LA PROPUESTA ESPIRITUAL DE JESÚS</p>	<p>PROPUESTO POR JESÚS EN LAS BIENAVENTURANZAS.</p> <p>2.- EL VALOR DE LA MISERICORDIA.</p> <p>3.- EL VALOR DE LA MANSEDUMBRE (TEMPLANZA) DESDE LA REALIDAD DE PERSONAJES CRISTIANOS Y NO CRISTIANOS.</p> <p>4.- LAS ACTITUDES DE JESÚS QUE EVIDENCIAN LA FORMA DE VIVIR LAS BIENAVENTURANZAS.</p> <p>5.- LAS DIVERSAS FORMAS DE HAMBRE Y SED DE JUSTICIA QUE EXISTEN HOY EN DÍA.</p> <p>6.- LA RELACIÓN DE LAS TRADICIONES RELIGIOSAS CON LO SAGRADO Y CON LA COMUNIDAD CREYENTE, DESDE LA ORACIÓN Y SUS DIVERSOS TIPOS Y MANIFESTACIONES, TENIENDO COMO CRITERIO CENTRAL EL RESPETO Y PROMOCIÓN DE LA DIGNIDAD HUMANA.</p> <p>7.- LOS PRINCIPALES APORTES QUE ENTREGAN LAS DIFERENTES CREENCIAS RELIGIOSAS A LA SOCIEDAD ACTUAL.</p>
--	--



1.2.10. IIº MEDIO.

UNIDAD	TEMAS
UNIDAD 1: LA CULTURA, EXPRESIÓN PRIVILEGIADA DE LA PERSONA HUMANA	1.- LAS CUALIDADES SOCIALES DEL SER HUMANO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA INCLUSIVA. 2.- EL SENTIDO SOCIAL DE LA VOCACIÓN DE CADA SER HUMANO. 3.- LA IMPORTANCIA DE LA CORRESPONSABILIDAD Y EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN LA HUMANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD. 4.- LOS PRINCIPIOS O VALORES SOBRE LOS QUE SE CONSTRUYEN LAS DIFERENTES SOCIEDADES. 5.- EL VÍNCULO ENTRE EL ROL DEL SERVICIO SOCIAL Y LA CREACIÓN DE UN DESARROLLO SOSTENIBLE E INTEGRAL PARA LA HUMANIDAD.
UNIDAD 2: LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DESDE LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL DEL SER HUMANO	1.- LOS CONCEPTOS: CUALIDADES HUMANAS, DISCERNIMIENTO, VOCACIONAL Y PLAN DE VIDA. 2.- LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL Y RELIGIOSA CON OTRAS DIMENSIONES DEL SER HUMANO, COMO, POR EJEMPLO, LA CORPORAL. 3.- LA PRESENCIA DE LO RELIGIOSO EN LA HISTORIA A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE DIFERENTES ASPECTOS DE CULTURAS ANTIGUAS COMO LA GRIEGA. 4.- ELEMENTOS QUE HACEN DE LA CULTURA ACTUAL MÁS O MENOS HUMANA. 5.- DISTINCIÓN ENTRE LA NATURALEZA Y CULTURA DESDE SUS PARTICULARIDADES. 5.- LAS ACTITUDES QUE COLABORAN CON LA CULTURA Y UNA ADECUADA RELACIÓN CON LA NATURALEZA.



	<p>6.- VINCULACIÓN DE LAS CUALIDADES HUMANAS CON EL DESARROLLO DEL SER HUMANO INTEGRAL.</p> <p>7.- RELACIÓN DEL CONCEPTO DE VOCACIÓN CON EL SIGNIFICADO DE LAS CUALIDADES HUMANAS PROPIAS.</p>
<p>UNIDAD 3: LA VOCACIÓN COMO SERVICIO A LOS DEMÁS</p>	<p>1.- CONCEPTO DE «VOCACIÓN CRISTIANA».</p> <p>2.- TEXTOS BÍBLICOS EN LOS QUE SE VE REFLEJADO EL LLAMADO QUE HACE DIOS A LOS MIEMBROS DE SU PUEBLO.</p> <p>3.- CÓMO LA VOCACIÓN CRISTIANA ES UN LLAMADO A UNA TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD QUE SEA MÁS JUSTA, LIBRE Y RECONCILIADORA.</p> <p>4.- EL CONCEPTO DE «SERVICIO A LOS DEMÁS».</p> <p>5.- LA VOCACIÓN COMO UN SERVICIO DE HUMANIZACIÓN, QUE APORTA AL CRECIMIENTO DE UNA CULTURA INCLUSIVA.</p>
<p>UNIDAD 4: EL SER HUMANO BUSCA SIEMPRE RESPUESTA A LAS GRANDES PREGUNTAS QUE ATRAVIESAN SU EXISTENCIA</p>	<p>1.- PREGUNTAS Y ATISBAR RESPUESTAS A INTERROGANTES FUNDAMENTALES DEL SER HUMANO EN RELACIÓN CON EL SENTIDO DE LA VIDA Y SU MISIÓN EN EL MUNDO, REVISANDO LA PROPUESTA DE JESUCRISTO A TRAVÉS DEL ESPÍRITU SANTO.</p> <p>2.- LA IMPORTANCIA QUE HA TENIDO PARA LA FILOSOFÍA LA BÚSQUEDA DE RESPUESTAS.</p> <p>3.- EL SENTIDO DE LA VIDA QUE APARECE EN EL MENSAJE DE JESÚS.</p> <p>4.- LAS FORMAS DE VIVIR LA FE CRISTIANA SON UNA RESPUESTA A LA BÚSQUEDA DEL SENTIDO DE VIDA.</p>



1.2.11. III° MEDIO.

UNIDAD	TEMAS
UNIDAD 1: EL APOORTE DEL CRISTIANISMO A LA CULTURA OCCIDENTAL	1.- EL SIGNIFICADO DE LOS TÉRMINOS COMO CULTURA, DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL SER HUMANO. 2.- LOS DIFERENTES APORTES DE LA CULTURA QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA VIDA EN TODAS SUS EXPRESIONES. 3.- LOS APORTES DE LA CULTURA LOCAL Y LA CULTURA NACIONAL QUE FAVORECEN EL ENCUENTRO CON DIOS. 4.- DOCUMENTOS DE LA ENSEÑANZA SOCIAL DE LA IGLESIA QUE FAVORECEN LA ÉTICA CRISTIANA. 5.- EJERCICIOS O PASOS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO QUE CONTRIBUYEN AL ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE SU JUICIO ÉTICO.
UNIDAD 2: EL MENSAJE DE JESÚS COMO UNA PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL	1.- EL MENSAJE DE JESÚS DESDE LA PROPUESTA VALÓRICA QUE CONTIENE PARA DAR SENTIDO A LA PROPIA EXISTENCIA Y A LA DE LOS DEMÁS. 2.- LOS PRINCIPALES EJES DEL MENSAJE DE JESÚS CONTENIDO EN LOS EVANGELIOS. 3.- LOS VALORES PRINCIPALES CONTENIDOS EN LAS ENSEÑANZAS DE JESÚS. 4.- LA RELACIÓN ENTRE LA MORAL CRISTIANA Y EL MENSAJE DE JESÚS. 5.- PROYECTO SOLIDARIO QUE CONTENGA EL MANDAMIENTO DEL AMOR AL PRÓJIMO.
UNIDAD 3: LA COMUNIDAD	1.- LA IMPORTANCIA DE LA VIDA FAMILIAR PARA LA PERSONA Y LA SOCIEDAD, A LA LUZ DE LA



<p>ECLESIAL COMO PROMOTORA DE VALORES COMUNITARIOS.</p>	<p>COMUNIDAD TRINITARIA Y LA RELACIÓN DE JESÚS CON SUS APÓSTOLES, COMO FUENTES Y MODELOS DE AMOR, AMISTAD Y HUMANIZACIÓN.</p> <p>2.- LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN, CRECIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO PERSONAL DESDE LAS ENSEÑANZAS DE LA PEDAGOGÍA DE JESÚS MEDIANTE TEXTOS BÍBLICOS.</p> <p>3.- ELEMENTOS QUE CONSTITUYEN LA BASE DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR, TALES COMO LA CONFIANZA, EL RESPETO, LA PACIENCIA, LA APERTURA AL OTRO, LA EMPATÍA, LA COLABORACIÓN, ENTRE OTROS.</p> <p>4.- DIFERENTES DEFINICIONES DE BIEN COMÚN.</p> <p>5.- PROPUESTA DE CONVIVENCIA SOCIAL A PARTIR DE LOS PILARES DEL PENSAMIENTO SOCIAL DE LA IGLESIA.</p>
<p>UNIDAD 4: «JESÚS NOS INVITA A TENER UN COMPROMISO ACTIVO EN EL CUIDADO DE LOS DEMÁS Y LA NATURALEZA»</p>	<p>1.- ELEMENTOS DE LA CONVIVENCIA CIUDADANA QUE CONTRIBUYEN AL BIEN COMÚN Y MEJORAN LA SOCIEDAD.</p> <p>2.- LAS DISTINTAS ESTRUCTURAS DE PARTICIPACIÓN PRESENTES EN LA ESCUELA Y LA SOCIEDAD.</p> <p>3.- LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA FORMACIÓN DEL SER HUMANO.</p> <p>4.- ELEMENTOS DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL SER HUMANO DE ACUERDO CON LA ENSEÑANZA SOCIAL DE LA IGLESIA.</p> <p>5.- PROYECTO SOCIAL QUE CONTRIBUYA EN EL COLEGIO A LA CONSTRUCCIÓN DE LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR (RESPETO, VALORACIÓN, PARTICIPACIÓN, EMPATÍA, TRABAJO COLABORATIVO, ENTRE OTROS).</p>



1.2.12. IVº MEDIO.

UNIDAD	TEMAS
UNIDAD 1: EL RESPETO DE TODA PERSONA HUMANA	1.- LA IMPORTANCIA DE LA DIGNIDAD DE LA PERSONA HUMANA, DESDE EL DIÁLOGO CON DIOS Y CON EL MUNDO, COMO UN SER TRASCENDENTE Y SOCIAL. 2.- LAS DIMENSIONES QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS PERSONAS. 3.- ALTERNATIVAS DE LA ENSEÑANZA SOCIAL DE LA IGLESIA QUE POR MEDIO DE LA FE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO DEL SER HUMANO, TALES COMO: AMOR AL PRÓJIMO, SERVICIO A LOS DEMÁS, EMPATÍA, ENTRE OTROS. 4.- CRITERIOS QUE INVITAN A LA ESCUCHA ACTIVA Y AL DIÁLOGO RELIGIOSO MEDIANTE EJERCICIOS PRÁCTICOS DE COMUNICACIÓN EFECTIVA. 5.- LA LIBERTAD RELIGIOSA Y LOS DISCURSOS QUE PROMUEVEN EL RESPETO Y LA VALORACIÓN DEL OTRO. 6.- DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES QUE PRESENTA LA EXISTENCIA DE LA LIBERTAD RELIGIOSA.
UNIDAD 2: EL CRISTIANISMO Y SU ROL EN LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL	1.- EL ROL PROFÉTICO DEL CRISTIANO PARA ANUNCIAR, DENUNCIAR Y RESPONSABILIZARSE DE LAS ACCIONES QUE SE PRESENTAN EN EL MUNDO. 2.- SOBRE EL ROL DEL LAICO. 3.- LA ESPIRITUALIDAD CRISTIANA, AL MODO DE JESÚS, PROMUEVE EL SERVICIO AL PRÓJIMO Y COLABORA EN LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL A TRAVÉS DE TODO TIPO DE LABOR O TRABAJO.



<p>UNIDAD 3: LA COMUNIÓN COMO IMPRONTA DE LA VIDA HUMANA</p>	<p>1.- LA VOCACIÓN DE COLABORACIÓN DE LA PERSONA HUMANA, EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE COMUNIÓN CON LAS COSAS CREADAS, CON LAS PERSONAS Y CON DIOS.</p> <p>2.- LAS DISTINTAS ETNIAS Y FENÓMENOS MIGRATORIOS PRESENTES EN CHILE QUE HAN CONTRIBUIDO AL BIEN COMÚN MEDIANTE DOCUMENTOS DE PRENSA ESCRITA, REPORTAJES DE RADIO Y LA TELEVISIÓN.</p> <p>3.- LAS ENSEÑANZAS DE JESÚS EN LOS TEXTOS DEL EVANGELIO EN RELACIÓN CON EL RESPETO, BIEN COMÚN Y VALORACIÓN DE LAS IDEAS Y CREENCIAS DISTINTAS A LAS PROPIAS.</p> <p>4.- LAS DIMENSIONES DEL SER HUMANO RELACIONADAS CON LA IGUALDAD EN DIGNIDAD.</p> <p>5.- LAS DIMENSIONES QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS PERSONAS.</p> <p>5.- EL SIGNIFICADO DE LA DIGNIDAD HUMANA EN LOS EVANGELIOS Y DIVERSOS DOCUMENTOS DE LA IGLESIA.</p>
<p>UNIDAD 4: LA LIBERTAD Y SU IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO INDIVIDUAL Y SOCIAL DEL SER HUMANO</p>	<p>1.- (A PARTIR DEL) MENSAJE BÍBLICO, LOS DISTINTOS TIPOS DE LIBERTAD Y SU RELACIÓN CON LA RESPONSABILIDAD, LA JUSTICIA Y LA HUMANIZACIÓN DE LA PERSONA Y LA SOCIEDAD.</p> <p>2.- LAS OPORTUNIDADES QUE PRESENTA LA EXISTENCIA DE LA LIBERTAD RELIGIOSA.</p> <p>3.- LAS ENSEÑANZAS DE JESÚS EN LOS TEXTOS DEL EVANGELIO EN RELACIÓN CON EL RESPETO, BIEN COMÚN Y VALORACIÓN DE LAS IDEAS Y CREENCIAS DISTINTAS A LAS PROPIAS.</p> <p>4.- LA MIGRACIÓN COMO UN FENÓMENO QUE</p>



	CONTRIBUYE AL BIEN COMÚN Y AL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DISCRIMINANDO ACCIONES DE PARTICIPACIÓN Y VÍNCULO PRESENTES EN LA COMUNA, COLEGIO Y PARROQUIAS.
--	---



1.3. FILOSOFÍA

1.3.1. III° MEDIO

UNIDAD	TEMAS
UNIDAD 1: LA FILOSOFÍA NOS PERMITE CUESTIONAR LA REALIDAD Y A NOSOTROS MISMOS.	1.- ¿QUÉ ES LA FILOSOFÍA? 2.- ¿QUÉ SE HAN PREGUNTADO LOS FILÓSOFOS? 3.- LA LÓGICA, INSTRUMENTO DE LA FILOSOFÍA. 4.- SOBRE LOS MÉTODOS FILOSÓFICOS
UNIDAD 2: LA REALIDAD, EL CAMBIO Y EL SENTIDO DE LA VIDA.	1.- PREGUNTAS FUNDAMENTALES EN EL DESARROLLO DE LA FILOSOFÍA. 2.- LA EXISTENCIA HUMANA. 3.- ¿SOMOS LIBRES?
UNIDAD 3: EL CONOCIMIENTO, LA CIENCIA Y LA VERDAD	1.- ¿QUÉ ES LA VERDAD? 2.- ¿QUÉ ES LA CIENCIA Y QUÉ PRETENDE EXPLICAR?
UNIDAD 4: DIÁLOGO Y CONOCIMIENTO COLECTIVO	1.- DIALOGAMOS PARA PENSAR Y CONSTRUIR IDEAS. 2.- A HACER FILOSOFÍA EN CONJUNTO: - LA REALIDAD DEL MUNDO VIRTUAL: ¿EN EL MUNDO VIRTUAL "SOMOS" O "APARENTAMOS" - TRATAR DE COMPRENDER EL MUNDO: ¿EL MUNDO FUNCIONA DE FORMA AZAROSA O "TODO OCURRE POR UNA CAUSA?"



1.3.2. IV° MEDIO.

UNIDAD	TEMAS
UNIDAD 1: LA FILOSOFÍA PERMITE CUESTIONAR EL CONOCIMIENTO Y LAS ACCIONES HUMANAS.	1.- ¿POR QUÉ Y PARA QUÉ HACER FILOSOFÍA?/¿QUÉ SE PUEDE CONOCER DESDE LA FILOSOFÍA? 2.- EL VALOR DE LA FILOSOFÍA EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA 3.- ¿POR QUÉ ES NECESARIA LA FILOSOFÍA PARA LOS DESAFÍOS DEL SIGLO XXI?
UNIDAD 2: LA ÉTICA PERMITE EVALUAR Y MEJORAR LOS SUPUESTOS DE NUESTROS ACTOS.	1.- ¿CÓMO DEBEMOS ACTUAR? 2.- FUNDAMENTOS Y PERSPECTIVAS DE DIVERSAS TEORÍAS ÉTICAS. 3.- ÉTICA Y POLÍTICA.
UNIDAD 3: COMPRENSIÓN DE PROBLEMAS ÉTICOS Y POLÍTICOS CONTEMPORÁNEOS	1.- LA FILOSOFÍA Y LA POLÍTICA EN LA VIDA COTIDIANA. 2.- ¿DE QUÉ MANERA LA FILOSOFÍA PUEDE CONTRIBUIR A LA SOLUCIÓN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ÉTICOS Y POLÍTICOS? 3.- LA DESIGUALDAD DE GÉNERO.
UNIDAD 4: EL IMPACTO DE LA FILOSOFÍA EN LA VIDA COTIDIANA	1.- LA FILOSOFÍA COMO TEORÍA Y PRÁCTICA 2.- ¿QUÉ PRESENCIA TIENE LA FILOSOFÍA HOY?



METODOLOGÍA

Ella incluye las diversas formas en que se abordan didácticamente el tratamiento de los contenidos programáticos de cada Asignatura, colocando un énfasis en los siguientes:

Clases Expositivas y uso de TICs

- Exposiciones individuales y grupales;
- Participación en foros, debates, trabajos de grupo;
- Creaciones multimediales
- Con todo, se implementará en el trabajo de clases, estrategias para atender a la diversidad y diferentes estilos de aprendizajes, tales como:
 - Pruebas escritas
 - Interrogaciones orales calendarizadas y/o aleatorias clase a clase
 - Disertaciones
 - Representaciones.
 - Role Playing
 - Dramatizaciones.
 - Entrevistas
 - Análisis de casos.
 - Debates.
 - Trabajos Plásticos
 - Maquetas
 - Cómics, etc.
 - Trabajos de investigación individuales y grupales, etc
 - Intervenciones externas
 - Salidas y exploraciones de campo
 - Videos: creación y análisis de cine histórico.
 - Draw Our History (Dibuja nuestra historia)



- Infografías
- Podcast
- Revista digital
- Gamificaciones
- Ferias temáticas interdisciplinarias, etc.

ESTRUCTURA DE LA CLASE

La estructura de la clase se subordina a los lineamientos incluidos en el Marco de la Buena Enseñanza, siendo los principales:

Inicio: Activación de Conocimientos Previos, presentación objetivos de aprendizaje y contenidos (conceptual, procedimental y actitudinal) a trabajar en la sesión.

Desarrollo: Puesta en práctica las distintas metodologías e implementos (TIC, Textos de estudio, guías, etc.) Siendo los estudiantes los protagonistas de su aprendizaje durante la sesión y el docente un guía facilitador del proceso.

Cierre: Se inician con los procesos de metacognición, evidenciando con los instrumentos de evaluación (formativa y/o sumativa) los niveles de aprendizaje significativos, teniendo siempre como objetivo el alcanzar aprendizaje de orden superior.

Esta estructura de las clases son aplicables en su formato presencial, como en su formato online (dentro de las posibilidades que las excepcionalidades del formato online lo permitan)



EVALUACIÓN

Respecto de las Evaluaciones, el Departamento propende el desarrollo de, entre otras, las siguientes que aplicará de forma indistinta en las Asignaturas del Departamento, no generando calificación en todas necesariamente, según la naturaleza de cada una de las Asignaturas conformantes.

- Exposiciones individuales y grupales;
- Participación en foros, debates, trabajos de grupo;
- Creaciones multimediales.
- Pruebas escritas
- Interrogaciones orales calendarizadas y/o aleatoria clase a clase
- Disertaciones
- Representaciones.
- Role Playing
- Dramatizaciones.
- Entrevistas
- Análisis de casos.
- Debates.
- Trabajos Plásticos
- Maquetas
- Comics, etc.
- Trabajos de investigación individuales y grupales, etc
- Intervenciones externas
- Salidas y exploraciones de campo
- Videos: creación y análisis de cine histórico.
- Draw Our History (Dibuja nuestra historia)
- Infografías
- Podcast
- Revista digital
- Gamificaciones
- Ferias temáticas interdisciplinarias, etc.



CANTIDAD DE EVALUACIONES

La cantidad de calificaciones para el año 2022 se establece de acuerdo a la siguiente tabla en donde se reflejan las distintas asignaturas que componen el departamento de Ciencias Sociales.

ASIGNATURA	CANTIDAD DE EVALUACIONES SEMESTRALES
HISTORIA Y GEOGRAFÍA	4
FILOSOFÍA	4
EDUCACIÓN CIUDADANA	4
ELECTIVOS	4
RELIGIÓN Y FORMACIÓN VALÓRICA	SIN EVALUACIÓN

PONDERACIONES

La ponderación de las calificaciones en cada una de las asignaturas del departamento se rige a partir de los siguientes criterios en concordancia con el decreto 67/2018.



Historia, Geografía y Ciencias Sociales

	Resumen Evaluaciones Sumativas Historia 3° Básico a II° Medio.											
	Unidad 1			Unidad 2			Unidad 3			Unidad 4		
	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad
Evaluaciones Sumativas de Proceso	Taller 1	100%	CAL 1 (70% de la Unidad)	Taller 2	100%	CAL 3 (70% de la Unidad)	Taller 3	100%	CAL 5 (70% de la Unidad)	Taller 4	100%	CAL 7 (70% de la Unidad)
Evaluación Sumativa de Resultado	Evaluación Unidad 1		CAL 2 (30% de la Unidad)	Evaluación Unidad 2		CAL 4 (30% de la Unidad)	Evaluación Unidad 3		CAL 6 (30% de la Unidad)	Evaluación Unidad 4		CAL 7 (30% de la Unidad)
Ponderación para calificación anual	CALIFICACIÓN 1 (15%)		CALIFICACIÓN 2 (10%)	CALIFICACIÓN 3 (15%)		CALIFICACIÓN 4 (10%)	CALIFICACIÓN 5 (15%)		CALIFICACIÓN 6 (10%)	CALIFICACIÓN 7 (15%)		CALIFICACIÓN 8 (10%)
	Tiempo aproximado para la Unidad: Marzo - Abril			Tiempo aproximado para la Unidad: Mayo - Junio			Tiempo aproximado para la Unidad: Julio - Agosto - Septiembre			Tiempo aproximado para la Unidad: Octubre - Noviembre - Diciembre		



Educación Ciudadana III° Medio

	Resumen Evaluaciones Sumativas Educación Ciudadana III° medio											
	Unidad 1: Estado, democracia y ciudadanía			Unidad 2: Justicia y Derechos Humanos			Unidad 3: Participación y organización territorial en democracia			Unidad 4: Relaciones entre Estado y Mercado		
	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad
Evaluaciones Sumativas de Proceso	Taller 1	100%	CAL 1 (70% de la Unidad)	Taller 2	100%	CAL 3 (70% de la Unidad)	Taller 3	100%	CAL 5 (70% de la Unidad)	Taller 4	100%	Cal 7 (70% de la unidad)
Evaluación Sumativa de Resultado	Evaluación Unidad 1	CAL 2 (30% de la Unidad)		Evaluación Unidad 2	CAL 4 (30% de la Unidad)		Evaluación Unidad 3	CAL 6 (30% de la Unidad)		Evaluación Unidad 4	Cal 8 (30% de la unidad)	
Ponderación para calificación anual	CALIFICACIÓN 1 (15%)	CALIFICACIÓN 2 (10%)		CALIFICACIÓN 3 (15%)	CALIFICACIÓN 4 (10%)		CALIFICACIÓN 5 (15%)	CALIFICACIÓN 6 (10%)		CALIFICACIÓN 7 (15%)	CALIFICACIÓN 8 (10%)	
	Tiempo aproximado para la Unidad: Marzo - Abril			Tiempo aproximado para la Unidad: Mayo - Junio			Tiempo aproximado para la Unidad: Julio - Agosto - Septiembre			Tiempo aproximado para la Unidad: Octubre - Noviembre		



Educación Ciudadana IV° Medio

	Resumen Evaluaciones Sumativas Educación Ciudadana IV° medio											
	Unidad 1: La participación ciudadana contribuye con soluciones a los desafíos, problemas y conflictos presentes en la sociedad.			Unidad 2: Medios de comunicación masivos, ciudadanía responsable y ética para una sociedad democrática.			Unidad 3: Principios éticos para orientar la vida en democracia.			Unidad 4: Modelos de desarrollo económico y derechos laborales para construir la sociedad que queremos.		
	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación		
Evaluaciones Sumativas de Proceso	Taller 1	100%	CAL 1 (70% de la Unidad)	Taller 2	100%	CAL 3 (70% de la Unidad)	Taller 3	100%	CAL 5 (70% de la Unidad)	Taller 4	100%	CAL 7 (70% de la unidad)
Evaluación Sumativa de Resultado	Evaluación Unidad 1		CAL 2 (30% de la Unidad)	Evaluación Unidad 2		CAL 4 (30% de la Unidad)	Evaluación Unidad 3		CAL 6 (30% de la Unidad)	Evaluación Unidad 4		CAL 8 (30% de la unidad)
Ponderación para calificación anual	CALIFICACIÓN 1 (15%)		CALIFICACIÓN 2 (10%)	CALIFICACIÓN 3 (15%)		CALIFICACIÓN 4 (10%)	CALIFICACIÓN 5 (15%)		CALIFICACIÓN 6 (10%)	CALIFICACIÓN 7 (15%)		CALIFICACIÓN 8 (10%)
	Tiempo aproximado para la Unidad: Marzo - Abril			Tiempo aproximado para la Unidad: Mayo- Junio			Tiempo aproximado para la Unidad: Junio - Julio			Tiempo aproximado para la Unidad: Agosto - Septiembre		



Filosofía III° Medio:

	Resumen Evaluaciones Sumativas Filosofía III° Medio											
	Unidad 1: La filosofía nos permite cuestionar la realidad y a nosotros mismos			Unidad 2: La realidad, el cambio y el sentido de la vida			Unidad 3: El conocimiento, la ciencia y la verdad			Unidad 4: Diálogo y conocimiento colectivo		
	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad
Evaluaciones Sumativas de Proceso	Taller 1	100%	CAL 1 (70% de la Unidad)	Taller 2	100%	CAL 3 (70% de la Unidad)	Taller 3	100%	CAL 5 (70% de la Unidad)	Taller 4	100%	CAL 7 (70% de la Unidad)
Evaluación Sumativa de Resultado	Evaluación Unidad 1		CAL 2 (30% de la Unidad)	Evaluación Unidad 2		CAL 4 (30% de la Unidad)	Evaluación Unidad 3		CAL 6 (30% de la Unidad)	Evaluación Unidad 4		CAL 7 (30% de la Unidad)
Ponderación para calificación anual	CALIFICACIÓN 1 (15%)		CALIFICACIÓN 2 (10%)	CALIFICACIÓN 3 (15%)		CALIFICACIÓN 4 (10%)	CALIFICACIÓN 5 (15%)		CALIFICACIÓN 6 (10%)	CALIFICACIÓN 7 (15%)		CALIFICACIÓN 8 (10%)
	Tiempo aproximado para la Unidad: Marzo - Abril			Tiempo aproximado para la Unidad: Mayo - Junio			Tiempo aproximado para la Unidad: Julio - Agosto - Septiembre			Tiempo aproximado para la Unidad: Octubre - Noviembre		



Filosofía IV° Medio:

	Resumen Evaluaciones Sumativas Filosofía IV° Medio											
	Unidad 1: La Filosofía permite cuestionar el conocimiento y las acciones humanas.			Unidad 2: La ética permite evaluar y mejorar los supuestos de nuestros actos			Unidad 3: Comprensión de problemas éticos y políticos contemporáneos			Unidad 4: El impacto de la filosofía en nuestra vida		
	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad
Evaluaciones Sumativas de Proceso	Taller 1	100%	CAL 1 (70% de la Unidad)	Taller 2	100%	CAL 3 (70% de la Unidad)	Taller 3	100%	CAL 5 (70% de la Unidad)	Taller 4	100%	CAL 7 (70% de la Unidad)
Evaluación Sumativa de Resultado	Evaluación Unidad 1		CAL 2 (30% de la Unidad)	Evaluación Unidad 2		CAL 4 (30% de la Unidad)	Evaluación Unidad 3		CAL 6 (30% de la Unidad)	Evaluación Unidad 4		CAL 7 (30% de la Unidad)
Ponderación para calificación anual	CALIFICACIÓN 1 (15%)		CALIFICACIÓN 2 (10%)	CALIFICACIÓN 3 (15%)		CALIFICACIÓN 4 (10%)	CALIFICACIÓN 5 (15%)		CALIFICACIÓN 6 (10%)	CALIFICACIÓN 7 (15%)		CALIFICACIÓN 8 (10%)
	Tiempo aproximado para la Unidad: Marzo - Abril			Tiempo aproximado para la Unidad: Abril - Mayo			Tiempo aproximado para la Unidad: Junio - Julio			Tiempo aproximado para la Unidad: Agosto -Septiembre		



Electivo: Economía y Sociedad

	Resumen Evaluaciones Sumativas Electivo Economía y Sociedad											
	Unidad 1: Economía, de la teoría a la práctica: los agentes económicos y sus decisiones			Unidad 2: El mercado, imperfecciones y externalidades			Unidad 3: Políticas Macroeconómicas			Unidad 4: Globalización, comercio y desarrollo económico.		
	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación		
Evaluaciones Sumativas de Proceso	Taller 1	100%	CAL 1 (70% de la Unidad)	Taller 2	100%	CAL 3 (70% de la Unidad)	Taller 3	100%	CAL 5 (70% de la Unidad)	Taller 4	100%	CAL 7(70% de la unidad)
Evaluación Sumativa de Resultado	Evaluación Unidad 1		CAL 2 (30% de la Unidad)	Evaluación Unidad 2		CAL 4 (30% de la Unidad)	Evaluación Unidad 3		CAL 6 (30% de la Unidad)	Evaluación Unidad 4		CAL 8 (30% de la unidad)
Ponderación para calificación anual	CALIFICACIÓN 1 (15%)		CALIFICACIÓN 2 (10%)	CALIFICACIÓN 3 (15%)		CALIFICACIÓN 4 (10%)	CALIFICACIÓN 5 (15%)		CALIFICACIÓN 6 (10%)	CALIFICACIÓN 7 (15%)		CALIFICACIÓN 8 (10%)
	Tiempo aproximado para la Unidad: Marzo - Abril			Tiempo aproximado para la Unidad: Mayo - Junio			Tiempo aproximado para la Unidad: Julio - Agosto - Septiembre			Tiempo aproximado para la Unidad: Octubre - Noviembre		



AYUDANTÍAS Y TUTORÍAS

En el caso de las ayudantías, el Departamento se adhiere al Reglamento Interno de Evaluación y Promoción escolar 2022.

INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO.

El Departamento propone como acciones innovadoras, las siguientes:

- Participación de Agentes externos especialistas en temas de relevancia e interés curricular, de forma directa en la sala de clases.
- Uso del cine, textos, fuentes multimediales, entrevista, fuentes orales y el gran aporte de temáticas curriculares, conectadas con el desarrollo del pensamiento, la Historia y la Formación Valórica.
- Incorporar la exploración de campo como espacio alternativo a la sala de clases de acuerdo con los contenidos curriculares.
- Uso de TICs en TACs.
- Desarrollo de habilidades en la comunicación a través del formato podcast en los estudiantes.