



INTRODUCCIÓN

El siguiente documento informa los lineamientos básicos de Educación Inicial, con el objetivo de comunicar la estructura del trabajo funcional y metodológico de los niveles en relación a la oferta académica. Es por ello, que el compromiso y participación de la familia es fundamental para el óptimo desarrollo y cumplimiento de las diferentes experiencias de aprendizaje.

1. JEFE DEPARTAMENTO

María José Muñoz Mella, egresa de la Universidad Mayor en el año 2014 como Educadora de Párvulos y profesora de Educación General Básica. En el año 2015 forma parte del equipo docente del Colegio Santa Cruz de Unco, desempeñándose años como Educadora de nivel. En el año 2017 realiza un Master en calidad y excelencia educativa en la Universidad Santiago de Compostela, España. Este mismo año asume como Jefa de Departamento de Educación Inicial, desarrollando grandes cambios junto a su equipo en el área de Educación Emocional y curriculum experiencial.

2. EQUIPO DOCENTE

Educadora Niveles Medios: Dayana Contreras Lorca
Educadora Prekínder A: Milisen Orellana González
Educadora Prekínder B : Lorena Gajardo Campos
Educadora Kínder A: María José Muñoz Mella
Educadora Kínder B: Ornella Coppelli Medina



3. CURSOS Y PROFESORES QUE ATIENDEN

Motricidad Gruesa	Todos los niveles	2 hrs. pedagógicas	Profesora Danitza Silva.
Idioma Inglés	Niveles Medios	2 hrs. pedagógicas	Profesora Melanie Lizana
	Pre-kínder	2 hrs. pedagógicas	
	Kínder	4 hrs. pedagógicas	Profesora María José Marín Hinojosa

4. UNIDADES / EJES TEMÁTICOS

Unidades	Mes	Temas
De vuelta al colegio	Marzo	Mi colegio: adaptándonos a un nuevo entorno.
		Autoconocimiento: la importancia de conocerme a mi mismo
		Mis amigos: generando lazos afectivos con otros.
		Mi familia y su importancia en mi vida.
Mi comunidad	Abril	Mi comuna: un viaje por nuestras tradiciones.
		Profesiones y oficios.
		Medios de transporte y su aporte a la comunidad.
		Fenómenos naturales: nos cuidamos entre todos.
	Mayo	El agua como recurso vital.



El agua que nos rodea		Océanos, mares y ríos
		Flora y Fauna marina: riquezas del mar.
		Vida marina: un mundo bajo el mar.
Mente, cuerpo y alma	Junio	Sistema Circulatorio: desde el corazón
		Sistema Digestivo y mi alimentación
		Sistema Respiratorio: el poder de mis pulmones
		Muevo mi cuerpo: acción y salud.
El Universo	Julio	Astronomía: descubriendo el universo
		El Sistema Solar y el planeta Tierra
		Vacaciones de Invierno
		Vacaciones de Invierno
		Animales prehistóricos: los habitantes del pasado.
Reino de los seres vivos	Agosto	Reino animal y sus características.
		Descubriendo los vertebrados.
		Invertebrados: una familia de animales.
		Reino vegetal: una maravilla de nuestro planeta.
Chile mi país	Septiembre	Ubicación geográfica y símbolos patrios
		Lugares y artesanía de nuestro país
		Pueblos originarios y sus rasgos culturales
		Vacaciones Fiestas patrias



		Aniversario Unco: celebrando a nuestro colegio
Diversidad Cultural	Octubre	La música y el placer de escuchar.
		Arte: la magia de expresarse.
		Expresión artística: colores con sentido.
		Países del mundo: importancia de la interculturalidad
Diversión para la vida	Noviembre	Cine: la magia tras la pantalla
		Teatro: tras bambalinas
		Circo: el arte desde el corazón
		Semana de la Educación Parvularia
		Fiestas finales.

5. METODOLOGÍA

A. De acuerdo a la oferta académica nuestra metodología se basa en tres grandes enfoques educativos: Currículo Experiencial, Educación Emocional y la Familia como agente promotor de experiencias, los cuales son parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

B. El Currículum experiencial se trabaja a través de las inteligencias múltiples, lo que permite realizar actividades lúdicas y significativas, centrado en las competencias y habilidades de los estudiantes, a través de la observación, material concreto y exploración del medio, desarrollando así un pensamiento crítico con distintas experiencias que potencien el aprendizaje. Es por ello que dentro de nuestra planificación no se considera el uso de textos escolares a excepción de la asignatura de inglés.



C. La Educación Emocional es la base de toda experiencia de aprendizaje, y nuestra metodología se enfoca en los cuatro recursos claves que postula Rafael Bisquerra: títeres, cuentos, música y juego. De esta manera se logra potenciar en los niños la conciencia, regulación y autonomía emocional, además de la empatía y habilidades sociales.

D. La familia como agente promotor de experiencias, es considerada el núcleo central básico donde el niño encuentra sus significados más personales, estableciendo sus primeros e importantes vínculos afectivos, incorporando principios y valores, habilidades sociales y culturales. Es un pilar fundamental dentro del proceso educativo de los estudiantes, es por ello, que la participación activa dentro de las diferentes actividades potencia un aprendizaje integral y fortalece la identidad con la comunidad uncana.

E. La Red de Contenidos se origina a partir de nuestra oferta académica, donde se especifican los contenidos a desarrollar durante el año, estructurados en unidades y temas esto enfocado en los objetivos de las Bases Curriculares de Educación Parvularia y en las inteligencias múltiples.

6. ESTRUCTURA DE LA CLASE

A. Al comienzo de la jornada los niños deberán desarrollar hábitos de autonomía, al ordenar sus pertenencias y prepararse para el día. A su disposición tendrán material concreto para que exploren y socialicen con sus compañeros de manera libre. Luego de esto se da inicio al saludo grupal, esta es una instancia de integración en donde se trabaja el sentido de pertenencia a un grupo, la educación emocional, las nociones temporales y se refuerzan algunos conceptos de los contenidos que se están aprendiendo.

B. El inicio de la experiencia de aprendizaje comienza con la motivación y la activación de los conocimientos previos, continúa el desarrollo que es la adquisición de nuevos aprendizajes mediante la experimentación de material concreto y música que permite



una mayor estimulación del cerebro y concentración, por último el cierre, que enfatiza la metacognición de los aprendizajes significativos utilizando diferentes estrategias que permitan evidenciar el nivel de logro del grupo curso.

C. Se organiza un horario cronológico de las actividades realizadas durante la jornada considerando los tiempos pertinentes de trabajo para cada nivel y responder a sus necesidades. Comenzando con una dinámica de integración, saludo grupal teniendo como foco tres actividades diarias que apuntan a los núcleos de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Además se han incluido los hábitos de higiene en un momento específico del horario teniendo como base el protocolo de higiene y limpieza. Es importante destacar que se establecen tiempos para trabajar la Educación Emocional con diferentes estrategias y dinámicas.

7. EVALUACIONES/CALIFICACIONES

A. Durante el año se llevan a cabo diferentes presentaciones orales de acuerdo a las unidades de aprendizaje, las cuales también contarán con su registro evaluativo. Las fechas son indicadas con anticipación, para que el apoderado en conjunto con su hijo prepare la presentación solicitada para el día que corresponda.

B. Se realiza una observación progresiva de los diferentes objetivos de aprendizajes a través de una pauta de retroalimentación, considerando las ocho Inteligencias Múltiples por medio de conceptos asignados a cada logro obtenido por el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

C. Se entrega a los apoderados un Informe de Desarrollo Personal de cada estudiante al finalizar el semestre, el cual se basa en las ocho Inteligencias Múltiples, considerando los criterios de evaluación en Logrado (L), Proceso (P), Inicial (I), No Observado (N.O).



8. OBSERVACIONES

1. Horario: Ingreso y Retiro a clases

A. El comienzo y término de jornada de los estudiantes es de Lunes a Viernes, desde las 8:00 hrs. hasta las 12:30 hrs.

B. Los estudiantes de Educación Inicial poseen una entrada exclusiva, lo que facilita el ingreso y retiro de los niño/as para garantizar un mejor control y seguridad. Para esto contamos con las asistentes de la educación para apoyar el ingreso a las dependencias de Educación Inicial.

C. Respetar la puntualidad en los horarios de ingreso y salida de los estudiantes, los cuales son recibidos en la entrada principal de nuestro colegio.

2. Normas y deberes en Educación Inicial

A. Los estudiantes deben ser lo suficientemente autónomos en el momento de asistir al baño, ya que el adulto acompaña y guía pero no interviene en los hábitos de higiene. En el caso de necesitar un cambio de ropa, se comunica al apoderado y es él, quién es responsable de acercarse al colegio y realizar dicho cambio.

B. Todos los alumnos de Educación Inicial, desde Niveles Medios a Kínder deben asistir con el buzo del colegio. Además deben presentarse con mascarilla facial y de reposición en sus mochilas.

C. La inasistencia del estudiante debe ser justificada a través de correo por el apoderado a la educadora del nivel y en caso de ser necesario presentar certificado médico.

D. Es obligación que el apoderado asista a las entrevistas personales, programadas con la Educadora de cada nivel, destinadas a fortalecer una comunicación directa en relación al proceso integral del estudiante. En caso de no poder asistir a esta instancia, se debe justificar con anticipación a la educadora del nivel.



Durante la ausencia del estudiante a clases es responsabilidad del apoderado solicitar las actividades académicas a la Educadora de cada nivel al finalizar la jornada.

F. El apoderado es el responsable de guiar y apoyar el desarrollo de las diferentes actividades enviadas al hogar.

G. Se ha estructurado una minuta diaria de colación fomentando una alimentación saludable, la cual debe ser respetada para el beneficio directo de cada uno de los niños, evitando que se desarrollen situaciones de conflicto entre pares por no cumplimiento de lo establecido.

3. Áreas de la Educación Emocional.

Durante el año se implementará en Educación Inicial, cuatro áreas que fomentan la Educación Emocional, para ello, se habilita un sala con espacios definidos para cada una.

A. Área de la lectura: Posee como objetivo el interés por explorar y descubrir textos literarios, desarrollando la creatividad, la imaginación y el incremento de vocabulario. Además potencia la comprensión lectora, la empatía por los personajes y la resolución de conflictos, favoreciendo el disfrute y el enriquecimiento personal.

B. Área del Juego de roles: Esta nos permite desarrollar diversas capacidades y habilidades durante su dinámica de juego de personificación, en donde pueden vivenciar, practicar y sentir diferentes emociones.

C. Área del arte: Nos ofrece una gran oportunidad de expresar sus sentimientos y emociones, ayudando a descubrir su sensibilidad, pensamiento reflexivo y crítico. Es una herramienta de aprendizaje que estimula la capacidad de crear e innovar.

D. Área de la construcción: Permite potenciar el trabajo individual o en equipo para alcanzar mediante la planificación las metas propuestas.



4. Articulación

Durante el año se desarrollará un programa de articulación que permita potenciar la transición y los vínculos entre los estudiantes de Educación Inicial (Kinder) y Globalizado, con el objetivo de unificar criterios emocionales, conceptuales y actitudinales a través de diferentes estrategias y acciones que ayuden a un mejor logro de los aprendizajes.