



“Ser hoy mejor que ayer, mañana mejor que hoy”

LINEAMIENTOS DEPARTAMENTALES

DEPARTAMENTO EDUCACIÓN INICIAL

El siguiente documento informa los lineamientos básicos de Educación Inicial, con el objetivo de comunicar la estructura del trabajo funcional y metodológico de los niveles en relación a la oferta académica que el colegio ha desarrollado en el año de la innovación para dar paso al 2019 al emprendimiento. Por esto, el compromiso y participación de la familia es fundamental para el óptimo desarrollo y cumplimiento de las diferentes experiencias de aprendizaje.

1. Equipo departamento de educación inicial.

Nivel medio	Educadora: Lorena Gajardo Campos.
Pre-Kínder A	Educadora: María José Muñoz Mella.
Pre-Kínder B	Educadora: Dayana Paola Contreras Lorca.
Kínder A	Educadora: Isabel Urzúa Menchaca.
Kínder B	Educadora: Analía Pérez Valenzuela.

2. Motricidad gruesa.

Dentro de la rutina diaria, Educación Física está a cargo de la profesora Fernanda Santibañez y cada nivel posee dos horas pedagógicas.

3. Idioma Ingles.

Dentro de la rutina diaria, los niveles están a cargo de las profesoras Ingrid Flores y Melanie Lizana. Los Niveles Medios y Pre-kínder poseen 2 horas y kínder 4 horas pedagógicas.

4. Horario: Ingreso y Retiro a clases

- A. El ingreso y salida de estudiantes de Lunes a Viernes es de **8:00 a 12:30 hrs.**
- B. Los estudiantes de Educación Inicial poseen un ingreso exclusivo, lo que facilita el ingreso y retiro de los estudiantes para garantizar un mejor control



y seguridad. Para esto contamos con una asistente técnico que cumple la función de control, portería y conserjería.

- C. Respetar la puntualidad en los horarios de ingreso y salida de los estudiantes, los cuales son recibidos en el hall de Educación Inicial.
- D. El estudiante que no cumpla con el horario establecido es registrado en la agenda escolar por inspectoría. Además será consignado en el libro de clases, en caso de que el niño tenga más de tres atrasos. Normativa que declara el Manual de Convivencia Escolar.

5. Normas y deberes en Educación Inicial

- A. Los estudiantes deben ser lo suficientemente autónomos en el momento de asistir al baño, ya que el adulto acompaña y guía pero no interviene en los hábitos de higiene. En el caso de necesitar un cambio de ropa, se comunica al apoderado y es él, quién es responsable de acercarse al colegio y realizar dicho cambio.
- B. Todos los alumnos de Educación Inicial, desde Niveles Medios a kínder asisten con buzo institucional.
- C. Leer y firmar la agenda diariamente como medio oficial del colegio con el objetivo de mantener una comunicación constante con los padres y/o apoderados.
- D. No se permite el uso de prendas, accesorios o maquillaje (polerones, pinches, uñas pintadas etc) acorde a lo estipulado en el Manual de Convivencia Escolar.
- E. La inasistencia del estudiante debe ser justificada a través de la agenda o por el apoderado en inspectoría y en caso de ser necesario presentar certificado médico.



- F.** Durante la ausencia del estudiante a clases es responsabilidad del apoderado solicitar las actividades académicas a la Educadora de cada nivel al finalizar la jornada.
- G.** El apoderado es el responsable de guiar y apoyar el desarrollo de las diferentes actividades enviadas al hogar.
- H.** Es obligación que el apoderado asista a las entrevistas personales, programadas con la Educadora de cada nivel, destinadas a fortalecer una comunicación directa en relación al proceso integral del estudiante.
- I.** Se ha estructurado una minuta diaria de colación fomentando una alimentación saludable, la cual debe ser respetada para el beneficio directo de cada uno de los niños, evitando que se desarrollen situaciones de conflicto entre pares por no cumplimiento de lo establecido.
- J.** Los padres y/o apoderados completan una ficha de datos y antecedentes personales con el propósito de tener conocimiento de las redes de apoyo que contamos a nivel de pre-escolar, ya que, esta información es crucial para generar experiencias colaborativas con nuestros alumnos en el ámbito laboral y personal.
- K.** Los padres y/o apoderados participan en el colegio de actividades deportivas, recreativas y de convivencia de acuerdo al programa anual de actividades, con el objetivo de apoyar diferentes experiencias lúdicas dentro y fuera del aula, en donde se puedan generar comunidades de aprendizaje en conjunto.



6. Enfoque Metodológico de Educación Inicial

- A. Dentro de nuestra metodología de trabajo se desarrollan tres grandes enfoques educativos: **Currículo experiencial, educación emocional y la familia como agente promotor de experiencias**, los cuales son parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto las actividades realizadas dentro y fuera del aula responden de manera directa a la oferta académica.
- B. El Currículum experiencial se trabaja a través de los cinco sentidos y material concreto, lo que permite realizar actividades lúdicas y significativas, centrado en las necesidades, intereses y experiencias de los estudiantes, través de la observación y exploración del medio, desarrollando así un pensamiento crítico con distintas experiencias que potencien el aprendizaje basado en proyectos.
- C. La Educación Emocional es la base de toda experiencia de aprendizaje, siendo el niño el principal protagonista en la realización de estrategias que potencien la conciencia, regulación y autonomía emocional, además de la empatía y habilidades sociales. A partir de esto, seleccionamos un cuento base para el trabajo de las emociones dentro y fuera del aula.
- D. Dentro del aula se utilizan diferentes medios tecnológicos que ayuden a complementar las experiencias de aprendizaje.
- E. Se realiza trabajo interdisciplinario con el departamento de Educación Física enfocado en la inteligencia kinestésica y espacial, por otra parte el departamento de Inglés apoya el desarrollo de la inteligencia lingüística y musical, de acuerdo a las unidades de aprendizaje.



- F. Se realizan diferentes actividades de articulación entre los niveles de Kínder y Primero Básico, con el objetivo de ejecutar instancias de transición entre ciclos.
- G. En educación inicial se establecen diferentes ritos simbólicos que forman parte de nuestro crecimiento personal por lo cual durante el año realizaremos los siguientes ritos: ciclo de la vida, maternidad, paternidad y de los ancestros.

7. Estructura Metodológica

- | |
|---|
| A. El inicio de la experiencia de aprendizaje comienza con la motivación y la activación de los conocimientos previos, continúa el desarrollo que es la adquisición de nuevos aprendizajes mediante la experimentación de material concreto y por último el cierre, que enfatiza la metacognición de los aprendizajes significativos. |
| B. Se organiza un horario cronológico de las actividades realizadas durante la jornada considerando los tiempos pertinentes de trabajo para cada nivel. |
| C. Potenciar que las actividades propuestas para los alumnos se inicien con material concreto para luego finalizar con el texto como un material de apoyo. |

8. Evaluación

- A. Se realiza una evaluación progresiva de los diferentes aprendizajes esperados a través de una pauta evaluativa, considerando las ocho Inteligencias Múltiples con porcentajes asignados a cada logro obtenido por el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



- B. Durante el año se llevan a cabo diferentes presentaciones orales de acuerdo a las unidades de aprendizaje, las cuales también contarán con su registro evaluativo. Estas se realizan todos los meses, en donde el apoderado debe en conjunto con su hijo preparar la presentación solicitada para el día que corresponda.
- C. Se entrega a los apoderados un Informe de Desarrollo Personal de cada estudiante al finalizar el semestre, el cual se basa en las ocho Inteligencias Múltiples, considerando los criterios de evaluación en Logrado (L), Proceso (P) Inicial (I).

9. Áreas de la Educación Emocional.

- A. Durante el año del emprendimiento, se incorporará a Educación Inicial, tres áreas que fomentan la Educación Emocional, para ello, se habilita un sala con tres espacios definidos.

Área de la lectura: Posee como objetivo el interés por explorar y descubrir textos literarios, desarrollando la creatividad, la imaginación y el incremento de vocabulario. Además potencia la comprensión lectora, la empatía por los personajes y la resolución de conflictos, favoreciendo el disfrute y el enriquecimiento personal.

Área del Juego de roles: Esta nos permite desarrollar diversas capacidades y habilidades durante su dinámica de juego de personificación, en donde pueden vivenciar, practicar y sentir diferentes emociones.

Área del arte: Nos ofrece una gran oportunidad de expresar sus sentimientos y emociones, ayudando a descubrir su sensibilidad, pensamiento reflexivo y crítico. Es una herramienta de aprendizaje que estimula la capacidad de creer e innovar.