



LINEAMIENTOS DEPARTAMENTALES

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Estimados padres, apoderados y estudiantes, el siguiente documento informativo tiene como objetivo establecer los lineamientos básicos de la asignatura de Inglés. Esperamos su compromiso y adhesión a nuestro quehacer pedagógico escolar desde su hogar.

I. PLAN DE ESTUDIOS Y PROFESORES RESPONSABLES

A continuación se presenta un cuadro con la carga horaria y el nombre del profesor responsable de cada nivel.

NIVEL	CARGA HORARIA	PROFESOR RESPONSABLE
Niveles Medios	2	Melanie Lizana
Pre-Kínder A	2	Melanie Lizana
Pre-Kínder B	2	Ingrid Flores
Kínder A	4	Melanie Lizana
Kínder B	4	Melanie Lizana
1° Básico A	6	Ingrid Flores
1° Básico B	6	Ingrid Flores
2° Básico A	6	Melanie Lizana
2° Básico B	6	Ingrid Flores
3° Básico A	6	Melanie Lizana
3° Básico B	6	Melanie Lizana



30 años
scu.cl



“Ser hoy mejor que ayer, mañana mejor que hoy”

4° Básico A	6	Constanza Lopez
4° Básico B	6	Ingrid Flores
5° Básico A	6	Constanza Lopez
5° Básico B	6	Constanza Lopez
6° Básico A	6	Daniela Cárez
6° Básico B	6	Daniela Cárez
7° Básico	6	Constanza Lopez
8° Básico	6	Daniela Cárez
I° Medio	4	Daniela Cárez
II° Medio	4	Daniela Cárez
III° Medio	3	Constanza Lopez
IV° Medio	3	Daniela Cárez

II. EJES TEMÁTICOS

Los objetivos de aprendizaje de la asignatura de inglés están organizados en cuatro ejes, que corresponden a las cuatro habilidades del idioma:

- Comprensión auditiva (Listening)
- Expresión oral (*Speaking*)
- Comprensión de lectura (Reading)
- Expresión escrita (*Writing*)



III. METODOLOGÍA

Para garantizar el desarrollo y logro de los objetivos de aprendizaje definidos para cada curso los profesores de Inglés implementan diversas metodologías en la clase:

- Las clases de la asignatura se realizan en inglés, pero en caso de ser necesario, el profesor utiliza la lengua materna.
- El trabajo de los contenidos en cada clase opera en base al desarrollo de las cuatro habilidades del idioma, es decir *listening*, *reading*, *speaking* y *writing*.

Observaciones:

1. En los niveles de pre-básica se trabajan sólo las habilidades de *Listening* y *Speaking*.
- Durante el transcurso de la clase se utilizan diferentes recursos y estrategias, tales como exposición oral, lectura colectiva e individual, material audiovisual, trabajo individual y colaborativo, entre otros.
 - El uso de los siguientes materiales es obligatorio en cada nivel y cada clase:
 - o cuaderno exclusivo para la asignatura
 - o texto de estudio correspondiente al nivel
 - o el libro de actividades o clave myenglishlab
 - o block cuadriculado (desde 4° básico a IV° medio)

Observaciones:

1. En caso de que el alumno no se presente con los materiales solicitados, se dejará registro en su hoja de vida.
- El uso del texto de estudio se remite a un complemento de la clase, permitiendo a los alumnos ejercitar y reforzar los contenidos estudiados, y es el profesor quien decide cuáles son las actividades que se realizarán a partir de su relevancia para el aprendizaje de los alumnos.
 - Durante el año, en diversas circunstancias, personas externas a la clase, tanto alumnos como apoderados y voluntarios cuya lengua materna es el inglés, se podrían incorporar como ayudantes del profesor titular con el fin de promover el uso efectivo de la segunda lengua dentro y fuera del aula.



- Al comienzo del año, desde 1° hasta 4° básico se entrega a través del cuaderno de inglés la red de contenidos anual de la asignatura. Esta tiene el propósito de mantener al apoderado informado acerca de la cobertura curricular esperada para dichos niveles.

IV. ESTRUCTURA

La estructura de la clase de Inglés comprende las siguientes partes:

- **Presentación del objetivo y tema de la clase:** Esta parte está orientada a dar a conocer a los alumnos lo que se estudiará y aprenderá en los 90 minutos de la clase.
- **Desarrollo del contenido de la clase:** En esta parte se utiliza apoyo audiovisual, el texto de estudio y el libro de actividades para entregar a los alumnos los contenidos abordados en el objetivo de la clase.
- **Cierre de la clase:** Esta parte tiene como objetivo concretar el aprendizaje ocurrido en la clase utilizando diversas estrategias y recursos.

V. EVALUACIÓN

Con el objetivo de promover, verificar y retroalimentar el aprendizaje, y desarrollar paulatinamente la autoconfianza, tolerancia a la frustración y fortaleza de los alumnos, es que en la asignatura se realizan diferentes tipos de evaluaciones.

Todas las evaluaciones sumativas a realizarse durante el transcurso de cada mes son consignadas en el Calendario Mensual de Evaluaciones y publicadas en la página web del colegio (www.scu.cl)

De 1° a 3° básico se envía una nota impresa pegada en el cuaderno/agenda con la fecha y los contenidos a evaluar con una semana de anticipación mínimo.

De 4° a 6° básico los estudiantes escriben en su cuaderno la fecha y los contenidos a evaluar mínimo una semana antes de la evaluación.

De 7° básico a IV° medio se incluyen los contenidos específicos a evaluar en el calendario mensual de evaluaciones y el profesor a cargo presenta y explica todas las evaluaciones de la asignatura al comienzo del mes y durante la clase. Es responsabilidad de los estudiantes estar permanentemente informados acerca de las evaluaciones de la asignatura.



El número de evaluaciones consignadas en la asignatura durante el semestre es según Proyecto Curricular Uncano (PCU)

Para toda evaluación escrita se aplica un descuento de puntaje por faltas ortográficas (desde 3° básico a IV° medio) y de puntuación (desde 7° básico a IV° medio). El descuento se aplica sobre el puntaje obtenido por el estudiante como se especifica en el siguiente recuadro:

Niveles	Cantidad de errores	Descuento
3° a 5° básico	10	1 punto
6° a 8° básico	7	1 punto
I° a IV° medio	5	1 punto

- **Rúbrica de apreciación de logros:** En esta evaluación formativa, para los niveles de pre-básica, el sistema de evaluación consiste en una Rúbrica de apreciación de logros semestral, donde se tiene un seguimiento de los avances de los alumnos.
- **Mini-projects:** Los mini proyectos son evaluaciones sumativas aplicadas en los niveles de 1° a 6° básico. Consisten en la elaboración de proyectos pequeños realizados durante el horario de una o más clases en modalidad grupal o individual. Los materiales para la realización de estos proyectos se piden con mínimo una semana de anticipación por medio de una comunicación en el cuaderno o en la agenda de comunicaciones y son los padres y apoderados los responsables de supervisar que el estudiante asista a la(s) clase(s) con lo solicitado.

Observaciones:

1. Los mini proyectos pueden ser aplicados en algunas o en todas las unidades y es el profesor quien toma esta decisión de acuerdo al nivel de avances o logros de los estudiantes a lo largo de cada unidad.
2. En caso de que el alumno se presente sin materiales y sin justificación, se deja una observación en el libro de clases. Además, al ser un aspecto a



evaluar, aquellos estudiantes que no cumplan con lo solicitado obtendrán un descuento de puntaje en la rúbrica de evaluación.

- **Prueba de unidad:** Las pruebas escritas de unidad son evaluaciones sumativas aplicadas desde 1° básico a IV° medio. Una vez trabajados los contenidos de la unidad, se desarrolla una prueba escrita individual, que involucra la aplicación de las habilidades de *listening*, *reading*, *writing* y *grammar*.

Observaciones:

1. El profesor decide si realiza una prueba global o dos pruebas parciales en cada unidad una vez conozca la realidad del grupo curso e informa a ese y UTP.
2. En el caso de que los contenidos a evaluar no sean cubiertos en su totalidad antes de la fecha programada en calendario de evaluaciones mensual, el profesor informa y coordina con UTP y, luego, con el curso los contenidos que se abordarán en la evaluación.
3. En el caso de que el profesor considere que el curso necesita más refuerzo en los contenidos antes de aplicar el instrumento de evaluación, será este en conjunto con UTP quienes determinen el posible cambio de fecha en la evaluación.
4. La aplicación de pruebas atrasadas se rige bajo la normativa entregada en el Proyecto Curricular Uncano (PCU)

- **Dictados y Dictogloss:** Estas evaluaciones sumativas tienen como objetivo reforzar periódicamente lo que el alumno está adquiriendo y reutilizar vocabulario y estructuras adquiridas a lo largo de su educación básica y media.

Desde 4° básico hasta 6° básico se realizan dos o tres dictados de vocabulario y estructuras gramaticales en cada unidad. Esta evaluación tiene una duración de 10-15 minutos y se realiza al comienzo de la clase.

Desde 7° básico hasta IV° medio se realizan dos *dictogloss* por módulo. Su duración es de aproximadamente 45 minutos, se realizan al comienzo de la clase y son evaluados de acuerdo a una rúbrica de evaluación.



De las calificaciones obtenidas en cada unidad o módulo, se calcula el promedio que corresponde a una nota parcial de la asignatura.

Observaciones:

1. Los dictados de unidad se realizan de manera individual.
 2. Los *dictogloss* se realizan en grupos que serán conformados por el profesor a cargo de la asignatura y que no superarán los 4 estudiantes por grupo.
 3. Aquellos estudiantes que se ausenten a evaluación dictado previamente informada y consignada en calendario mensual de evaluaciones debe asistir el día correspondiente según Proyecto Curricular Uncano (PCU)
 4. Aquellos alumnos que se ausenten a evaluación *dictogloss* previamente informada y consignada en calendario mensual de evaluaciones debe asistir el día correspondiente según Proyecto Curricular Uncano (PCU) y se evalúa de manera individual.
 5. En cada dictado o dictogloss es obligatorio que cada estudiante utilice su propio block de notas cuadrículado con prepicado tamaño carta solicitado en lista de útiles escolares.
- **Evaluaciones orales (evaluación sumativa):** Desde 6° a IV° medio, las evaluaciones orales constituyen una nota parcial en la asignatura y se dividen en evaluaciones de producción individual e interacción grupal. La calificaciones se calculan en base a una rúbrica de evaluación.

Observaciones:

1. En los niveles de pre-básica la expresión oral se trabaja durante todo el año y es evaluada formativamente al final de cada semestre de acuerdo a los indicadores del Informe de Desarrollo Personal.
 2. Desde 1° básico hasta 5° básico, las evaluaciones orales son consideradas evaluaciones formativas y tienen el propósito de fortalecer la confianza y autoestima del estudiante a través del refuerzo positivo.
- **Trabajos interdisciplinarios:** En estas instancias de evaluación sumativa que se realizan durante el semestre, los estudiantes desarrollan trabajos de análisis y/o aplicación o investigación el cual conecta los contenidos de la unidad en estudio con otras asignaturas.



VI. INCENTIVOS

Con el fin de estimular la participación y compromiso con la asignatura es que el departamento de Inglés ofrece los siguientes incentivos a los alumnos:

- En todos los niveles, el profesor consigna observaciones positivas en la hoja de vida de aquellos alumnos que evidencian avances y que demuestren constancia, dedicación y responsabilidad con sus deberes en la asignatura.
- Desde 6° básico hasta IV° medio, todo alumno que participe en instancias externas al colegio como debates, concursos de deletreo, festivales de inglés, etc., tendrá una bonificación de hasta 0,5 décimas sobre la calificación obtenida en la siguiente evaluación. Este incentivo no es acumulable a notas posteriores ni transferible a compañeros, asignaturas o semestre.
- Todos aquellos estudiantes que se inscriban en los Talleres de Preparación para la Certificación y tengan un porcentaje igual o superior al 90% de asistencia al mismo, no registren observaciones negativas en la asignatura de inglés ni envíos de notificaciones al hogar por mal comportamiento en el taller, obtendrán una nota 7.0 en la asignatura de inglés al finalizar el año escolar (segundo semestre).

Observaciones:

1. Todas las inasistencias a las clases de los talleres deberán ser oportunamente justificadas al profesor a cargo del taller vía agenda o correo. De lo contrario, la inasistencia será contabilizada al final del semestre, influyendo en el acceso al incentivo.
2. Aquellos estudiantes que durante el transcurso del año sean retirados del taller y que, por consiguiente, no rindan el examen para el que se están preparando, no podrán hacer uso de este incentivo.

VII. REFORZAMIENTO Y POTENCIAMIENTO

El Departamento de Inglés no dicta clases de reforzamiento, pero realiza Talleres de Preparación para la Certificación de Inglés destinados a aquellos alumnos que se inscriban para rendir uno de los exámenes ofrecidos por Cambridge English Language Assessment.



Además, como una medida de potenciamiento de alumnos sobresalientes, todos los alumnos que obtuvieron promedio general 6,5 el año anterior serán candidatos a convertirse en tutores de la clase de Inglés, siempre bajo las condiciones establecidas en la Política de Tutorías Académicas.

VIII. SALIDAS A TERRENO

En el marco del proceso de certificación de inglés que el Colegio Santa Cruz de Unco impulsa desde el año 2016, es que el departamento de Inglés realiza una salida a terreno con los alumnos de los talleres KET, PET, FCE y CAE a la ciudad de Santiago con el objetivo de rendir el examen para el cual los estudiantes se prepararon durante el transcurso del año.

Esta salida a terreno configura una inversión que es co-financiada entre el colegio y la familia de cada estudiante a fin de costear el transporte (colegio-familia) y la alimentación (familia).

IX. INNOVACIÓN

En relación a este énfasis colegial, el Departamento de Inglés considera las siguientes actividades en su estructura de trabajo y evaluación:

- **Certificación de Inglés:** Los talleres de preparación para los exámenes Cambridge se dictan fuera del horario de clases con la finalidad de entregar a los alumnos las herramientas y estrategias necesarias para rendir estos exámenes de manera satisfactoria. Las características de los talleres de preparación se encuentran descritas de manera detallada en el documento **UNCO GLOBAL ENGLISH: CERTIFICACIÓN DE INGLÉS**, el que está disponible en la web colegial para el conocimiento de toda la comunidad educativa.
- **Trabajos Interdisciplinarios:** En el transcurso del año, los estudiantes forman parte activa de los proyectos interdisciplinarios propuestos por el departamento de Inglés u otros departamentos de asignatura con el objetivo de conectar, complementar y aplicar los saberes adquiridos por los estudiantes en las distintas asignaturas dictadas en el colegio.



30 años
scu.cl

de la
**EMPRESA
DIMIEN**

“Ser hoy mejor que ayer, mañana mejor que hoy”

- **Uso de herramientas digitales:** en el transcurso de la clase de inglés en los diferentes niveles se utilizan herramientas digitales, tales como *Quizlet* y *Kahoot*, con el fin de proporcionar a todos los estudiantes un espacio de aprendizaje lúdico, didáctico, interactivo y significativo. Durante el año 2019, la innovación *Play&Learn (Kahoot)* se utilizará como herramienta para introducir, desarrollar y/o practicar los diferentes contenidos cubiertos a lo largo del año.