



LINEAMIENTOS DEL DEPARTAMENTO EDUCACIÓN INICIAL

El siguiente documento informa los lineamientos básicos de Educación Inicial, con el objetivo de comunicar la estructura del trabajo funcional y metodológico de los niveles en relación a la oferta académica. Es por ello que el compromiso y participación de la familia es fundamental para el óptimo desarrollo y cumplimiento de las diferentes experiencias de aprendizaje.

1. JEFE DEPARTAMENTO

María José Muñoz Mella, egresa de la Universidad Mayor en el año 2014 como Educadora de Párvulos y profesora de Educación General Básica. En el año 2015 forma parte del equipo docente del Colegio Santa Cruz de Unco, desempeñándose dos años como Educadora de nivel. En el año 2017 realiza un Master en calidad y excelencia educativa en la Universidad Santiago de Compostela, España. Este mismo año asume como Jefa de Departamento de Educación Inicial, desarrollando grandes cambios junto a su equipo en el área de Educación Emocional y curriculum experiencial, concretando proyectos como: Centro de Educación Emocional, Gimnasio de Psicomotricidad, entre otros.

2. EQUIPO DOCENTE

Nivel medio	Educadora: Isabel urzúa Menchaca
Pre-Kínder	Educadora: María José Muñoz Mella
Kínder A	Educadora: Lorena Gajardo Campos
Kínder B	Educadora: Analía Pérez Valenzuela



3. CURSOS Y PROFESORES QUE ATIENDEN

Motricidad Gruesa	1 hora pedagógica	Profesora: Danitza Silva Allendes.
Idioma Inglés	1 hora pedagógica	Profesora: Melanie Lizana Marín.

4. UNIDADES / EJES TEMÁTICOS

Unidades	Mes	Temas
De vuelta al colegio	Marzo	Mi colegio: adaptándonos a un nuevo entorno.
		Autoconocimiento: la importancia de conocerme a mi mismo
		Mis amigos: generando lazos afectivos con otros.
		Mi familia y la importancia en mi vida.
Mi comunidad	Abril	Mi comuna: un viaje por nuestras tradiciones.
		Catástrofes naturales: nos cuidamos entre todos.
		Medios de transporte y su aporte a la comunidad.
		Lugares de mi entorno.
El agua que nos rodea	Mayo	El agua como recurso vital.
		Océanos, mares y ríos
		Flora y Fauna marina: riquezas del mar.



		Vendimia del libro: el mundo de la lectura.
Mente, cuerpo y a	Junio	Sistema Circulatorio: desde el corazón
		Sistema Digestivo y mi alimentación
		Sistema Respiratorio: el poder de mis pulmones
		Mueve tu cuerpo: acción y salud.
El Universo	Julio	Astronomía: descubriendo el universo
		El Sistema Solar y el planeta Tierra
		Vacaciones de Invierno
		Vacaciones de Invierno
		Animales prehistóricos: los habitantes del pasado
Reino de los seres vivos	Agosto	Descubriendo los vertebrados
		Invertebrados: una familia del reino animal
		Reino vegetal: una maravilla de nuestro planeta
		Animales en peligro de extinción
Chile mi país	Septiembre	Ubicación geográfica y símbolos patrios
		Lugares y artesanía de nuestro país
		Vacaciones Fiestas patrias
		Aniversario Unco: celebrando a nuestro colegio
		Pueblos originarios y sus rasgos culturales



Diversidad Cultural	Octubre	La música y el placer de escuchar.
		Arte: la magia de expresarse.
		Continentes: unidos en un planeta
		Países del mundo: importancia de la interculturalidad
Diversión para la vida	Noviembre	Cine: la magia tras la pantalla
		Teatro: tras bambalinas
		Semana de la Educación Parvularia
		Circo: el arte desde el corazón
		Preparación y organización acto promoción pre-básica.

5. METODOLOGÍA

A. De acuerdo a la oferta académica nuestra metodología se basa en tres grandes enfoques educativos: Currículo Experiencial, Educación Emocional y la Familia como agente promotor de experiencias, los cuales son parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

B. El Currículum experiencial se trabaja a través de las inteligencias múltiples, lo que permite realizar actividades lúdicas y significativas, centrado en las competencias y habilidades de los estudiantes, a través de la observación, material concreto y exploración del medio, desarrollando así un pensamiento crítico con distintas experiencias que potencien el aprendizaje. Es por ello que dentro de nuestra planificación no se considera el uso de textos escolares a excepción de la asignatura de inglés.



C. La Educación Emocional es la base de toda experiencia de aprendizaje, y nuestra metodología se enfoca en los cuatro recursos claves que postula Rafael Bisquerra: títeres, cuentos, música y juego. De esta manera se logra potenciar en los niños la conciencia, regulación y autonomía emocional, además de la empatía y habilidades sociales.

D. La familia como agente promotor de experiencias, es considerada el núcleo central básico donde el niño encuentra sus significados más personales, estableciendo sus primeros y más importantes vínculos afectivos, incorporando principios y valores, habilidades sociales y culturales. Es un pilar fundamental dentro del proceso educativo de los estudiantes, es por ello, que la participación activa dentro de las diferentes actividades potencia un aprendizaje integral y fortalece la identidad con la comunidad uncana.

E. La Red de Contenidos se origina a partir de nuestra oferta académica, donde se especifican los contenidos a desarrollar durante el año, estructurados en unidades, temas y subtemas, esto enfocado en los objetivos de las Bases Curriculares de Educación Parvularia y en las inteligencias múltiples.

6. ESTRUCTURA DE LA CLASE

A. De acuerdo a lo presentado en el retorno presencial Uncano, cada curso se divide en dos burbujas de acuerdo al aforo máximo de cada sala, una burbuja que asiste de manera presencial y la otra que participa de las actividades de forma virtual. Ambas burbujas tienen el mismo horario de clases, y se alternan cada semana para asistir al establecimiento.

B. Al comienzo de la jornada los niños deberán desarrollar hábitos de autonomía, al ordenar sus pertenencias y prepararse para las actividades. Luego de esto se da inicio al saludo grupal, esta es una instancia de integración en donde se trabaja el sentido de pertenencia a un grupo.



C. El inicio de la experiencia de aprendizaje comienza con la motivación y la activación de los conocimientos previos, continúa el desarrollo que es la adquisición de nuevos aprendizajes mediante la experimentación de material concreto y música que permite una mayor estimulación del cerebro y concentración, por último el cierre, que enfatiza la metacognición de los aprendizajes significativos utilizando diferentes estrategias que permitan evidenciar el nivel de logro del grupo curso.

D. Se organiza un horario cronológico de las actividades realizadas durante la jornada considerando los tiempos pertinentes de trabajo con el objetivo de responder a las necesidades propias de cada nivel.

E. Debido al contexto de pandemia, el horario se ha modificado y considera tres bloques de 45 minutos que apuntan a los núcleos de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Además se han incluido los hábitos de higiene en un momento específico del horario teniendo como base el protocolo de higiene y limpieza. A continuación se adjunta estructura general de horario cronológico para Educación Inicial:

HORARIO	ACTIVIDAD
9:15 a 10:00	Bloque 1
10:00 a 10:15	Recreo
10:15 a 11:00	Bloque 2
11:00 a 11:15	Recreo
11:15 a 12:00	Bloque 3

7. EVALUACIONES/CALIFICACIONES

A. Se realiza una observación progresiva de los diferentes objetivos de aprendizajes a través de una pauta de retroalimentación, considerando las ocho Inteligencias



Múltiples por medio de conceptos asignados a cada logro obtenido por el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

B. Se entrega a los apoderados un Informe de Desarrollo Personal de cada estudiante al finalizar el semestre, el cual se basa en las ocho Inteligencias Múltiples, considerando los criterios de evaluación en Logrado (L), Proceso(P), Inicial (I), No Observado (N.O).

8. OBSERVACIONES

1. Horario: Ingreso y Retiro a clases

A. El comienzo y término de jornada de los estudiantes es de Lunes a Viernes, desde las 9:15 hrs. hasta las 12:00 hrs.

B. Los estudiantes de Educación Inicial poseen una entrada exclusiva, lo que facilita el ingreso y retiro de los niño/as para garantizar un mejor control y seguridad. Lo anterior considera todos los protocolos sanitarios necesarios para evitar aglomeraciones y contacto físico en situación de pandemia.

C. Respetar la puntualidad en los horarios de ingreso y salida de los estudiantes, los cuales son recibidos en la entrada principal de nuestro colegio. En el caso de la burbuja virtual, la invitación a la clase será enviada al correo institucional del estudiante con cinco minutos de anticipación, con el objetivo de cumplir los horarios estipulados y favorecer tanto el desarrollo de las actividades y la conexión adecuada.

2. Normas y deberes en Educación Inicial

A. Los estudiantes deben ser lo suficientemente autónomos en el momento de asistir al baño, ya que el adulto acompaña y guía pero no interviene en los hábitos de higiene. En el caso de necesitar un cambio de ropa, se comunica al apoderado y es él, quién es responsable de acercarse al colegio y realizar dicho cambio.



B. Todos los alumnos de Educación Inicial, desde Niveles Medios a Kínder pueden asistir con el buzo del colegio o con ropa de color cómoda. Además deben presentarse con mascarilla facial y de reposición en sus mochilas.

C. La inasistencia del estudiante de manera virtual o presencial debe ser justificada a través de correo a la educadora del nivel.

D. Es obligación que el apoderado asista a las entrevistas personales, programadas con la Educadora de cada nivel, destinadas a fortalecer una comunicación directa en relación al proceso integral del estudiante. En caso de no poder asistir a esta instancia, se debe justificar con anticipación a la educadora del nivel.

E. Es importante fomentar una alimentación saludable en nuestros niños/as, por lo tanto se solicita enviar solo un snack y un bebestible a elección (yogurt, leche, fruta, verdura, jalea, barra de cereal, entre otros), procurando que estos sean de fácil manipulación para los estudiantes.

3. Articulación

Durante el año se desarrollará un programa de articulación que permita potenciar la transición y los vínculos entre los estudiantes de Educación Inicial (Kinder) y Globalizado, con el objetivo de unificar criterios emocionales, conceptuales y actitudinales a través de diferentes estrategias y acciones que ayuden a un mejor logro de los aprendizajes.