



Lineamientos del Departamento Globalizado

Introducción

La principal finalidad de los Lineamientos Departamentales es describir y explicitar con claridad los aspectos relevantes que regirán el buen funcionamiento pedagógico de este Departamento, con el propósito de facilitar la incorporación de toda la comunidad al proceso de enseñanza aprendizaje.

Los Lineamientos Departamentales se amparan en lo consignado en el Reglamento de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar 2020, fundamentado en Decreto N° 67/2018 del Ministerio de Educación.

1. Jefe Departamento

Srta. Carla Andrea Becerra Silva

Licenciada en Educación

Educadora de Párvulos

Profesora de Educación Básica primer ciclo

Magíster en Educación Diferencial, mención Trastornos de la Comunicación, Audición y el Lenguaje.

Integrantes

Profesora	Asistentes de aula
Marcela Arévalo Neira	Maricel Maldonado Verdugo
Carla Becerra Silva	Verónica Duque Castro
Natalia Peñaloza Valenzuela	Karen Gaete Huerta
Angélica Pérez Vargas	Romina Barrera Oyarce

2. Equipo docente

Curso	Profesora
1° Básico "A"	Natalia Peñaloza Valenzuela
1° Básico "B"	Angélica Pérez Vargas
2° Básico "A"	Marcela Arévalo Neira
2° Básico "B"	Carla Becerra Silva



3. UNIDADES - TEMAS

PRIMERO BÁSICO	
LENGUAJE	
UNIDADES	CONTENIDOS
Unidad 1: ¿Cómo somos? Tema :1 ¡Así soy!	<ul style="list-style-type: none">-Lectura comprensiva.-las vocales.- Lee y escribe L y l- Comprensión oral.- Lee en voz alta.- Juega con las letras.- Lee y escribe M y m.- Lee y escribe P y p.- Lee y escribe S y s.
Tema: 2 Todos somos diferentes.	<ul style="list-style-type: none">-Lectura comprensiva.- Lee y escribe D y d.- Lee y escribe N y n.- Comprensión oral.- Lee en voz alta.- Juega con las letras.- Lee y escribe Ca. Co. Cu.- Lee y escribe T y t <p>Plan lector: "Ocho patas y un cuento" Beatriz Concha.</p>



<p>Unidad 2: Juntos compartimos.</p> <p>Tema 1: ¡Vamos con esfuerzo!</p>	<ul style="list-style-type: none">- Lectura comprensiva.- Lee y escribe H y h- Lee y escribe F y f.- Comprensión oral.- Lee en voz alta.- Juega con las letras.- Lee y escribe R – rr- Lee y escribe ga, go, gu.
<p>Tema 2: Nos comunicamos</p>	<ul style="list-style-type: none">- Lectura comprensiva.- Lee y escribe gue - gui- Lee y escribe que - qui- Comprensión oral.- Lee en voz alta.- Juega con las letras.- Lee y escribe Z - z- Lee y escribe ce – ci
<p>Tema 3: Nuestros tesoros</p>	<ul style="list-style-type: none">- Lectura comprensiva.- Lee y escribe B - b- Lee y escribe J - j.- Comprensión oral.- Lee en voz alta.- Juega con las letras.- Lee y escribe ge - gi- Lee y escribe Ll - ll <p>Plan lector: “Donde viven los monstruos” Maurice Sendak</p> <p>Plan Lector: Plan lector: “Igualito a mi , distinto a ti” Francisca del Solar.</p>



<p>Unidad 3: Nuestro entorno</p> <p>Tema 1 :Explosión de los sentidos</p>	<p>-Lectura comprensiva.</p> <ul style="list-style-type: none">- Lee y escribe Ñ – ñ- Lee y escribe Ch - ch- Comprensión oral.- Lee en voz alta.- Juega con las letras.- Lee y escribe V y v- Lee y escribe X - x
<p>Tema 2: Actividades entretenidas.</p>	<p>-Lectura comprensiva.</p> <ul style="list-style-type: none">- Lee y escribe K - k- Lee y escribe Y - y- Comprensión oral.- Lee en voz alta.- Juega con las letras.- Lee y escribe W - w- Lee y escribe güe - güi <p>Plan lector: “TrinuKa mantiene la calma” Trinidad Ried Goicolea</p> <p>Plan Lector: “ Ni un pelo de tonto” Pepe Pelayos</p>
<p>Unidad 4: Aventuras increíbles</p> <p>Tema 1: Creaciones contadas</p>	<ul style="list-style-type: none">- Lee y escribe br - bl- Lee y escribe tr –tl- Comprensión oral.- Lee en voz alta.- Juega con las letras.



<p>Tema 2: Curiosidades de la naturaleza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y escribe pr - pl - Lee y escribe cr - cl - Comprensión oral. - Lee en voz alta. - Juega con las letras. - Lee y escribe gr - gl
<p>Tema 3: Historias para soñar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y escribe fr - fl - Comprensión oral. - Lee en voz alta. Juega con las letras. - Lee y escribe dr <p>Plan Lector: “ De a dos” Maia Ferrer y Paula Vásquez</p>

PRIMERO BÁSICO	
MATEMÁTICA	
UNIDADES	CONTENIDOS
<p>Unidad 1: Grandes momentos</p> <p>Tema 1: Números</p>	<p>Números hasta el 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conteo - Comparación y orden - Los números ordinales
<p>Tema 2: Sistema de numeración</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Combinaciones aditivas básicas - La decena
<p>Tema 3: Patrones</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Patrones repetitivos - Resolución de problemas
<p>Tema 4: Ubicación temporal</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Duración y orden de eventos cotidianos - Eventos en el tiempo



Unidad 2: De paseo Tema 1: Los números	Números del 11 al 20 - Conteo por agrupaciones - Comparación y orden - Estimación de cantidades
Tema 2: Sistema de Numeración	-Unidades, decenas y valor posicional - Composición y descomposición.
Tema 3: Patrones	-Patrones repetitivos - Patrones numéricos
Tema 4: Figuras y Cuerpos	- Figuras geométricas - Cuerpos geométricos - Relación entre figuras y cuerpos geométricos - Resolución de problemas
Unidad 3: Un lugar especial Tema 1: Acciones aditivas	Juntar o separar - Agregar o quitar -Avanzar o retroceder -Resolución de adiciones y sustracciones
Tema 2: Operaciones	-Igualdad o desigualdad
Tema 4: Longitud	Unidades de medidas no estandarizadas
Tema 5: Registro e interpretación de datos	-Tablas de conteo -Gráfico de bloques -Resolución de problemas
Unidad 4: Me gusta aprender Tema 1: Operaciones	-La acción de comparar -Descomposición para sumar y restar -Estrategias de cálculo mental - Resolución de problemas
Tema 2: Problemas aditivos	-Resolución de problemas aditivos -Creación de problemas aditivos



Tema 3: Geometría	-Posiciones
Tema 4: Pictogramas	-Construcción de pictogramas -Interpretación de pictogramas

PRIMERO BÁSICO	
CIENCIAS NATURALES	
UNIDADES	CONTENIDOS
Unidad 1: Los sentidos Tema 1: Vemos y escuchamos	La vista La audición
Tema 2: Tocamos, olemos y saboreamos	El tacto El olfato El gusto
Tema 3: Cuida tu cuerpo	Explora la higiene Cuida tus organos de los sentido Higiene y aseo personal
Unidad 2: Los seres vivos Tema 1: Seres vivos y cosas no vivas	Explora lo vivo y lo no vivo Tiene vida, no tiene vida Necesidades de los seres vivos
Tema 2: Los animales	Explora tu entorno Desplazamiento y cubierta corporal Alimento y hábitat Clasificar animales
Tema 3: Las plantas	Explora una plantas Partes de las plantas Plantas comestibles Clasificar las plantas
Tema 4: Animales y plantas de Chile	Explora Chile Seres vivos chilenos Cuidar nuestros seres vivos
Unidad 3: Materiales del entorno Tema 1: Tipo de materiales	Explora tus útiles Diferentes materiales ¿Cómo son los materiales?
Tema 2: Propiedades de los materiales	Explora los objetos Características de los materiales



Tema 3: Los materiales cambian	Explora cambios en los materiales Efectos del agua Efectos del calor y la luz Efectos de la fuerza
Unidad 4: Día, noche y las estaciones Tema 1: El día y el ciclo diario	Explora el día y la noche Ciclo diario Lo que ocurre de día y de noche Día noche y medioambiente
Tema 2: Las estaciones del año	Explora las estaciones del año Cómo se producen las estaciones del año Primavera, verano, otoño, invierno

PRIMERO BÁSICO	
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.	
UNIDADES	CONTENIDOS
Unidad 1: Mi identidad y el tiempo Tema : ¡Soy único!	-Me identifico. - Mis características, gustos e intereses. - Mis amigos.
Tema: 2 Convivo en mi colegio	- Respeto a otros - Convivir bien para aprender mejor. - Las normas de convivencia
Tema: 3 Pasa el tiempo y voy creciendo	-Las cosas toman su tiempo. -Observamos el paso del tiempo. - Medimos el paso del tiempo. -Del pasado al presente -Formación ciudadana.
Unidad:2:Mi familia y mi comunidad Tema:1 Tenemos una familia	- Mi familia. - ¿Cómo es mi familia? - Las costumbres tradiciones y fiestas familiares.



	<ul style="list-style-type: none">- Convivo con mi familia.
Tema 2: Historias de mi familia	<ul style="list-style-type: none">-Historias familiares.- La historia de mi familia.
Tema 3: Mi comunidad	<ul style="list-style-type: none">- Trabajo en familia.- Trabajo en comunidad.- Productos de mi localidad.-Instituciones de mi localidad.- Normas de seguridad vial.
Unidad 3: El lugar en que habitamos. Tema 1 Nos ubicamos en el espacio	<ul style="list-style-type: none">- Los planos.- Los planos y su simbología.- Representando nuestra sala de clases.- Chile en el mapa.-Fundación de mi localidad o ciudad.
Tema 2: Nuestros paisajes	<ul style="list-style-type: none">- El paisaje- Elementos naturales del paisaje.-Elementos no naturales del paisaje.-Describimos paisajes.-Del pasado al presente.-Formación ciudadana.
Unidad 4: El país en que vivimos Tema 1 Identidad Nacional	<ul style="list-style-type: none">-Los emblemas nacionales.- Fiestas y tradiciones.- Comidas y juegos.- Música y bailes.- Flora y fauna chilena.- Las conmemoraciones



<p>Tema: 2 Hombres y mujeres destacados en Chile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Personas destacadas en la historia. - Chile un país de poetas. - Artistas científicos destacados. - Deporte y solidaridad.
<p>Tema 3: Niños en el mundo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Características de los niños chilenos - Niños del mundo - Conociendo a otros niños del mundo. -Cómo viven otros niños en el mundo. -Del pasado al presente -Formación ciudadana.

SEGUNDO BÁSICO	
LENGUAJE	
UNIDADES	CONTENIDOS
<p>Unidad 0 :</p>	<p>-Lectura y escritura de consonante Y, W, dígrafo LL sonido Ge, gi, güe, güi.</p>
<p>Unidad 1: Lo que me rodea Tema 1: Mi barrio</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cuentos, leyendas y artículos informativos. -Usar grupos consonánticos pl- pr, - Mayúscula y puntos finales. -Descripción de un personaje.



Tema 2: Mi país	<ul style="list-style-type: none">-Leyendas,-Usar grupos consonánticos bl - br, sílabas ce-ci y que-qui-Descripción de un lugar.
Tema 3: Mi planeta	<ul style="list-style-type: none">-Grupos consonánticos fl - fr, sílabas ge-gi, gue-gui, güe-güi.-Párrafo informativo.-Presentar un artículo informativo con material complementario.
Unidad 2: ¡Viva la diferencia! Tema 1: Todos somos distintos	<ul style="list-style-type: none">-La Fábulas-Usar grupos consonánticos gl - gr, r-rr-n-El cómic.-Participar en conversación grupal.-Poemas, recetas, adivinanzas.
Tema 2: Costumbres que unen.	<ul style="list-style-type: none">-La Fábulas-Usar grupos consonánticos gl - gr, r-rr-n-El cómic.-Participar en conversación grupal.-Poemas, recetas, adivinanzas.
Tema 3: Cualidades diferentes	<ul style="list-style-type: none">-Noticias-Usar grupos consonánticos fl- tr, dr, hiato y diptongo.
Unidad 3: De ayer y hoy Tema 1: Ocupaciones que permanecen	<ul style="list-style-type: none">-Cuentos, biografía, autobiografía y poemas.-Portada y contraportada de un libro.-Sustantivos comunes y propios.-El relato personal.



<p>Tema 2: Historias de vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Biografías, comic, rondas . -Sinónimos y antónimos. -Artículos definidos e indefinidos. -Biografía,autobiografía· autobio- grafía.
<p>Tema 3: Mis antepasados</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Poemas, cartas -Adjetivos -Adjetivos cuidando -Concordancia de género y número.
<p>Unidad 4: Un mundo maravilloso y divertido</p> <p>Tema 1: Había una vez...al revés</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cuentos, obras dramáticas, afiches -Familias de palabras compuestas. -Escribir un cuento.
<p>Tema 2: De castillos y otras cosas</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Texto instructivos -El verbos, coma en enumeración. -Escribir instrucciones.
<p>Tema 3: Se abre el telón</p>	<ul style="list-style-type: none"> -La obras dramáticas, cuento, el afiche. -Los pronombres personales.

<p style="text-align: center;">SEGUNDO BÁSICO</p>	
<p style="text-align: center;">MATEMÁTICA</p>	
<p style="text-align: center;">UNIDADES</p>	<p style="text-align: center;">CONTENIDOS</p>
<p>Unidad 0:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Unidades de medidas no estandarizadas. -Tablas de conteo -Gráfico de bloques -Resolución de problemas



Unidad 1: Momentos entretenidos Tema 1: Números	-Números hasta el 50. -Conteo hasta el 500. -Comparación y orden de números.
Tema 2: Sistemas de numeración.	-Unidades, decenas y valor posicional. -Composición y descomposición.
Tema 3: Operaciones	-Acciones aditivas. -Resolución de adición y sustracción. - Estrategias de cálculo mental. -Resolución de problemas aditivos.
Tema 4: Ubicación temporal.	- Días, semanas y meses
Unidad 2: Nuestra cultura Tema 1: Números	-Números hasta el 100. -Conteo hasta el 1.000. -Estimación de cantidades
Tema 2: Sistemas de numeración.	-Unidades, decenas y valor posicional. - Descomposición de números. -Comparación y orden según valor posicional.
Tema 3: Operaciones	-Relación entre adición y sustracción -Estrategias de cálculo mental.
Tema 4: Ubicación espacial.	-Posición con relación a sí mismo y a otros.
Tema 5: Igualdad o desigualdad.	-Igualdad o desigualdad.



Unidad 3: Una vida saludable Tema 1: Operaciones	-Sumar o restar 0. -La acción de comparar. -Algoritmos para adiciones y sustracciones. -Estrategias de cálculo mental
Tema 2: Problemas aditivos.	-Resolución de problemas aditivos. -Creación de problemas aditivos.
Tema 3: Longitud	-Unidades de medidas no estandarizadas -Unidades de medidas estandarizadas. -Figuras geométricas. -Cuerpos geométricos.
Tema 4: Figuras y cuerpos.	-Figuras geométricas. -Cuerpos geométricos.
Tema 5: Juegos aleatorios.	- Registro e interpretación de resultados.
Unidad 4: Un mundo tecnológico. Tema 1: Operaciones	-Sumar o restar 0. -La acción de comparar. -Algoritmos para adiciones y sustracciones. -Estrategias de cálculo mental
Tema 2: Problemas aditivos.	- Resolución de problemas aditivos. - Creación de problemas aditivos.
Tema 3: Longitud	-Unidades de medidas no estandarizadas -Unidades de medidas estandarizadas.



Tema 4: Figuras y cuerpos.	-Figuras geométricas. -Cuerpos geométricos.
Tema 5: Juegos aleatorios	-Registro e interpretación de resultados.
Unidad 5: Un mundo tecnológico Tema 1: Operaciones	-Estrategias de cálculo mental. -Multiplicación con adición de sumandos iguales. -Construcción de tabla de multiplicar. -Problemas de multiplicación.
Tema 2: Patrones.	- Patrones y secuencias.
Tema 3: Ubicación temporal	- La hora.
Tema 4: Datos y juegos aleatorios.	- Pictograma de escala. -Gráficos de barra simple.
Tema 5: Juegos aleatorios	-Resultados de juegos aleatorios. -Registro e interpretación de resultados.

SEGUNDO BÁSICO	
CIENCIAS NATURALES	
UNIDADES	CONTENIDOS
Unidad 1: Tu cuerpo Tema 1: nos movemos	-El esqueleto. -Huesos y articulaciones. - Los músculos.



Tema 2: Órganos del cuerpo.	<ul style="list-style-type: none">- Los pulmones.- La circulación.- El estómago.
Tema 3: Nos cuidamos	<ul style="list-style-type: none">- Me ejercito.- Me alimento bien.
Unidad 2: Los animales Tema 1: Animales vertebrados.	<ul style="list-style-type: none">-Características de los vertebrados.-Mamífero, ave, reptil y pez.
Tema 2: Animales invertebrados.	<ul style="list-style-type: none">-Características de los animales invertebrados.-Clasificación de los animales invertebrados.-Invertebrado versus vertebrado.
Tema 3: Animales y sus ciclos de vida	<ul style="list-style-type: none">-Ciclos de vida de diferentes animales.
Tema 4 El hábitat de los animales.	<ul style="list-style-type: none">-Características de distintos hábitat.- Animales nativos en peligro de extinción.-Protección y cuidado de los animales nativos.-Efecto de la contaminación.-Impacto de los procesos industriales.-Registro e interpretación de resultados.
Unidad 3: El agua en la naturaleza Tema 1: Características del agua	<ul style="list-style-type: none">-El agua disuelve sustancias y adapta su forma.-El agua y la temperatura.
Tema 2: Estados del agua.	<ul style="list-style-type: none">-Características de los estados.-Cambio de estado del agua.



Tema 3: Importancia del agua para la vida	<ul style="list-style-type: none"> -Ciclo del agua en la naturaleza. - El agua un recurso vital. -Uso y cuidado del agua.
Unidad 4: El tiempo atmosférico	<ul style="list-style-type: none"> -El tiempo -Características del tiempo atmosférico. - Nubosidad y precipitaciones. -El viento. -Uso del termómetro.
Tema 2: Midiendo el tiempo atmosférico.	<ul style="list-style-type: none"> -La veleta. -El pluviómetro.
Tema 3: Las estaciones del año	<ul style="list-style-type: none"> -Características de las estaciones del año. -El tiempo atmosférico en los seres vivos.

SEGUNDO BÁSICO	
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	
UNIDADES	CONTENIDOS
Unidad 0:	<ul style="list-style-type: none"> -Los emblemas nacionales. -Fiestas y tradiciones. - Comidas y juegos. -Música y bailes. - Flora y fauna chilena. - Las conmemoraciones - Personas destacadas en la historia. - Chile un país de poetas. - Artistas científicos destacado - ¿Cómo son los niños chilenos? - ¿Dónde viven otros niños del mundo? - Conociendo a otros niños del mundo. - ¿Cómo viven otros niños en el mundo?



	<p>Del pasado al presente. - Formación ciudadana.</p>
<p>Unidad 1: Nuestra comunidad y sus paisajes. Tema 1: Me ubico en el espacio</p>	<p>-Los planos y su simbología. -Leamos un plano. -Construyamos un plano. -Los puntos cardinales. -Chile en el mundo: El planisferio -Los límites de Chile.</p>
<p>2: Conozco los paisajes de Chile</p>	<p>-Zonas naturales de Chile. -Saber hacer. -Zona Norte. -Zona Central. -Zona Sur. -Zona Austral</p>
<p>Tema 3: Vivimos en comunidad</p>	<p>-Espacios públicos. -Formación Ciudadana. -Cuidamos nuestros espacios comunes. -Los servicios de mi comunidad -Del pasado al presente.</p>
<p>Unidad 2: Los pueblos originarios Tema 1: Conozcamos a los pueblos originarios</p>	<p>-Los pueblos originarios. -Nómadas y sedentarios. -Del pasado al presente.</p>
<p>Tema 2: Los pueblos originarios y su ubicación</p>	<p>-Pueblos del altiplano y desiertos de la Zona Norte. -Pueblos de valles y costas de la Zona Norte. -Habitantes de la Zona Centro Sur. -Pueblos originarios de la Zona Austral.</p>



	<ul style="list-style-type: none">-Pueblos de la Isla de Pascua: rapa nui.
Tema 3: Los pueblos originarios hoy en día.	<ul style="list-style-type: none">-Los pueblos originarios en la actualidad.-Niños de pueblos originarios en la actualidad.-Formación Ciudadana.
Unidad 3: Chile, una sociedad diversa Tema 1: El legado de los pueblos originarios.	<ul style="list-style-type: none">-Palabras que son legados.-Hierbas medicinales y alimentos.-Un legado de tradiciones.
Tema 2: El legado de los españoles.	<ul style="list-style-type: none">-Los españoles en Chile.-Elementos que son legado español.
Tema 3: Chile y su diversidad cultural.	<ul style="list-style-type: none">-El mestizaje.-El mestizaje en nuestras tradiciones.-Formación Ciudadana.-Inmigrantes del pasado en Chile.-Aportes de inmigrantes del pasado.-Del pasado al presente.-Los inmigrantes en la actualidad y sus aportes
Unidad 4: El patrimonio de mi comunidad Tema 1: Patrimonio cultural.	<ul style="list-style-type: none">-Monumentos nacionales.-Tradiciones folclóricas.-Las leyendas.-El patrimonio cultural en lo cotidiano.



<p>Tema 2: Patrimonio natural</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Flora y fauna nativa. -Parques nacionales y reservas naturales. -Los monumentos naturales. -El patrimonio de mi región. -Formación Ciudadana. -Reservas de la biósfera.
<p>Tema 3: El cuidado del patrimonio</p>	<ul style="list-style-type: none"> -El cuidado del patrimonio natural. -La protección del patrimonio cultural. -Otras formas de cuidar el patrimonio.

3. Plan de Estudio

Profesor(a)	Curso	Asignatura	Carga horaria
Marcela Arévalo Neira Carla Becerra Silva Natalia Peñaloza Valenzuela Angélica Pérez Vargas	1° Básico A 1° Básico B 2° Básico A 2° Básico B	Lenguaje y Comunicación	6 hrs
Marcela Arévalo Neira Carla Becerra Silva Natalia Peñaloza Valenzuela Angélica Pérez Vargas	1° Básico A 1° Básico B 2° Básico A 2° Básico B	Matemática	4 hrs.
Marcela Arévalo Neira Carla Becerra Silva Natalia Peñaloza Valenzuela Angélica Pérez Vargas	1° Básico A 1° Básico B 2° Básico A 2° Básico B	Ciencias Naturales	2 hrs.
Marcela Arévalo Neira Carla Becerra Silva Natalia Peñaloza Valenzuela Angélica Pérez Vargas	1° Básico A 1° Básico B 2° Básico A 2° Básico B	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	2 hrs
Natalia Valenzuela Natalia Valenzuela Melanie Lizana Melanie Lizana	1° Básico A 1° Básico B 2° Básico A 2° Básico B	Inglés	4 hrs.
Marcela Arévalo Neira Carla Becerra Silva Natalia Peñaloza Valenzuela Angélica Pérez Vargas	1° Básico A 1° Básico B 2° Básico A 2° Básico B	Artes Visuales	2 hrs.
Noelia Belmar	1° Básico A 1° Básico B 2° Básico A 2° Básico B	Religión y formación valórica	1 hrs.



Kevin Meza	1° Básico A 1° Básico B 2° Básico A 2° Básico B	Música	2 hrs.
Constanza Díaz Guerrero	1° Básico A 1° Básico B 2° Básico A 2° Básico B	Educación Física	3 hrs
Christopher Retamal	1° Básico A 1° Básico B 2° Básico A 2° Básico B	Tecnología	1h
Marcela Arévalo Neira Carla Becerra Silva Natalia Peñaloza Valenzuela Angélica Pérez Vargas	1° Básico A 1° Básico B 2° Básico A 2° Básico B	Consejo de curso	1h

Modalidad de trabajo curricular en relación a las asignaturas.

La experiencia y capacitación de cada uno de los docentes del nivel globalizado se pone al servicio de la organización de las asignaturas y estrategia pedagógicas y de evaluación, aplicadas en éstas, previamente consensuado.

4. Metodología

Durante el transcurso de las diferentes clases se utilizan diversos recursos y estrategias pedagógicas para atender a la diversidad y estilos de aprendizaje como la implementación de trabajos prácticos, desarrollo de proyectos y potenciación de la oralidad. En relación al trabajo en clases, los estudiantes cuentan con textos de estudios, plataforma online, guías de trabajo, uso de material concreto y archivadores donde desarrollan y registran las actividades diarias trabajadas.

5. Estructura de la clase.

La estructura de la clase comprende las siguientes etapas:

Inicio: Motivación, presentación objetivo de la clase, activación conocimientos previos.

Desarrollo: Presentación de diversas estrategias y actividades pedagógicas para abordar y lograr el objetivo propuesto.

Cierre: Evaluación del o los objetivos propuestos mediante preguntas, revisión de tareas y actividades.

6. Evaluación

Con la finalidad de promover, verificar y retroalimentar el aprendizaje y velar por el desarrollo de la autonomía, confianza, autoestima, considerando la diversidad de nuestros estudiantes, el departamento globalizado aplica los siguientes tipos de evaluación:

❖ **Diagnóstica:** Al inicio del año escolar solo se aplica una prueba de diagnóstico escrita en las asignaturas de Lenguaje y comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Durante el transcurso del año, al inicio de cada unidad, se realiza evaluación diagnóstica por medio de instrumentos como: preguntas de activación de conocimientos previos, pruebas, pautas de observación directa, rúbricas entre otros)

❖ **Formativa:** observación directa, preguntas orales, guías de trabajo, reflexión.



❖ **Sumativa:** Según la carga horaria de cada asignatura, determinada en el reglamento de evaluación.

- Sumativa de proceso: Se consideran controles, plan lector, trabajos prácticos,

- Sumativa de resultado: prueba escrita, disertación. .

❖ **Trabajo práctico:** Los que se realizan durante el horario de clases, en forma grupal o individual.

❖ **Autoevaluación:** Evaluación o valoración de los propios conocimientos.

❖ **Coevaluación:** Evaluación del desempeño de un alumno a través de la observación y determinaciones de sus propios compañeros

❖ La cantidad de notas por asignatura se desglosa de la siguiente forma:



ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

1º Básico

	Resumen Evaluaciones Sumativas											
	Unidad 1: ¿Cómo somos?			Unidad 2: Juntos Compartimos			Unidad 3: Nuestro Entorno			Unidad 4: Aventuras Increíbles		
	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad
Evaluaciones Sumativas de Proceso	Plan Lector 1	40%	CALIF 1 80%	Plan Lector 2 y 3	40%	CALIF 3 70%	Plan lector 4 y 5	40%	CALIF 5 60%	Plan lector 6	40%	CALIF 7 50%
	Trabajo Práctico	60%		Trabajo Práctico	60%		Trabajo Práctico	60%		Trabajo Práctico	60%	
Evaluación Sumativa de Resultado	Trabajo final	CALIF 2 20%		trabajo final	CALIF 4 30%		Evaluación de libre elección	CALIF 6 40%		Trabajo final	CALIF 8 50%	
Ponderación para calificación anual	CALIF 1 20%	CALIF 2 5%		CALIF 3 20%	CALIF 4 5%		CALIF 5 15%	CALIF 6 10%		CALIF 7 15%	CALIF 8 10%	
	Tiempo aproximado para la Unidad: Marzo - Abril			Tiempo aproximado para la Unidad: Mayo - Junio			Tiempo aproximado para la Unidad: Julio - Agosto - Septiembre			Tiempo aproximado para la Unidad: Octubre - Noviembre		

2º Básico

	Resumen Evaluaciones Sumativas											
	Unidad 1: Lo que me rodea			Unidad 2: ¡Viva la diferencia!			Unidad 3: De ayer y hoy			Unidad 4: Un mundo maravilloso y divertido		
	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad
Evaluaciones Sumativas de Proceso	Plan Lector 1 y 2	40%	CALIF 1 80%	Plan Lector 3 y 4	40%	CALIF 3 70%	Plan lector 5 y 6	40%	CALIF 5 60%	Plan lector 7	30%	CALIF 7 50%
	Trabajo Práctico	60%		Trabajo Práctico	60%		Trabajo Práctico	60%		Trabajo Práctico	60%	
Evaluación Sumativa de Resultado	Trabajo final	CALIF 2 20%		Trabajo final	CALIF 4 30%		Evaluación de libre elección	CALIF 6 40%		trabajo final	CALIF 8 50%	
Ponderación para calificación anual	CALIF 1 20%	CALIF 2 5%		CALIF 3 20%	CALIF 4 5%		CALIF 5 15%	CALIF 6 10%		CALIF 7 15%	CALIF 8 10%	
	Tiempo aproximado para la Unidad: Marzo - Abril			Tiempo aproximado para la Unidad: Mayo - Junio			Tiempo aproximado para la Unidad: Julio - Agosto - Septiembre			Tiempo aproximado para la Unidad: Octubre - Noviembre		



ASIGNATURA: MATEMÁTICA

1º Básico y 2º Básico

	Resumen Evaluaciones Sumativas											
	Unidad 1: Grandes Momentos			Unidad 2: De paseo			Unidad 3: Un lugar especial			Unidad 4: Me gusta aprender		
	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad
Evaluaciones Sumativas de Proceso	Trabajo práctico	50%	CALIF 1 80%	Trabajo práctico	50%	CALIF 3 70%	Trabajo práctico	50%	CALIF 5 60%	Trabajo práctico	50%	CALIF 7 50%
	Trabajo práctico	50%		Trabajo práctico	50%		Trabajo práctico	50%		Trabajo práctico	50%	
Evaluación Sumativa de Resultado	Trabajo final		CALIF 2 20%	Trabajo final		CALIF 4 30%	Evaluación de libre elección		CALIF 6 40%	Trabajo final		CALIF 8 50%
Ponderación para calificación anual	CALIF 1 20%	CALIF 2 5%	CALIF 3 20%	CALIF 4 5%	CALIF 5 15%	CALIF 6 10%	CALIF 7 15%	CALIF 8 10%				
	Tiempo aproximado para la Unidad: Marzo - Abril			Tiempo aproximado para la Unidad: Mayo - Junio			Tiempo aproximado para la Unidad: Julio - Agosto - Septiembre			Tiempo aproximado para la Unidad: Octubre - Noviembre		



ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

1º Básico y 2º Básico

	Resumen Evaluaciones Sumativas											
	Unidad 1: Los sentidos			Unidad 2: Los seres vivos			Unidad 3: Materiales del entorno			Unidad 4: Día, noche y las estaciones		
	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad
Evaluaciones Sumativas de Proceso	Trabajo práctico	100%	CALIF 1 80%	Trabajo práctico	100%	CALIF 3 70%	Trabajo práctico	100%	CALIF 5 60%	Trabajo práctico	100%	CALIF 7 50%
Evaluación Sumativa de Resultado	Trabajo final	CALIF 2 20%		Trabajo final	CALIF 4 30%		Evaluación de libre elección	CALIF 6 40%		Trabajo final	CALIF 8 50%	
Ponderación para calificación anual	CALIF 1 20%	CALIF 2 5%		CALIF 3 20%	CALIF 4 5%		CALIF 5 15%	CALIF 6 10%		CALIF 7 15%	CALIF 8 10%	
	Tiempo aproximado para la Unidad: Marzo - Abril			Tiempo aproximado para la Unidad: Mayo - Junio			Tiempo aproximado para la Unidad: Julio - Agosto - Septiembre			Tiempo aproximado para la Unidad: Octubre - Noviembre		



ASIGNATURA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

1º Básico y 2º Básico

	Resumen Evaluaciones Sumativas											
	Unidad 1: Mi identidad y el tiempo			Unidad 2: Mi familia y comunidad			Unidad 3: El lugar que habitamos			Unidad 4: El país en que vivimos		
	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad
Evaluaciones Sumativas de Proceso	Trabajo práctico	100%	CALIF 1 80%	Trabajo práctico	100%	CALIF 3 70%	Trabajo práctico	100%	CALIF 5 60%	Trabajo práctico	100%	CALIF 7 50%
Evaluación Sumativa de Resultado	Trabajo final		CALIF 2 20%	Trabajo final		CALIF 4 30%	Evaluación de libre elección		CALIF 6 40%	Trabajo final		CALIF 8 50%
Ponderación para calificación anual	CALIF 1 20%	CALIF 2 5%	CALIF 3 20%	CALIF 4 5%	CALIF 5 15%	CALIF 6 10%	CALIF 7 15%	CALIF 8 10%				
	Tiempo aproximado para la Unidad: Marzo - Abril			Tiempo aproximado para la Unidad: Mayo - Junio			Tiempo aproximado para la Unidad: Julio - Agosto - Septiembre			Tiempo aproximado para la Unidad: Octubre - Noviembre		



ASIGNATURA: ARTES VISUALES

1º Básico y 2º Básico

	Resumen Evaluaciones Sumativas															
	Unidad 1:			Unidad 2:			Unidad 3:			Unidad 4:						
	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad	Evaluación	% Proceso	% Unidad				
Evaluaciones Sumativas de Proceso	Trabajo práctico 1	50%	CALIF 1 80%	Trabajo práctico 3	50%	CALIF 3 80%	Trabajo práctico 5	50%	CALIF 5 80%	Trabajo práctico 7	50%	CALIF 7 80%				
	Trabajo práctico 2	50%		Trabajo práctico 4	50%		Trabajo práctico 6	50%		Trabajo práctico 8	50%					
Evaluación Sumativa de Resultado	Trabajo final		CALIF 2 20%		Trabajo final		CALIF 4 20%		Evaluación de libre elección		CALIF 6 20%		Trabajo final		CALIF 8 20%	
Ponderación para calificación anual	CALIF 1 20%		CALIF 2 5%		CALIF 3 20%		CALIF 4 5%		CALIF 5 15%		CALIF 6 10%		CALIF 7 15%		CALIF 8 10%	
	Tiempo aproximado para la Unidad: Marzo - Abril			Tiempo aproximado para la Unidad: Mayo - Junio			Tiempo aproximado para la Unidad: Julio - Agosto - Septiembre			Tiempo aproximado para la Unidad: Octubre - Noviembre						

El medio formal para informar la calendarización de actividades, contenido y fechas de evaluaciones es la página web institucional.

7. Tareas

7.1. Finalidad

- ❖ Permite a los estudiantes reforzar los conceptos aprendidos en clases.
- ❖ Aumenta la curiosidad y la exploración en las diferentes materias trabajadas en clases.
- ❖ Ayuda a desarrollar hábitos de estudio, cimentando la responsabilidad y auto-disciplina.
- ❖ Permite al estudiante estar más preparado para el día siguiente.
- ❖ Mantiene a los padres y apoderados informados en relación a las actividades, contenidos y objetivos de aprendizaje trabajados en clases.

9.2 Tipos de tareas:

- ❖ De práctica: Son aquellas tareas que refuerzan los conceptos aprendidos en clase, para afianzar los procesos cognitivos.
- ❖ De extensión: Son aquellas tareas que tienen la finalidad de motivar en el estudiante la curiosidad e indagación.
- ❖ De preparación de evaluaciones: Son aquellas tareas que permiten al estudiante afianzar los aprendizajes previos a una evaluación mediante la ejercitación.



9.3 Condiciones:

- ❖ Las tareas son dosificadas de acuerdo a cada nivel, no excediendo un máximo de 15 minutos diarios para su desarrollo.
- ❖ Los fines de semana que incluyan más de dos días quedan exentos de éstas, como así también vacaciones de invierno, Fiestas Patrias e interferiados.
- ❖ A las tareas no se le otorgará una calificación, sin embargo se les asignará 2 observaciones por semestre positivas o negativas de acuerdo al cumplimiento de estas.

10. Plan Lector

- ❖ El principal objetivo del plan lector es la potenciación de competencias emocionales, desarrollo de habilidades de comprensión lectora e incremento del vocabulario.
- ❖ Este plan incluye tres libros por semestre en Primero básico, en Segundo básico se leen cuatro libros el primer semestre y tres libros el segundo semestre.

PLAN LECTOR AÑO ESCOLAR 2020

Primero Básico		Segundo Básico	
TÍTULO	AUTOR	TÍTULO	AUTOR
“Ocho patas y un cuento”	Beatriz Concha	¡Nada me Resulta!	Neva Milicic
“Donde viven los monstruos”	Maurice Sendak	“No funciona la tele”	Glenn Mccoy
“Igualito a mí, distinto a ti”	Francisca del Solar	“Eric”	Shaun Tan
“Trinuka mantiene la calma”	Trinidad Ried Goicolea	“Celia y la fiesta de las galletas”	Beatriz Rojas
“Ni un pelo de tonto”	Pepe Pelayos	“Un gallinero en las estrellas”	Christian Jolibois Christian Henrich
“De a Dos”	María Ferrer y Paula Vasquez	“Un esqueleto de vacaciones”	Ana María del Río
		“La jirafa, el pelícano y el mono”	Roal Dahl



10. Reforzamiento y potenciación

Se realiza después del periodo de clases el mismo día y a la misma hora durante el año escolar.

En 1º básico se incluye a todos aquellos estudiantes que presenten necesidades educativas transitorias diagnosticadas y también los que tengan menor porcentaje de logros, en relación a su grupo curso, en Lenguaje y Matemática, a partir de la evaluación diagnóstica aplicada.

En 2º básico asisten aquellos estudiantes que el promedio del año anterior esté en el tramo Inicial o con un porcentaje de logros menor al 50% en la evaluación diagnóstica.

La citación a reforzamiento es comunicada formal y oportunamente al apoderado; como así también la suspensión y/o finalización de este.

El reforzamiento es de carácter obligatorio para aquellos estudiantes que lo requieren.

Las actividades de reforzamiento son prioridad ante probables talleres extra-escolares que funcionen en el mismo horario.

La asistencia a reforzamiento será registrada semanalmente.

11. . Horario de reforzamiento.

Curso	Día	Horas
Primero "A"	Martes - Miércoles	16:30 a 17:15
Primero "B"	Martes - Miércoles	16:30 a 17:15
Segundo "A"	Martes - Miércoles	16:30 a 17:15
Segundo "B"	Martes - Miércoles	16:30 a 17:15

12. Educación Emocional y Autonomía.

La Educación Emocional tiene como objetivo el desarrollo de competencias emocionales. Entendemos las competencias emocionales como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales.

Dentro de las competencias emocionales está la conciencia y regulación emocional, autonomía emocional, competencias sociales y las habilidades de vida y bienestar (Bisquerra).

La autonomía se refiere a la adquisición de una progresiva capacidad del niño para valerse por sí mismo en los distintos planos de su actuar, pensar y sentir. Ello posibilita gradualmente su iniciativa e independencia para escoger, opinar, proponer, decidir y contribuir junto con el asumir gradualmente responsabilidad por sus actos ante sí y los demás (MINEDUC; Unidad de currículum y evaluación)

El Departamento Globalizado para el año escolar 2021, pretende continuar con el desarrollo emocional y potenciar en los estudiantes la capacidad de adquirir en forma gradual la autonomía a través de rutinas, acciones y actividades que apunten a los aspectos emocionales, sociales y pedagógicos.

Este año se incorporará el rito de ciclo de la vida, además de incorporar a nuestra rutina diaria saludo y bienvenida, desarrollo de competencias emocionales durante toda la jornada.



13. Uniforme y presentación personal

- ❖ A partir de este año los estudiantes todos los días deberán asistir con buzo institucional
- ❖ Los días que por horario les corresponda la asignatura de Ed. Física y taller deportivo los estudiantes deberán traer toalla de mano, una polera de cambio y short el que se usará para realizar la actividad física.
- ❖ En relación a la presentación personal respetar lo estipulado en el Capítulo II, RICE.

14. Materiales.

- ❖ Contar con los materiales necesarios para el desarrollo adecuado de las distintas actividades curriculares en la fecha señalada.
- ❖ Presentar todos los materiales y pertenencias, adecuadamente marcados, con el nombre del estudiante.
- ❖ Los estudiantes de primero y segundo básico deberán traer sus materiales según horario.
- ❖ Se registra en el libro de clase a todos aquellos estudiantes que se presenten sin material de trabajo y uniforme correspondiente al horario de clases.

15. Canales de comunicación

Los canales oficiales de comunicación de nuestro establecimiento son: página web institucional y correos institucionales, este último será la forma de comunicación entre los profesores y el apoderado.

16. Colaciones.

- ❖ Se sugiere que los estudiantes consuman dos colaciones diarias. Esta debe aportar calorías y nutrientes necesarios para una alimentación saludable.

17. Articulación

- ❖ Articular metodológicamente el P.E.A, con el Departamento de Educación Inicial, compartiendo experiencias significativas, que permitan una adecuada transición y optimización de las capacidades y habilidades de los estudiantes, aplicando, innovaciones educativas al interior del aula, estrategias pedagógicas y didácticas desde la educación inicial a la educación básica que contribuirán al mejoramiento de la calidad educativa.

18. Entrevistas y atención de apoderados

- ❖ La atención de apoderados se realizará los días lunes de 16:30 a 18:00 horas, teniendo un período de duración de 20 minutos.
- ❖ La calendarización de estas será comunicada oportunamente vía correo.

19. Inasistencia a clases.

- ❖ Será responsabilidad del apoderado velar que el estudiante cumpla con el total desarrollo de las actividades revisando el material de la o las asignaturas a las cuales no asistió.



21 .Inasistencia a evaluaciones.

- ❖ Para aquellos estudiantes que no asistan a las evaluaciones programadas se registrarán por lo indicado en el RECPE.