

## PLAN DE GESTIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR COLEGIO SANTA CRUZ DE UNCO 2021







### Contenido

Introducción	3
Comité de la buena convivencia	4
Objetivos del Comité	5
Cronograma de ejecución de actividades:	6
La Convivencia Escolar	10
Objetivo general:	11
Objetivos Específicos	12
Fundamentación teórica	13
Metodología	16
	18
Fases y acciones de ejecución	20
Formación Estudiantes:	22
Educación Inicial	22
1° Básico	33
2° Básico	53
3° Básico	66
4° Básico	83
5° Básico	101
6° Básico	119
7° Básico	137
8° Básico	154
I Medio	174
II Medio	193
Plan Orientación Vocacional III	214
Plan Orientación Vocacional IV	
Formación	221
Apoderados	221
Promoción	224
Prevención:	225
Intervención:	227
Anevos	

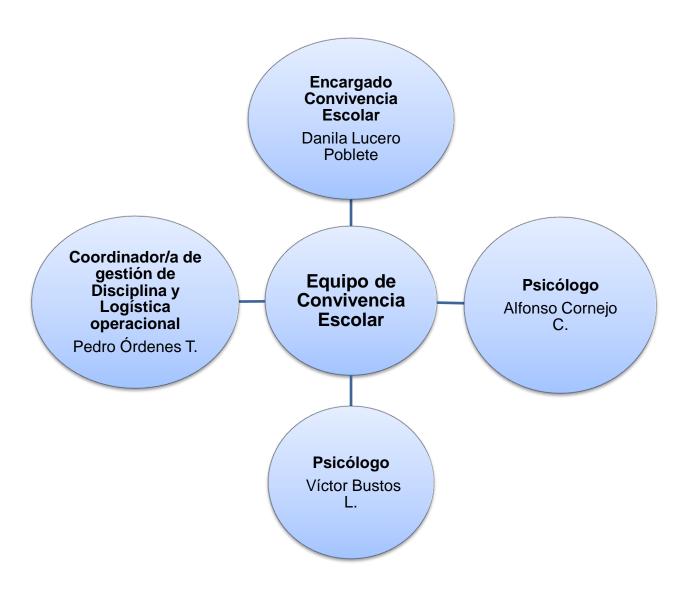


### Introducción

La ley N° 20.536, sobre violencia escolar, establece de manera obligatoria para todos los Colegios con reconocimiento oficial del Estado, la figura de un Encargado de Convivencia Escolar. No obstante, y con el fin de poder avanzar hacia buenos modos de convivir, se enfatiza en la necesidad de comprender que la convivencia es tarea de todos y no sólo de un profesional en particular y que debe realizarse mediante trabajo colaborativo considerando la conformación de equipos.

Dichos equipos deben favorecer y facilitar el logro de aprendizajes respecto a los modos de convivir, tanto en los estudiantes como en el resto de la comunidad educativa. Para cumplir con esta tarea, cada establecimiento debe definir con claridad el perfil de los integrantes, sus roles y funciones, de manera que el equipo cuente con las competencias necesarias para el despliegue de los procesos de gestión, de enseñanza y de aprendizaje de la Convivencia Escolar, de acuerdo con los lineamientos de esta política. Por tanto, es imprescindible que los miembros del equipo ejerzan, se apropien y se empoderen de su rol, y así puedan asumir adecuadamente sus funciones y tareas asignadas.

En este contexto y a fin de dar cumplimiento a la normativa legal vigente, nuestro Colegio Santa cruz de Unco, ha conformado el Equipo de Convivencia Escolar compuesto por profesionales de diversas áreas las cuales permitirán generar un apoyo integral a las necesidades presentadas por nuestros estudiantes, de acuerdo con el siguiente esquema:



### Comité de la buena convivencia

De igual manera que la descripción anterior, nuestro colegio presenta el Comité de Buena Convivencia, el cual cumple la función de promoción de la buena convivencia escolar y prevenir toda forma de violencia física y psicológica, causadas a través de cualquier medio, incluidos medios digitales<sup>1</sup>. La constitución del comité de Buena Convivencia se establece a partir de la necesidad de formar un equipo que reúna a los diferentes estamentos y niveles educativos, en conformidad con la Ley 20.536 sobre Violencia Escolar y que trabaje en pos

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Superintendencia de Educación,2018. Pág. 27. Circular que imparte instrucciones sobre Reglamentos Internos de los Establecimientos Educacionales de Enseñanza Básica y Media con reconocimiento educacional del estado.



de promover la buena convivencia escolar. El Comité de Buena Convivencia Escolar tiene como misión, apoyar a la dirección del colegio en la gestión, aprendizaje y desarrollo de la convivencia escolar. Desde este rol, su función será proponer a la dirección necesidades, iniciativas y sugerencias vinculadas a la convivencia escolar. Este equipo será conformado de la siguiente manera:



### Objetivos del Comité.

- ✓ Promover y fomentar la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa, en un marco de equidad de género y con enfoque de derechos (MINEDUC).
- ✓ Organizar reuniones para planificación, seguimiento y ejecución de objetivos para la buena convivencia.
- ✓ Promover el trabajo colaborativo entre los actores de la comunidad educativa fomentando la buena convivencia escolar.



### Cronograma de ejecución de actividades:

Acción	Marzo	Abril	Мауо	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Resp. Y Verificadores
Constituir comité de la buena convivencia.	х										Acta constitutiva.
Reuniones de planificación y seguimiento		x		x		x		x		x	Actas de reunión. Fotografías . Asistencia.
Promover y fomentar la comprensió n y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa , solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa,		x	x	x	X	x	x	x	x	x	Respaldo de actividades dispuestas en Plan de Gestión de Convivenci a Escolar.



en un marco de equidad de género y con enfoque de derechos Promover el trabajo											
colaborativo entre los actores de la comunidad educativa fomentando la buena convivencia escolar.	x	x	x	x	X	х	х	х	х	х	Respaldo de actividades dispuestas en Plan de Gestión de Convivenci a Escolar.



Otro Estamento colegial de vital importancia en la marcha y consecución de los objetivos, valores, pilares y desafíos de nuestro Proyecto Educativo Institucional, lo constituye el Cuerpo de Profesores/as jefes/as.

Con ellos, se estructura, coordina y realiza, la base del PGEC, de manera específica en los horarios de Orientación y Consejos de Curso, Entrevistas de Apoderados, Reuniones de Sub Centros y toda otra actividad vinculada a la potenciación de una Sana Convivencia. Para ello, se presenta el esquema y flujo para una comunicación eficiente, oportuna y pertinente, tendiente a la consecución de los ya mencionados:

### Instrumentos para la Gestión de las Jefaturas Reporte de

Profesor/a
Jefe/a

Profesor/a
Feporte de
Actividades de
Orientación/CC

Registro de
Entrevistas de
Apoderados

Reportes de
Reuniones de
Apoderados

Ficha de
Derivación a
ECE



Asimismo, la acción crucial y objetivo preponderante del Equipo de Convivencia, dice relación con las Intervenciones emergentes y/o preexistentes, para cuyo flujo de acción, se requiere un flujo de derivación establecido en el siguiente esquema:

# Profesor Jefe Informa Ficha de Disciplina Escolar Operaciones. Ficha de Derivación ECE



### La Convivencia Escolar

Se entenderá por Convivencia Escolar a la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral y pleno de todos los estudiantes.

"Un objetivo fundamental en el proceso educativo es la educación en la convivencia. Aprender a respetar, a tener actitudes positivas, a creer en el consenso, debe ser una prioridad para toda la comunidad escolar. Educar la convivencia mejora el rendimiento académico y sobre todo prepara a los alumnos para llevar una vida social adulta satisfactoria y autónoma". (RICE Art 1, p 5-6)

En nuestro Colegio Santa Cruz de Unco, estamos conscientes que toda interrelación personal se efectúa, se vive y se expresa en todos los estamentos

que la conforman. En tal sentido, procurar una sana Convivencia Escolar, no sólo implica a los y las estudiantes, sino también, a los padres y apoderados, a los profesores y funcionarios. "La convivencia escolar es el conjunto de las interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de la comunidad, considerando no solo aquellas entre individuos, sino también las que se producen entre los grupos, equipos, cursos y organizaciones internas que forman parte de la institución". (Política Nacional de Convivencia Escolar).

Así una buena convivencia esencialmente parte del reconocimiento del otro como persona en su integridad, cuyo respeto debe ser recíproco e inequívoco; se vive sin distinción ni exclusión; se fortalece en el diario vivir y se expresa con la cordialidad, la amabilidad, la empatía, la fraternidad, la solidaridad, la tolerancia, la aceptación de las diferencias; en la no violencia y en el manejo fraterno en la resolución de conflictos.

En el contexto de pandemia mundial que estamos viviendo, la convivencia viene a ser parte fundamental del desarrollo óptimo de nuestros estudiantes, considerando los efectos que toda crisis, trae consigo. Tanto en el ámbito psicológico (emocional, conductual, de pensamiento, memoria, aprendizaje, entre otros) y efectos sociales (relaciones sociales alteradas, duelos, separaciones), los cuales se interrelacionan de manera dinámica e impactan en el bienestar socioemocional.

En efecto y considerando la realidad actual y futura que nos podemos encontrar, el Equipo de Convivencia Escolar será el ente responsable de intencionar buenas prácticas de convivencia tanto en lo presencial como en lo virtual, trabajando en generar espacios de reflexión sobre cómo se convive, de manera de fomentar prácticas democráticas e



inclusivas en torno a valores y principios éticos, como el respeto a las diferencias, el cuidado a los demás, la participación responsable y la creación de climas adecuados para el aprendizaje.

Como rol fundamental de nuestro equipo se presenta la proyección por el bienestar de nuestra comunidad educativa. Protegiendo en ello, el bienestar socioemocional de Estudiantes, Docentes, Padres y Apoderados, siendo esta

figura tripartita fundamental para la búsqueda del paradigma de una convivencia integrada y desarrollada en una comunidad unida y fortalecida en objetivos comunes para el bienestar de nuestra institución.

Como acciones claves relacionadas a la labor del Equipo de Convivencia Escolar, se presentan como deber <sup>2</sup>:

- ✓ Mantener una convivencia basada en un trato respetuoso entre todos los actores de la comunidad. Promoviendo y fortaleciendo relaciones basadas en el respeto en todas las instancias y espacios de la vida escolar y su contexto;
- ✓ Desarrollar una convivencia inclusiva, promoviendo y fortaleciendo el reconocimiento de todos los actores de la comunidad escolar. Considerando la diversidad cultural, social, personal y de género en sus múltiples dimensiones, reconociendo en ello, la posibilidad de contribuir al desarrollo pleno de todos los miembros de la comunidad.
- ✓ Caracterizar una convivencia en la participación democrática y la colaboración. Promoviendo modos de participación que faciliten la construcción de un sentido de pertenencia, basado en la identificación positiva de la comunidad educativa y su cultura.
- ✓ Promover la resolución pacífica dialogada de los conflictos, como un modo específico de abordar relaciones cotidianas entre distintos miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Favorecer el bienestar socioemocional de familias, estudiantes, docentes y funcionarios, vinculado con las oportunidades de desarrollo integral para nuestra comunidad.

### Objetivo general:

Desarrollar acciones que permitan vivenciar una sana convivencia de nuestra comunidad escolar, presentada en estrategias de formación, promoción, prevención e intervención y reguladas en nuestro Reglamento Interno de Convivencia Escolar, enmarcadas en los valores del respeto, la fraternidad y el espíritu de superación, tendientes a la consecución de nuestro lema colegial de "Ser hoy mejor que ayer, mañana mejor que hoy".

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> PNCE. Política Nacional de Convivencia Escolar *"La Convivencia la hacemos todos"*.





### Objetivos Específicos

- ✓ Difundir el Reglamento Interno de Convivencia Escolar, RICE y los protocolos asociados con toda la comunidad escolar;
- ✓ Generar instancias y actividades de formación y promoción de una sana convivencia diferenciada y estratificada para cubrir toda la comunidad escolar, desde la perspectiva del trato respetuoso;
- ✓ Generar espacios y acciones que permitan prevenir alteraciones o distorsiones que afecten la sana convivencia.
- ✓ Identificar situaciones que alteren la buena convivencia prestando apoyo a través de la integración e intervención de casos emergentes y/o preexistentes.
- ✓ Desarrollar y promover en toda la comunidad escolar, habilidades sociales que permitan la correcta y pacífica resolución de conflictos;
- ✓ Fortalecer herramientas del buen convivir a Docentes y asistentes de la educación para que promuevan una sana convivencia en los espacios en que se relacionan con los estudiantes;
- ✓ Incorporar al quehacer cotidiano de la comunidad escolar la figura tripartita de intervención (Estudiantes, Docentes, Padres y Apoderados), con la finalidad de fortalecer el compromiso de que la convivencia es una tarea de todos.
- ✓ Promover en nuestra comunidad educativa instancias de aprendizaje basados en experiencias reales a través del bienestar individual y la conexión con el entorno.
- ✓ Favorecer el bienestar socioemocional de familias, estudiantes y docentes, a través de acciones y fortalecimiento de conductas para desarrollo integral de la comunidad educativa.
- ✓ Actuar y proceder de forma activa ante el surgimiento de alguna situación específica que afecte la buena convivencia sea ésta, presencial o virtual tal como se consagra en los artículos N° 26 al N° 37 del RICE, cuando corresponda, a fin de cautelar el debido proceso. Cabe mencionar que toda actuación del Equipo de Convivencia y de cualquiera de sus profesionales integrantes, y en virtud de su esencia, será siempre formativa y nunca punitiva.
- ✓ Participar y proceder de acuerdo con lo establecido en los siguientes Anexos del RICE:
- Anexo1: "Protocolo de actuación en caso de acoso escolar entre estudiantes y/o entre persona que detecte una posición de poder a un estudiante o demás miembros de la comunidad educativa";
- Anexo 3: "Protocolo a ser aplicado ante el uso y abuso del alcohol y/o drogas";
- Anexo 4: "Protocolo de acción para situaciones de abuso sexual";
- Anexo 8: "Protocolo de prevención y actuación ante situaciones de vulneración de derechos



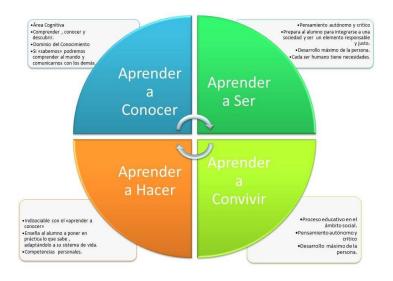
de los estudiantes";

- Anexo10: "Protocolo de mediación, resolución constructiva o alternativa de conflictos";
- Anexo 13: "Protocolo de actuación para el reconocimiento de la identidad de género de niños, niñas y estudiantes trans, en la institución educativa"
- Anexo 14: "Detección de riesgo, intento y consumación de suicidio en estudiantes", todo ello cuando corresponda en oportunidad y pertinencia.

Sin perjuicio de lo anterior y el quehacer propio allí establecido, el Equipo de Convivencia contempla la inclusión de las temáticas involucradas, para realizar actividades, talleres, encuentros y elaboración de material, según sea cada caso, para la Promoción y la Prevención de dichas situaciones correspondientemente, de manera tripartita: Estudiantes, Profesores, Asistentes de la Educación, Padres y Apoderados.

### Fundamentación teórica

Desde la perspectiva enmarcada en la teoría de Delors<sup>3</sup> la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a convivir, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas y por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.



<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Delors, J. (1996.): "Los cuatro pilares de la educación" en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.



Contextualización que nos deriva a fomentar aprendizajes a nuestros estudiantes a través del **Aprender a Conocer**, interiorizando nuestros aprendizajes de la buena convivencia en la adquisición de conocimientos clasificados y codificados. Aportando al aprender con el comprender el mundo que nos rodea, vivir con dignidad y respeto, desarrollar sus capacidades y comunicarse con los demás. Con el fin de comprender, conocer y descubrir. Del mismo modo, **Aprender a hacer** nos desafía a poner en práctica los conocimientos mediante la adaptación del aprendizaje a nuestra convivencia actual, el vínculo que la educación debe mantener entre los diversos aspectos del aprendizaje cobra importancia en la capacidad de comunicarse, de trabajar con los demás, de afrontar y solucionar conflictos. Competencias personales que permiten la adaptación positiva en una convivencia saludable. Fortaleciendo un pensamiento crítico y autónomo que facilita la integración a una sociedad con características personales de justicia y responsabilidad asociadas al **Aprender a Ser**, contribuyendo a un desarrollo pleno de cada persona de acuerdo con sus propias necesidades.

Aprender a Convivir. Este aprendizaje constituye nuestro principal objetivo, donde nos obliga a enfocarnos en la formación, promoción, prevención e intervención para fortalecer actitudes que permitan a nuestra comunidad educativa un buen convivir a nivel global. Orientada al descubrimiento personal y del otro como un individuo que merece respeto y dignidad para su desarrollo integral.

En consecuencia, fomentar actitudes de fortalecimiento personal y grupal nos permitirán trabajar con mecanismos que permitan la integración de toda la comunidad escolar al proceso de aprendizaje y del buen convivir, siempre en la aceptación de nuestra realidad actual y contextual. En relación con ello, el apoyo socioemocional para el refuerzo de estas estrategias es fundamental. Por lo que, se asociarán estrategias de apoyo socioemocionales que permitirán abordar los efectos presentados en nuestros estudiantes debido al proceso de crisis sanitaria al que han estado expuestos. A través de estrategias psicosociales se buscará

ajustar el proceso educativo y formativo, junto a movilizaciones de acciones comunitarias y colaborativas que permitan afrontar las consecuencias de situaciones críticas. La estrategia de Apoyo al Bienestar Socioemocional que se utilizará como fundamento teórico será el "Modelo Escuela Total", con el cual nos guiaremos en acciones preventivas de apoyo a



### nuestros estudiantes

Modelo Estrategia de Apoyo al Bienestar Socioemocional "Modelo Escuela Total"<sup>4</sup>



Desde esta perspectiva metodológica basado en instrumentos realizados para la recopilación de información<sup>5</sup>, nuestro eje será incorporar a nuestra gestión de convivencia anual apoyo socioemocional, dirigidos a estudiantes, profesores y familias. Concretadas en acciones del diario convivir, intervenciones especializadas de manera individual y/o grupal y gestiones de actividades dispuestas para el objetivo propuesto nuestro Plan de Bienestar socioemocional.

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> La estrategia de apoyo al bienestar socioemocional de las comunidades escolares está basada en los enfoques de escuela total (whole-school approach) recomendados por literatura sobre violencia escolar, convivencia escolar y clima escolar, y orientación escolar (school councelling), que a su vez están basadas en el enfoque de salud pública y salud mental comunitaria recomendados por la OMS, la Inter-Agency Standing Com- mittee (IASC). Este enfoque piramidal se alinea con el propuesto por la Mesa Social para la estrategia de salud mental en el contexto del COVID-19, que está basado en las mismas fuentes. También se alinea con aquel empleado por los dos dispositivos de apoyo psicosocial con mayor cobertura en Chile, el Programa Habilidades para la Vida (HpV) de JUNAEB, basado en el modelo de salud mental escolar que recoge lineamientos del modelo ecológico y de salud pública, salud mental comunitaria, epidemiología evolutiva y aprendizaje socioemocional y el Programa SENDA del Ministerio del Interior y Seguridad Pública, basado en el modelo Communities that Care para la prevención de alcohol y drogas mediante la construcción de culturas escolares preventivas.

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> Instrumento Diagnóstico socioemocional Ministerio educación 2020 realizado en nuestro establecimiento.



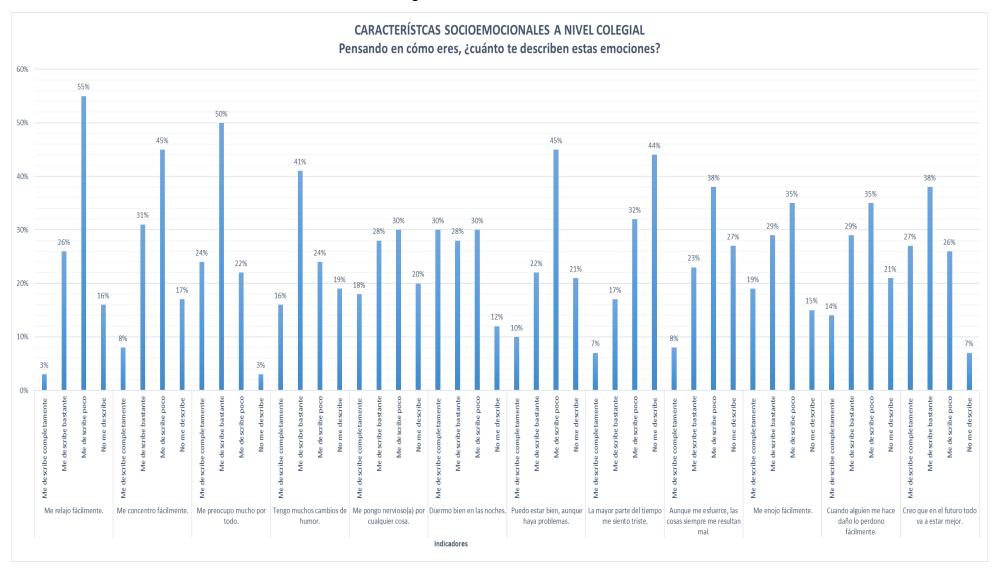
### Metodología

Para proceder a la formulación del PGCE, la normativa legal vigente establece la realización de un Diagnóstico que represente la realidad de la institución educativa, generando una base sólida, a partir de la cual construirlo. Considerando el contexto actual del proceso vivido en el último año. Se considerará para la implementación y reconocimiento de necesidades de nuestros estudiantes el diagnóstico socioemocional realizado por nuestro establecimiento a través de parámetros dispuestos por el Ministerio de Educación.

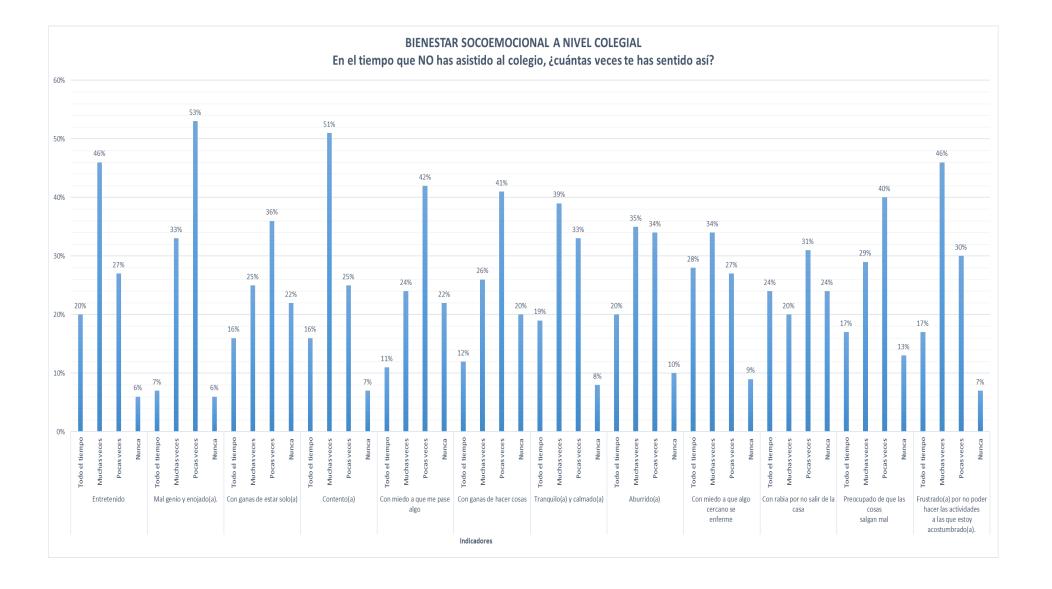
Los resultados más relevantes se muestran en los siguientes apartados:



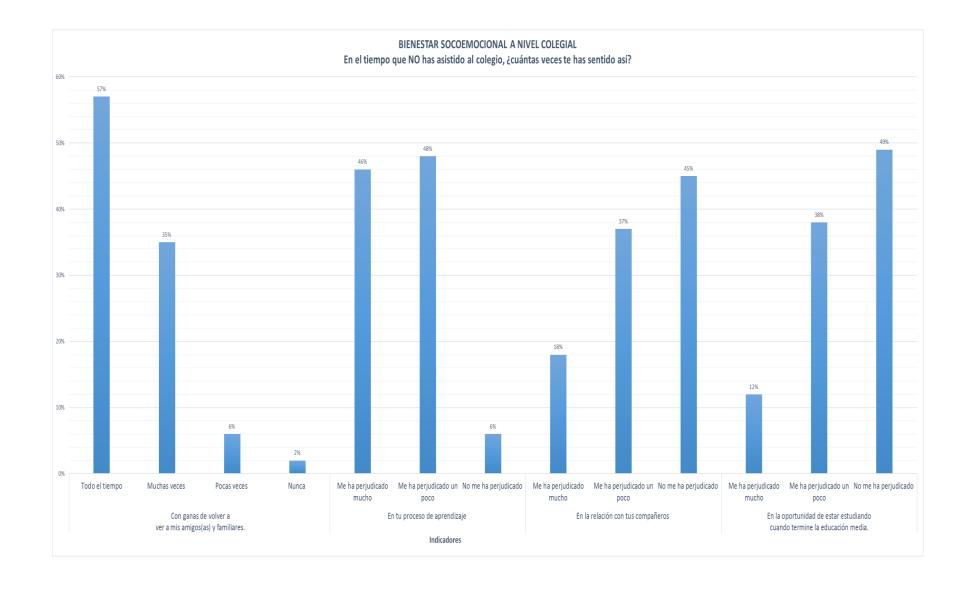
### Características socioemocionales a nivel colegial













### Fases y acciones de ejecución

Las actividades para realizar durante el año responden a las necesidades propias de nuestro Colegio Santa Cruz de Unco en cuanto a convivencia, tomando en consideración la información recopilada en el diagnóstico. Cabe destacar que las fases no necesariamente funcionan de forma cronológica y paralela, sino que responden a distintos momentos en los que la convivencia toma un papel central y a la perspectiva de su rol como eje para lograr aprendizajes de calidad insertas en un clima sano y apropiado.

### Formación:

Generar instancias de conocimiento orientadas a la interiorización de temáticas contextuales y relevantes para la prevención y promoción del buen convivir dentro de la comunidad educativa.

### Promoción:

En este apartado se destacan actividades tendientes a dar a conocer a toda la comunidad educativa, de elementos, charlas, paneles, afiches y otros que potencien una buena convivencia distinguiéndolas de aquellos que la entorpecen, a fin de disminuir su efecto en el clima de convivencia.

### Prevención:

Esta fase, tal como su nombre lo dice, pretende prevenir y detectar de forma anticipada temas que alteran, dificultan y/o entorpecen la buena convivencia. Para esto, se cuenta con iniciativas desarrolladas por el propio Equipo de Convivencia y el aporte de agentes externos, -cuando corresponda-, que proponen actividades y dotan a la comunidad de herramientas para enfrentar de manera precavida ciertos aspectos de la vida, según la etapa evolutiva y nivel de los y las estudiantes, comprometiendo y acompañando en ello a los padres y apoderados y la comunidad en general.

### Intervención:

Esta área del Plan de Gestión tiene una especial relevancia dada la aplicación de un principio de partida doble:

 Generar iniciativas, actividades y estrategias para abordar situaciones y necesidades cuya presencia existencial, ha significado un menoscabo a la Convivencia Escolar en el tiempo, que se traducen intervenciones a nivel de cursos y/o estudiantes en particular que lo requieran; 2. Por el otro lado, intervenir en situaciones emergentes, cuyo análisis y estrategias de abordaje, cautelen una resolución de conflictos de manera satisfactoria y pacífica ajustándose al debido proceso, de acuerdo con el RICE y RECPE, según corresponda.

### Lineamiento de intervención



Nuestro lineamiento de intervención será representado en esta figura tripartita, donde se incorporan estamentos de Docentes y funcionarios, Estudiantes y Padres y Apoderados, en concordancia con nuestro objetivo de una convivencia construida por todos.

### Formación Estudiantes:

Generar instancias de conocimiento orientadas a la interiorización de temáticas contextúales y relevantes para la prevención y promoción del buen convivir dentro de la comunidad educativa. (En concordancia y relación a efemérides dispuestas por Calendario Escolar Regional 2021, Lineamientos Ministeriales de Educación, Plan Apoyo Socioemocional Extracurricular, Plan de retorno socioemocional, Plan de hábitos saludables, Plan de Afectividad, Sexualidad y Género, Plan de Formación Ciudadana, Plan de Prevención de redes digitales)<sup>6</sup>

### Educación Inicial

Ejes	Objetivo	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Verificadores	Responsables
Plan de Apoyo Socioemocional	Generar espacios de encuentro que favorezcan la contención emocional, donde puedan verbalizar vivencias, preocupacione s e inquietudes y expresar sus emociones.	x										Report es Virtuale s de las activida des; fotograf ías, videos, asisten cias, entre otros.	ECE P. Jefes

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> Planes anexos

Generar												
espacios y												
tiempos												
adecuados											Report	
para socializar											es	
y formar a los											Virtuale	
estudiantes en											s de las	
acciones											activida	F0F
preventivas de			\ \ \								des;	ECE
autocuidado	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	X	fotograf	P.
emocional											ías,	Jefes
(Recreos,											videos,	
Clases de											asisten	
orientación,											cias,	
talleres											entre	
extracurricular											otros.	
es, entre												
otros)												
Reforzar la											Report	
importancia											es	
del bienestar											Virtuale	
socioemocion											s de las	
al de la											activida	
comunidad											des;	ECE
educativa y		х		х		х		х			fotograf	P.
propiciar un											ías,	Jefes
entorno											videos,	
emocionalmen											asisten	
te seguro para											cias,	
nuestros/as											entre	
estudiantes.											otros.	
	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>			

O						1		1				
Garantizar un												
espacio de												
sana												
convivencia												
entre los												
estudiantes,											Report	
los profesores,											es	
apoderados y											Virtuale	
todos los											s de las	
actores del											activida	
establecimient											des;	ECE
o educacional.	х	х	Х	х	х	х	Х	х	х	Х	fotograf	P.
Haciendo											ías,	Jefes
prevalecer las											videos,	
buenas											asisten	
relaciones y											cias,	
practicas											entre	
sociales											otros.	
donde todos												
los integrantes												
se sientan												
parte de la												
comunidad.												
Facilitar apoyo											Report	
socioemocion											es	
al específico											Virtuale	
para											s de las	
estudiantes											activida	ECE
que así lo	X	х	х	х	х	х	х	х	х	Х	des;	P.
requieran.	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	fotograf	Jefes
roquioran.											ías,	00103
											videos,	
											asisten	
											cias,	

												entre otros.	
	tranquilidad a la Comunidad Educativa.	x	x	х	x	x	x	x	x	х	x	Report es Virtuale s de las activida des; fotograf ías, videos, asisten cias, entre otros.	ECE P. Jefes
Lineamientos Ministeriales Eje; Desarrollo Personal y Social Nivel Medio	Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiand o pertenencias, cooperando.  Iniciarse en la resolución		x	X	x	x	x	x	x	x	x	Report es Virtuale s de las activida des; fotograf ías, videos, asisten cias, entre otros. Report es	Jefes
	pacífica de conflictos,	х	х	х	х	Х	х	Х	х	х	х	Virtuale s de las	P. Jefes

dialogando											activida	
respecto de la											des;	
situación,											fotograf	
escuchando,											ías,	
opinando y											videos,	
proponiendo											asisten	
acciones para											cias,	
resolver.											entre	
											otros.	
Manifestar											Report	
disposición											es	
para practicar											Virtuale	
acuerdos de											s de las	
convivencia											activida	
básica que											des;	ECE
regulan	х	х	Х	х	х	х	х	х	х	х	fotograf	P.
situaciones											ías,	Jefes
cotidianas y											videos,	
juegos											asisten	
											cias,	
											entre	
											otros.	
Identificar											Report	
objetos,											es	
comportamien											Virtuale	
tos y											s de las	
situaciones de											activida	ECE
riesgo que	Х	х	Х	Х	Х	х	X	х	X	X	des;	P.
pueden											fotograf	Jefes
atentar contra											ías,	
su seguridad,											videos,	
bienestar y el											asisten	
de los demás.											cias,	

												entre	
												otros.	
	Participar en												
	actividades y											Report	
	juegos											es	
	colaborativos,											Virtuale	
	planificando,											s de las	
	acordando											activida	
_	estrategias											des;	ECE
Lineamientos Ministeriales Eje; Desarrollo Personal y Social 1 Y 2 Nivel de Transición	para un	х	х	Х	х	х	х	х	х	х	х	fotograf	P.
rans	propósito											ías,	Jefes
F →	común y											videos,	
s vel c	asumiendo											asisten	
iale; 2 Ni	progresivame											cias,	
ister 1 Y	nte											entre	
Min	responsabilida											otros.	
Lineamientos Ministeriales Personal y Social 1 Y 2 Niv	des en ellos												
mier	Aplicar											Report	
inea	estrategias											es	
L C	pacíficas											Virtuale	
ırroll	frente a la											s de las	
esa	resolución de											activida	
је; <sub>Г</sub>	conflictos											des;	ECE
Ш,	cotidianos con	Х	Х	Χ	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	fotograf	
	otros niños y											ías,	Jefes
	niñas.											videos,	
												asisten	
												cias,	
												entre	
												otros.	

ob co tos sit rie pu ate su se de pro alt pa	uaciones de esgo que leden entar contra bienestar y eguridad, o la e los demás, oponiendo ternativas ara	x	x	X	х	x	x	x	х	x	х	Report es Virtuale s de las activida des; fotograf ías, videos, asisten cias, entre otros.	ECE P. Jefes
pronte s de proco de tal es op diverse de tui acces de tu	querimiento esenciales	X	x	X	x	x	x	x	x	x	x	Report es Virtuale s de las activida des; fotograf ías, videos, asisten cias, entre otros.	ECE P. Jefes

	1			l		1	1	 	D	1
	Informar de la								Report	
	importancia								es	
	del buen uso								Virtuale	
	de Redes								s de las	
	Digitales y								activida	
	RRSS.								des;	ECE
		х							fotograf	P.
									ías,	Jefes
									videos,	
									asisten	
									cias,	
SS									entre	
Plan de prevención de internet y RRSS									otros.	
net )	Hábitos de uso									
nterr	de TIC y/o									
i. Ge	RRSS,									
ión	identificación								Report	
oue.	de los usos y								es	
orev	funciones de								Virtuale	
de de	internet y las								s de las	
lan	redes sociales								activida	
	diferenciación								des;	ECE
	entre el uso		х	Х	х				fotograf	P.
	saludable y								ías,	Jefes
	problemático,								videos,	
	efectos								asisten	
	derivados del								cias,	
	uso								entre	
	problemático								otros.	
	de internet y									
	las redes									
	sociales.									
	_		<u> </u>							

	Promover a										Report	
	través de										es	
	actividades										Virtuale	
	lúdicas la										s de las	
	importancia										activida	
	del uso										des;	ECE
	saludable de			х							fotograf	P.
	internet y las										ías,	Jefes
	redes										videos,	
	sociales.										asisten	
											cias,	
											entre	
											otros.	
	Proporcionar										Report	
	habilidades										es	
	orientadas a la										Virtuale	
	mejora de la										s de las	
	comunicación										activida	
	cara a cara,										des;	ECE
	relaciones					X	х	x	x	х	fotograf	P.
	interpersonale										ías,	Jefes
	s positivas.										videos,	
											asisten	
											cias,	
											entre	
											otros.	
Ja	Promover										Report	
Plan Formación Ciudadana	interés por los										es	
inde	temas que										Virtuale	ECE
on C	afectan a otros		x		x				х		s de las	P.
nacić	niños o niñas,		^		^				^		activida	Jefes
orm <sup>-</sup>	manifestar										des;	30103
an F	opiniones de										fotograf	
Ë	respecto a										ías,	
	-	1			1	1		1	1			

	sisten	
	Sisteri	
	as,	
er	ntre	
ot:	tros.	
Promover la Re	eport	
empatía es	S	
respeto por Vi	irtuale	
sus	de las	
compañeros y ac	ctivida	
por su entorno de	es;	ECE
	tograf	P.
	ıs,	Jefes
	deos,	
	sisten	
	as,	
er	ntre	
	tros.	
Promover la Re	eport	
resolución es	S	
pacífica de Vi	irtuale	
conflictos.	de las	
ac	ctivida	
	es;	ECE
X X for	tograf	P.
	ıs,	Jefes
	deos,	
as	sisten	
	as,	
er	ntre	
	tros.	

los factores de riesgos asociados a la salud, a través clases de orientación x x x x x x x x fotograf (as, videos, asisten cias, entre otros.)  Generar buenas prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables. x x x x x x x x x x x x x x x x x x x		Educar sobre										Report	
riesgos asociados a la salud, a través clases de orientación x x x x x x x x fotograf con temáticas en autocuidado alimenticio y deportivo.  Generar buenas prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables. x x x x x x x x x x x x x x fotograf ias, entre otros.  Report es Virtuale s de las activida des; videos, asisten cias, entre otros.  ECE TENS.  Videos, asisten cias, entre otros.  Practicar periódicament e actividades													
ascciados a la salud, a través clases de orientación x x x x x x x x x x fotograf (as, videos, asisten clas, entre otros.  Generar buenas prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables. x x x x x x x x x x fotograf (as, videos, acivida) des; videos, asisten clas, entre otros.  Report es Virtuale s de las activida des; videos, asisten clas, entre otros.  Report es Virtuale s de las activida des; videos, acivida des; report es videos, acivida des; report es prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables. x x x x x x x x fotograf (as, videos, acisten clas, entre otros.)  Practicar periódicament e actividades		riesgos										Virtuale	
clases de orientación x x x x x x x x fotograf (as, videos, asisten cias, entre otros.  Generar buenas prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables. x x x x x x x x x x x x x x x x x x x		_										s de las	
orientación x x x x x x fotograf con temáticas en autocuidado alimenticio y deportivo.  Generar buenas prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables. x x x x x x x x x x fotograf cias, entre otros.  Report es Virtuale s de las activida des; es conductas y ambientes saludables. x x x x x x x x fotograf cias, entre otros.  Practicar periódicament e actividades		salud, a través										activida	
con temáticas en autocuidado alimenticio y deportivo.  Generar buenas prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.  x x x x x x x x fotograf fas, videos, asisten cias, entre otros.  Report es Virtuale s de las activida des; fotograf fas, videos, asisten cias, entre otros.  Practicar periódicament e actividades  Practicar periódicament e actividades		clases de										des;	
en autocuidado alimenticio y deportivo.  Generar buenas prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.  X X X X X X X X X X X X X X X X X X X		orientación	х		х		х		х		х	fotograf	ECE
autocuidado alimenticio y deportivo.  Generar buenas prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.  X X X X X X X X X X X X X X X X X X X		con temáticas										ías,	
alimenticio y deportivo.  Generar buenas prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.  X X X X X X X X X X X X X X X X X X X		en										videos,	
deportivo.  Generar buenas prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.  X X X X X X X X X X X X X X X X X X		autocuidado										asisten	
Generar buenas prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.  ECE TENS.  Practicar periódicament e actividades  Otros.  Report es Virtuale s de las activida des; x x x x x x fotograf (as, videos, asisten cias, entre otros.  Practicar periódicament e actividades		alimenticio y										cias,	
Generar buenas prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.  X X X X X X X X X X X X X X X X X X X		deportivo.										entre	
Practicar periódicament e actividades												otros.	
Practicar periódicament e actividades	ple	Generar										Report	
Practicar periódicament e actividades	Inda	buenas										es	
Practicar periódicament e actividades	a sa	prácticas que										Virtuale	
Practicar periódicament e actividades	۷id	favorezcan										s de las	
Practicar periódicament e actividades	e de	conductas y										activida	
Practicar periódicament e actividades	bitos	ambientes										des;	
Practicar periódicament e actividades	há ر	saludables.	x		х		х		х		х	fotograf	ECE
Practicar periódicament e actividades  asisten cias, entre otros.  Report es Depto. Virtuale Educa	Plar											ías,	TENS.
Practicar periódicament e actividades  cias, entre otros.  Report es Depto. Virtuale Educa												videos,	
Practicar periódicament e actividades  entre otros.  Report es Depto. Virtuale Educa												asisten	
Practicar periódicament e actividades  otros.  Report es Depto. Virtuale Educa												cias,	
Practicar periódicament e actividades  Practicar periódicament by the second control of												entre	
periódicament e actividades Depto.												otros.	
e actividades Virtuale Educa		Practicar										Report	
		periódicament										es	Depto.
		e actividades										Virtuale	Educa
		de				_		_		v		s de las	ción
autocuidado X X X A A A A A A A A A A A A A A A A		autocuidado		^		^		^		٨		activida	Física
en pro de la des; ECE		en pro de la										des;	ECE
salud. fotograf TENS.		salud.										fotograf	TENS.
ías,												ías,	

						videos,	
						asisten	
						cias,	
						entre	
						otros.	

### 1° Básico

Estudiantes	Ejes	Objetivo	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Verificadores	Responsables
GLOBALIZADO 1° BÁSICO	PLAN APOYO SOCIOEMOCIONAL	Generar espacios de encuentro que favorezcan la contención emocional, donde puedan verbalizar vivencias, preocupacio	x										Reportes Virtuales de las actividad es; fotografía s, videos, asistencia s, entre otros.	ECE P. Jefes
	PLA	nes e inquietudes y expresar sus emociones.												

Generar espacios y tiempos adecuados para socializar y formar a los estudiantes en acciones preventivas de autocuidado emocional (Recreos, Clases de orientación, talleres extracurricul ares, entre otros)	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x	Reportes Virtuales de las actividad es; fotografía s, videos, asistencia s, entre otros.	ECE P. Jefes
Reforzar la importancia del bienestar socioemoci onal de la comunidad educativa y propiciar un entorno emocionalm ente seguro para		x		x		x		x			Reportes Virtuales de las actividad es; fotografía s, videos, asistencia s, entre otros.	ECE P. Jefes

nuestros/as												
estudiantes.												
Garantizar											Reportes	
un espacio											Virtuales	
de sana											de las	
convivencia											actividad	
entre los											es;	
estudiantes,											fotografía	
los											s, videos,	
profesores,											asistencia	
apoderados											s, entre	
y todos los											otros.	
actores del												
establecimi												
ento												ECE
educacional	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х		P. Jefes
. Haciendo												
prevalecer												
las buenas												
relaciones y												
practicas												
sociales												
donde todos												
los												
integrantes												
se sientan												
parte de la												
comunidad.												
comunidad.												

		Facilitar											Reportes	
		ароуо											Virtuales	
		socioemoci											de las	
		onal											actividad	
		específico											es;	ECE
		para											fotografía	P. Jefes
		estudiantes											s, videos,	
		que así lo											asistencia	
		requieran.											s, entre	
													otros.	
		Fomentar y											Reportes	
		fortalecer un											Virtuales	
		lenguaje											de las	
		positivo y											actividad	
		acogedor											es;	
		que	x	x	x	Х	х	v	v	v	v	v	fotografía	ECE
		entregue	^	^	^	^	^	Х	Х	Х	Х	Х	s, videos,	P. Jefes
		seguridad y											asistencia	
		tranquilidad											s, entre	
		a la											otros.	
		Comunidad												
		Educativa.												
		Observar,											Reportes	
	s Sia e	describir y											Virtuales	
	riale	valorar sus											de las	
	ister d 1 erter	característic											actividad	
	nientos Minist Eje; Unidad 1 rupos de pert	as		х									es;	ECE
	itos ; Un	personales,		^									fotografía	P. Jefes
	nier Eje Irup	sus											s, videos,	
	Lineamientos Ministeriales Eje; Unidad 1 Valorar grupos de pertenencia	habilidades											asistencia	
	Lii 'aloı	e intereses											s, entre	
	<i>&gt;</i>												otros.	
L	1	1	·	1	1	1	1	·						

Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás,	×				Reportes Virtuales de las actividad es; fotografía s, videos, asistencia s, entre otros.	ECE P. Jefes
dar y recibir ayuda).  Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus característic as, y participar		x			Reportes Virtuales de las actividad es; fotografía s, videos, asistencia s, entre otros.	ECE P. Jefes

activamente						
en ellos (por						
ejemplo,						
ayudando						
en el orden						
de la casa y						
sala de						
clases)						
Identificar					Reportes	
y practicar,					Virtuales	
en forma					de las	
guiada,					actividad	
conductas					es;	
protectoras					fotografía	
y de					s, videos,	
autocuidado					asistencia	
en relación					s, entre	
con: rutinas					otros.	
de higiene;						
actividades						ECE
de	Х					P. Jefes
descanso,						1 . 00100
recreación y						
actividad						
física;						
hábitos de						
alimentació						
n;						
resguardo						
del cuerpo y						
la intimidad;						
la entrega						
de				 		

	información							
	personal.							
	Practicar						Reportes	
							Virtuales	
	hábitos y actitudes						de las	
							actividad	
	que							
	favorezcan						es;	
	el proceso de						fotografía	
							s, videos,	
	aprendizaje, como: traer						asistencia	
							s, entre	
	y cuidar los						otros.	
	útiles							F0F
	escolares;		Х					ECE
	mantener el							P. Jefes
	orden de la							
	sala de							
	clases y							
	materiales;							
	identificar							
	los nuevos							
	aprendizaje							
	s adquiridos							
	para							
	incentivar la							
	motivación.							

Manifestar			Reportes	
actitudes de			Virtuales	
solidaridad			de las	
y respeto,			actividad	
que			es;	
favorezcan			fotografía	
la			s, videos,	
convivencia			asistencia	
, como:			s, entre	
utilizar			otros.	
formas de				
buen trato				
(por				
ejemplo,				
saludar,				
despedirse,				
pedir por				ECE
favor);	X			P. Jefes
actuar en				
forma				
respetuosa				
(por				
ejemplo,				
escuchar,				
respetar				
turnos,				
rutinas y				
pertenencia				
s); compartir				
con los				
pares (por				
ejemplo,				
jugar juntos,				
prestarse				

	útiles,						
	ayudar al						
	que lo						
	necesita).						
	Observar,					Reportes	
	describir y					Virtuales	
S	valorar sus					de las	
Jbitc	característic					actividad	
s án	as		Х			es;	ECE
ınte	personales,					fotografía	P. Jefes
ifere	sus					s, videos,	
ip di	habilidades					asistencia	
ño e	e intereses.					s, entre	
cari						otros.	
Lineamientos Ministeriales Eje; Unidad 2 encia e identificar muestras de cariño en diferentes ámbitos	Observar,					Reportes	
teria 2 stras	describir y					Virtuales	
linis lad 2 nues	valorar las					de las	
Lineamientos Ministeriales Eje; Unidad 2 a e identificar muestras de	expresiones					actividad	
entc je; l	de afecto y					es;	
ami E iden	cariño, que					fotografía	
Line a e	dan y					s, videos,	
enci	reciben, en					asistencia	ECE
rten	los ámbitos		Х			s, entre	P. Jefes
be be	familiar,					otros.	r. Jeles
s de	escolar y						
odn	social (por						
Valorar grupos de pertene	ejemplo,						
alora	compartir						
>	tiempo,						
	escuchar a						
	los demás,						

dar y recibir							
ayuda).							
Identificar y						Reportes	
practicar, en						Virtuales	
forma						de las	
						actividad	
guiada, conductas							
						es;	
protectoras y de						fotografía	
y de autocuidado						s, videos, asistencia	
en relación						s, entre	
con: rutinas						otros.	
de higiene;							
actividades							
de							ECE
descanso,			Х				P. Jefes
recreación y							
actividad							
física;							
hábitos de							
alimentació							
n;							
resguardo							
del cuerpo y							
la intimidad;							
la entrega							
de							
información							
personal.							

Manifestar			Reportes	
actitudes de			Virtuales	
solidaridad			de las	
			actividad	
y respeto,				
que			es;	
favorezcan			fotografía	
la			s, videos,	
convivencia			asistencia	
, como:			s, entre	
utilizar			otros.	
formas de				
buen trato				
(por				
ejemplo,				
saludar,				
despedirse,				
pedir por				ECE
favor);		Х		P. Jefes
actuar en				
forma				
respetuosa				
(por				
ejemplo,				
escuchar,				
respetar				
turnos,				
rutinas y				
pertenencia				
s); compartir				
con los				
pares (por				
ejemplo,				
jugar juntos,				
prestarse				
Ficcialico				

útiles,					
ayudar al					
que lo					
necesita).					
				<b>5</b>	
Reconocer,				Reportes	
describir y				Virtuales	
valorar sus				de las	
grupos de				actividad	
pertenencia				es;	
(familia,				fotografía	
curso,				s, videos,	
pares), las				asistencia	
personas				s, entre	
que los				otros.	
componen y					ECE
sus			х		
característic					P. Jefes
as, y					
participar					
activamente					
en ellos (por					
ejemplo,					
ayudando					
en el orden					
de la casa y					
sala de					
clases).					
J. 2000).					

Lineamientos Ministeriales Eje; Unidad 3 Identificar emociones para favorecer autoestima, desarrollo	Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlo s como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliars e.							x	x	Reportes Virtuales de las actividad es; fotografía s, videos, asistencia s, entre otros.	ECE P. Jefes
Plan de prevención de internet y RRSS	Informar de la importancia del buen uso de Redes Digitales y RRSS.	X								s, videos, asistencia s, entre otros.	ECE P. Jefes
Plan de pr	uso de TIC y/o RRSS, identificació n de los usos y funciones		x	x	x					Virtuales de las actividad es; fotografía s, videos,	ECE P. Jefes

de internet y						asis	tencia	
las redes							entre	
sociales						otro		
diferenciaci								
ón entre el								
uso								
saludable y								
problemátic								
o, efectos								
derivados								
del uso								
problemátic								
o de internet								
y las redes								
sociales.								
Promover a						Rep	ortes	
través de						Virt	uales	
actividades						de	las	
lúdicas la						acti	vidad	
importancia						es;		ECE
del uso		X				foto	grafía	P. Jefes
saludable						s, v	videos,	
de internet y						asis	stencia	
las redes						s,	entre	
sociales.						otro	s.	

	Proporciona r habilidades orientadas a la mejora de la comunicaci ón cara a cara, relaciones interperson ales positivas.			x	x	x	x	x	Reportes Virtuales de las actividad es; fotografía s, videos, asistencia s, entre otros.	ECE P. Jefes
Plan Formación Ciudadana	Fomentar la participació n de los estudiantes en su entorno colegial a través de derechos y deberes, garantizand o el desarrollo de una cultura democrática y ética en nuestro colegio.	x							Reportes Virtuales de las actividad es; fotografía s, videos, asistencia s, entre otros.	ECE P. Jefes

en los estudiantes el ejercicio de ciudadanía crítica, responsable y respetuosa.  Promover el conocimient o, comprensió n y compromiso de nuestra comunidad escolar con los derechos y deberes suscritos y ratificados en Chile, con especial énfasis en Los Derechos del Niño.		Fomentar					Reportes	
el ejercicio de ciudadanía crítica, responsable y respetuosa.  Promover el conocimient o, comprensió n y compromiso de nuestra comunidad escolar con los derechos y deberes suscritos y ratificados en Chile, con especial énfasis en Los Derechos		en los					Virtuales	
de ciudadanía crítica, responsable y respetuosa.  Promover el conocimient o, comprensió n y compromiso de nuestra comunidad escolar con los derechos y deberes suscritos y ratificados en Chile, con especial énfasis en Los Derechos		estudiantes					de las	
ciudadanía crítica, responsable y respetuosa.  Promover el conocimient o, comprensió n y compromiso de nuestra comunidad escolar con los derechos y deberes suscritos y ratificados en Chile, con especial énfasis en Los Derechos		el ejercicio					actividad	
ciudadanía crítica, responsable y respetuosa.  Promover el conocimient o, comprensió n y compromiso de nuestra comunidad escolar con los derechos y deberes suscritos y ratificados en Chile, con especial énfasis en Los Derechos		de	V				es;	ECE
responsable y respetuosa.  Promover el conocimient o, comprensió n y compromiso de nuestra comunidad escolar con los derechos y deberes suscritos y ratificados en Chile, con especial énfasis en Los Derechos		ciudadanía	^				fotografía	P. Jefes
y respetuosa.  Promover el conocimient o, comprensió n y compromiso de nuestra comunidad escolar con los derechos y deberes suscritos y ratificados en Chile, con especial énfasis en Los Derechos		crítica,					s, videos,	
respetuosa.  Promover el conocimient o, comprensió n y compromiso de nuestra comunidad escolar con los derechos y deberes suscritos y ratificados en Chile, con especial énfasis en Los Derechos		responsable					asistencia	
Promover el conocimient o, comprensió n y compromiso de nuestra comunidad escolar con los derechos y deberes suscritos y ratificados en Chile, con especial énfasis en Los Derechos		у					s, entre	
conocimient o, comprensió n y compromiso de nuestra comunidad escolar con los derechos y deberes suscritos y ratificados en Chile, con especial énfasis en Los Derechos		respetuosa.					otros.	
o, comprensió n y compromiso de nuestra comunidad escolar con los derechos y deberes suscritos y ratificados en Chile, con especial énfasis en Los Derechos		Promover el					Reportes	
comprensió n y compromiso de nuestra comunidad escolar con los derechos y deberes suscritos y ratificados en Chile, con especial énfasis en Los Derechos		conocimient					Virtuales	
n y compromiso de nuestra comunidad escolar con los derechos y deberes suscritos y ratificados en Chile, con especial énfasis en Los Derechos		Ο,					de las	
compromiso de nuestra comunidad escolar con los derechos y deberes suscritos y ratificados en Chile, con especial énfasis en Los Derechos		comprensió					actividad	
de nuestra comunidad escolar con los derechos y deberes suscritos y ratificados en Chile, con especial énfasis en Los Derechos		n y					es;	
comunidad escolar con los derechos y deberes suscritos y ratificados en Chile, con especial énfasis en Los Derechos		compromiso					fotografía	
escolar con los derechos y deberes suscritos y ratificados en Chile, con especial énfasis en Los Derechos		de nuestra					s, videos,	
los derechos y deberes suscritos y ratificados en Chile, con especial énfasis en Los Derechos		comunidad					asistencia	
derechos y deberes suscritos y ratificados en Chile, con especial énfasis en Los Derechos		escolar con					s, entre	
derechos y deberes suscritos y ratificados en Chile, con especial énfasis en Los Derechos		los		v			otros.	ECE
suscritos y ratificados en Chile, con especial énfasis en Los Derechos		derechos y		^				P. Jefes
ratificados en Chile, con especial énfasis en Los Derechos		deberes						
en Chile, con especial énfasis en Los Derechos		suscritos y						
con especial énfasis en Los Derechos		ratificados						
énfasis en Los Derechos		en Chile,						
Los Derechos		con especial						
Derechos		énfasis en						
		Los						
del Niño.		Derechos						
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		del Niño.						

Fomentar					Reportes	
en los					Virtuales	
estudiantes					de las	
la					actividad	
valoración	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \				es;	ECE
de la	X				fotografía	P. Jefes
diversidad					s, videos,	
social y					asistencia	
cultural.					s, entre	
					otros.	
Desarrollar					Reportes	
en los					Virtuales	
estudiantes					de las	
la actitud de					actividad	
responsabili					es;	
dad frente a					fotografía	
la toma de		x			s, videos,	ECE
decisiones,		^			asistencia	P. Jefes
de respeto a					s, entre	
las normas,					otros.	
de los						
derechos						
propios y de						
los demás.						
Desarrollar					Reportes	
en los					Virtuales	
estudiantes					de las	
habilidades					actividad	
y actitudes				x	es;	ECE
que les				^	fotografía	P. Jefes
permitan					s, videos,	
trabajar en					asistencia	
equipo con					s, entre	
el objetivo					otros.	

común de							
desarrollar							
una							
comunidad							
colaborativa							
y							
respetuosa.							
Reforzar en						Reportes	
los						Virtuales	
estudiantes						de las	
habilidades						actividad	
de						es;	
resolución						fotografía	
de conflictos						s, videos,	ECE
presentes					Х	asistencia	P. Jefes
tanto en el						s, entre	
ámbito						otros.	
personal,							
familiar							
como							
colegial.							
Generar un						Reportes	
espacio de						Virtuales	
encuentro						de las	
entre						actividad	
nuestros						es;	
estudiantes						fotografía	ECE
y sus pares		x				s, videos,	P. Jefes
que permita						asistencia	
construir						s, entre	
habilidades						otros.	
sociales							
tales como;							
colaboració							

	n, liderazgo, y cuidado del medio							
Plan Hábitos de Vida Saludable	Educar sobre los factores de riesgos asociados a la salud, a través clases de orientación con temáticas en autocuidado alimenticio y deportivo.	x	X	x	x	x	Reportes Virtuales de las actividad es; fotografía s, videos, asistencia s, entre otros.	ECE
T.	Generar buenas prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.	x	X	x	x	x	Reportes Virtuales de las actividad es; fotografía s, videos, asistencia s, entre otros.	ECE Tens.

	Practicar periódicame nte actividades de autocuidado en pro de la salud.		x		x		x	x	Reportes Virtuales de las actividad es; fotografía s, videos, asistencia s, entre otros.	Depto. Educación Física ECE Tens
Plan Afectividad, Sexualidad y Género	Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.	x	x	X					Reportes Virtuales de las actividad es; fotografía s, videos, asistencia s, entre otros.	
Plan Afectiv	Desarrollar formas de conductas protectoras y de autocuidado , respecto a su persona y la entrega de					x			Reportes Virtuales de las actividad es; fotografía s, videos, asistencia s, entre otros.	ECE P. Jefes

info	formación				
pe	ersonal.				
Oh	oservar,			Reportes	
de	escribir y			Virtuales	
val	lorar las			de las	
ex	presiones			actividad	
de	e afecto y			es;	
cal	riño que		x	fotografía	ECE
da	n y		^	s, videos,	P. Jefes
red	ciben, en			asistencia	
los	s ámbitos			s, entre	
far	miliar,			otros.	
es	colar y				
so	cial.				

## 2° Básico

Estudiantes	Objetivo	Morzo	Abril	Mavo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Verificadores	Responsables
LIZADO 2º BÁSICO PLAN APOYO SOCIOEMOCIONAL	Generar espacios de encuentro que favorezcan la contención emocional, donde puedan verbalizar vivencias, preocupaciones e	x										Reportes Virtuales de las actividade s; fotografías , videos, asistencias	ECE P. Jefes

expresar s	sus											, entre	
emociones.												otros.	
Generar espac												Reportes	
y tiemp												Virtuales	
-	ara											de las	
socializar y forn	nar											actividade	
a los estudian	tes											s;	
en accior	nes											fotografías	ECE
preventivas	de	x	Х	Х	х	х	х	х	Х	х	х	, videos,	P.
autocuidado		,	^									asistencias	Jefes
emocional												, entre	00100
(Recreos, Class	ses											otros.	
de orientaci	ón,												
talleres													
extracurriculares	3,												
entre otros)													
Reforzar	la											Reportes	
importancia	del											Virtuales	
bienestar												de las	
socioemocional	de											actividade	
la comunic	lad											s;	ECE
educativa	У		v				,		<b>.</b>			fotografías	
propiciar	un		Х		Х		Х		Х			, videos,	P. Jefes
entorno												asistencias	JE162
emocionalmente	)											, entre	
seguro pa	ara											otros.	
nuestros/as													
estudiantes.													



Garantizar un											Reportes	
espacio de sana											Virtuales	
convivencia entre											de las	
los estudiantes, los											actividade	
profesores,											s;	
apoderados y											fotografías	
todos los actores											, videos,	
del											asistencias	
establecimiento											, entre	ECE
educacional.	Х	х	х	х	х	х	х	х	Х	х	otros.	P.
Haciendo												Jefes
prevalecer las												
buenas relaciones												
y practicas												
sociales donde												
todos los												
integrantes se												
sientan parte de la												
comunidad.												
Facilitar apoyo											Reportes	
socioemocional											Virtuales	
específico para											de las	
estudiantes que											actividade	ECE
así lo requieran.	.,	,,	.,	,,	,,	.,	,,	.,	.,	.,	s;	
	Х	Х	Х	Х	X	Х	X	X	Х	Х	fotografías	P.
											, videos,	Jefes
											asistencias	
											, entre	
											otros.	
Fomentar y											Reportes	
fortalecer un											Virtuales	ECE
lenguaje positivo y	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	de las	P.
acogedor que											actividade	Jefes
entregue											s;	
		<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>				

□   expresiones de               . entre	ECE P.
Educativa. , entre otros.  Observar, Reportes describir y valorar virtuales sus características de las	Р.
Observar, describir y valorar sus características otros. Reportes Virtuales de las	Р.
Observar, describir y valorar sus características  Observar, describir y valorar describir y valorar sus características	Р.
describir y valorar sus características Virtuales de las	Р.
sus características de las	Р.
	Р.
personales, sus habilidades e habilidades e intereses.  Observar, describir y valorar las expresiones de p e	Р.
habilidades e intereses.  Observar, describir y valorar las expresiones de y E	Р.
intereses.  Observar, describir  y valorar las  expresiones de  y  fotografías , videos, asistencias , entre	Р.
Observar, describir y valorar las expresiones de y  Observar, describir y entre E	Р.
y valorar las asistencias expresiones de , entre	Р.
expresiones de , , entre , entre	Р.
afecto y cariño,	Jefes
que dan y reciben,	Jeies
en los ámbitos	
familiar, escolar y	
social (por	
\( \sum_{\omega} \) \( \frac{\omega}{\omega} \) \( \fra	
social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a	
los demás, dar y	
Eineamientos (por social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).	
> Identificar V Penortes	
practicar, en forma	
guiada, conductas de las	
.면 protectoras y de actividade	
practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación con: rutinas de higiene; actividades actividades actividades asistencias	ECE
relación con: x fotografías F	Р.
rutinas de higiene; , videos, J	Jefes
actividades de asistencias	
descanso, , entre	
recreación y otros.	
actividad física;	

hábitos de				
alimentación;				
resguardo del				
cuerpo y la				
intimidad; la				
entrega de				
información				
personal				
Manifestar			Reportes	
actitudes de			Virtuales	
solidaridad y			de las	
respeto, que			actividade	
favorezcan la			s;	
convivencia,			fotografías	
como: utilizar			, videos,	
formas de buen			asistencias	
trato (por ejemplo,			, entre	
saludar,			otros.	
despedirse, pedir				ECE
por favor); actuar	x			P.
en forma	^			Jefes
respetuosa (por				36163
ejemplo, escuchar,				
respetar turnos,				
rutinas y				
pertenencias);				
compartir con los				
pares (por				
ejemplo, jugar				
juntos, prestarse				
útiles, ayudar al				
que lo necesita).				

Reconocer,					Reportes	
describir y valorar					Virtuales	
sus grupos de					de las	
pertenencia					actividade	
(familia, curso,					s;	
pares), las					fotografías	
personas que los					, videos,	ECE
componen y sus		х			asistencias	P.
características y					, entre	Jefes
participar					otros.	
activamente en						
ellos (por ejemplo,						
ayudando en el						
orden de la casa y						
sala de clases).						
Practicar hábitos y					Reportes	
actitudes que					Virtuales	
favorezcan el					de las	
proceso de					actividade	
aprendizaje, como:					s;	
traer y cuidar los					fotografías	
útiles escolares;					, videos,	
mantener el orden					asistencias	ECE
de la sala de			Х		, entre	P.
clases y					otros.	Jefes
materiales;						
identificar los						
nuevos						
aprendizajes						
adquiridos para						
incentivar la						
motivación.						

isteriales	13	Identificar y expresar emociones; promover relaciones interpersonales		Ö	Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo,				x		Reportes Virtuales de las actividade s; fotografías , videos, asistencias , entre	ECE P. Jefes
Lineamientos Ministeriales	Eje; Unidad 3	nes; prom	positivas y	Autocuida	acuerdo, reconciliarse Identificar emociones						otros.  Reportes  Virtuales	
Lineam	<b>-</b>	Identificar y expresar emocio			experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.					x	de las actividade s; fotografías , videos, asistencias , entre otros.	ECE P. Jefes
	Plan de prevención de internet y	RRSS			Informar de la importancia del buen uso de Redes Digitales y RRSS.	×					Reportes Virtuales de las actividade s; fotografías , videos, asistencias , entre otros.	ECE P. Jefes

Hábitos de uso de TIC y/o RRSS, identificación de los usos y funciones de internet y las redes sociales diferenciación entre el uso saludable y problemático, efectos derivados del uso problemático de internet y las redes sociales.	×	x	x						Reportes Virtuales de las actividade s; fotografías , videos, asistencias , entre otros.	ECE P. Jefes
Promover a través de actividades lúdicas la importancia del uso saludable de internet y las redes sociales.			x						Reportes Virtuales de las actividade s; fotografías , videos, asistencias , entre otros.	ECE P. Jefes
Proporcionar habilidades orientadas a la mejora de la comunicación cara a cara, relaciones interpersonales positivas.				X	X	X	X	X	Reportes Virtuales de las actividade s; fotografías , videos, asistencias	ECE P. Jefes

								, entre	
								otros.	
	Fomentar la							Reportes	
	participación de							Virtuales	
	los estudiantes en							de las	
	su entorno colegial							actividade	
	a través de							s;	
	derechos y							fotografías	ECE
	deberes,	х						, videos,	P.
	garantizando el							asistencias	Jefes
	desarrollo de una							, entre	
	cultura							otros.	
	democrática y								
Ja	ética en nuestro								
Plan Formación Ciudadana	colegio.								
Siud	Fomentar en los							Reportes	
ón (	estudiantes el							Virtuales	
naci	ejercicio de							de las	
Forr	ciudadanía crítica,							actividade	ECE
lan	responsable y		х					S;	P.
<u>α</u>	respetuosa.							fotografías	Jefes
								, videos,	
								asistencias	
								, entre	
	Dromovor							otros.	
	Promover el							Reportes Virtuales	
	conocimiento, comprensión y								ECE
	comprensión y compromiso de			х				actividade	P.
	nuestra			^				s;	Jefes
	comunidad escolar							fotografías	00103
	con los derechos y							م مادان د	
	oon los delectios y							, videos,	

deberes suscritos							asistencias	
y ratificados en							, entre	
Chile, con especial							otros.	
énfasis en Los								
Derechos del Niño.								
Fomentar en los							Reportes	
estudiantes la							Virtuales	
valoración de la							de las	
diversidad social y							actividade	
cultural.							s;	ECE
		2	X				fotografías	P.
							, videos,	Jefes
							asistencias	
							, entre	
							otros.	
Desarrollar en los							Reportes	
estudiantes la							Virtuales	
actitud de							de las	
responsabilidad							actividade	FOF
frente a la toma de							s;	ECE P.
decisiones, de				Х			fotografías	Jefes
respeto a las							, videos,	Jeies
normas, de los							asistencias	
derechos propios y							, entre	
de los demás.							otros.	
Desarrollar en los							Reportes	
estudiantes							Virtuales	
habilidades y							de las	
actitudes que les							actividade	ECE
permitan trabajar					×		s;	P.
en equipo con el							fotografías	Jefes
objetivo común de							, videos,	
desarrollar una							asistencias	
comunidad								

	colaborativa y							, entre	
	respetuosa.							otros.	
	Reforzar en los							Reportes	
	estudiantes							Virtuales	
	habilidades de							de las	
	resolución de							actividade	ECE
	conflictos					v		s;	P.
	presentes tanto en					Х		fotografías	Jefes
	el ámbito personal,							, videos,	00103
	familiar como							asistencias	
	colegial.							, entre	
								otros.	
	Generar un							Reportes	
	espacio de							Virtuales	
	encuentro entre							de las	
	nuestros							actividade	
	estudiantes y sus							s;	
	pares que permita							fotografías	ECE
	construir		Х					, videos,	
	habilidades							asistencias	Jefes
	sociales tales							, entre	
	como;							otros.	
	colaboración,								
	liderazgo, y								
	cuidado del medio							<b>D</b> .	
rida	Educar sobre los							Reportes	
op op	factores de riesgos							Virtuales	
hábitos de saludable	asociados a la	x	х	х	Х		Х	de las	ECE
hábi salu	salud, a través							actividade	
Plan hábitos de vida saludable	clases de							S;	
<u>α</u>	orientación con							fotografías	

	temáticas autocuidado alimenticio deportivo. Generar buen	en y										, videos, asistencias , entre otros.	
		y	x		x		x		х		x	Virtuales de las actividade s; fotografías , videos, asistencias , entre otros.	ECE Tens
		de en		x		х		x		x		Reportes Virtuales de las actividade s; fotografías , videos, asistencias , entre otros.	Depto. Educa ción Física ECE Tens
Plan Afectividad, Sexualidad y Género	amor, vínculo intimidad entre copersonas y con	de e los	x	x	x							Reportes Virtuales de las actividade s; fotografías , videos, asistencias , entre otros.	ECE P. Jefes

Desarrollar formas					Reportes
de conductas					Virtuales
protectoras y de					de las
autocuidado,					actividade
respecto a su					s; ECE
persona y la			Х		fotografías P.
entrega de					, videos,
información					asistencias
personal.					, entre
					otros.
Observar, describir					Reportes
y valorar las					Virtuales
expresiones de					de las
afecto y cariño que					actividade
dan y reciben, en					s; ECE
los ámbitos				х	fotografías P.
					Jefes
familiar, escolar y					, videos,
social.					asistencias
					, entre
					otros.

## 3° Básico

Estudiantes	Ejes	Objetivo	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Verificadores	Responsables
3° Básico	Plan Apoyo Socioemocional	Generar espacios de encuentro que favorezcan la contención emocional, donde puedan verbalizar vivencias, preocupacion es e inquietudes y expresar sus emociones.	x										Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí as, videos, asistenc ias, entre otros.	ECE P. Jefes
	Ple	Generar espacios y tiempos adecuados para socializar y formar a los estudiantes en acciones preventivas	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí as, videos, asistenc	ECE P. Jefes

autocuidado emocional (Recreos, Clases de orientación, talleres extracurricula res, entre otros)  Reforzar la importancia del bienestar socioemocio nal de la comunidad educativa y propiciar un entorno emocionalme nte seguro para nuestros/as estudiantes.	de											ias,	
emocional (Recreos, Clases de orientación, talleres extracurricula res, entre otros)  Reforzar la importancia del bienestar socioemocio nal de la comunidad educativa y propiciar un entorno emocionalme nte seguro para nuestros/as estudiantes.													
(Recreos, Clases de orientación, talleres extracurricula res, entre otros)  Reforzar la importancia del bienestar socioemocio nal de la comunidad educativa y propiciar un entorno emocionalme nte seguro para nuestros/as estudiantes.													
Clases de orientación, talleres extracurricula res, entre otros)  Reforzar la importancia del bienestar socioemocio nal de la comunidad educativa y propiciar un entorno emocionalme nte seguro para nuestros/as estudiantes.													
orientación, talleres extracurricula res, entre otros)  Reforzar la importancia del bienestar socioemocio nal de la comunidad educativa y propiciar un entorno emocionalme nte seguro para nuestros/as estudiantes.													
talleres extracurricula res, entre otros)  Reforzar la importancia del bienestar socioemocio nal de la comunidad educativa y propiciar un entorno emocionalme nte seguro para nuestros/as estudiantes.	orientación,												
res, entre otros)  Reforzar la importancia del bienestar socioemocio nal de la comunidad educativa y propiciar un entorno emocionalme nte seguro para nuestros/as estudiantes.  Reporte s Virtuale s de las activida des; ECE fotografí as, entre otros.													
Reforzar la importancia del bienestar socioemocio nal de la comunidad educativa y propiciar un entorno emocionalme nte seguro para nuestros/as estudiantes.	extracurricula												
Reforzar la importancia del bienestar socioemocio nal de la comunidad educativa y propiciar un entorno emocionalme nte seguro para nuestros/as estudiantes.	res, entre												
importancia del bienestar socioemocio nal de la comunidad educativa y propiciar un entorno emocionalme nte seguro para nuestros/as estudiantes.  Reporte s Virtuale s de las activida des; ECE fotografí P. as, Jefes videos, asistenc ias, entre otros.	otros)												
importancia del bienestar socioemocio nal de la comunidad educativa y propiciar un entorno emocionalme nte seguro para nuestros/as estudiantes.	Reforzar la											Dan1-	
del bienestar socioemocio nal de la comunidad educativa y propiciar un entorno emocionalme nte seguro para nuestros/as estudiantes.	importancia												
socioemocio nal de la comunidad educativa y propiciar un entorno emocionalme nte seguro para nuestros/as estudiantes.   x x x x x x x x x fotografí P. as, Jefes videos, asistenc ias, entre otros.	del bienestar												
nal de la comunidad educativa y propiciar un entorno emocionalme nte seguro para nuestros/as estudiantes.	socioemocio												
comunidad educativa y propiciar un entorno emocionalme nte seguro para nuestros/as estudiantes.  x x x x x des; ECE fotografí P. as, videos, asistenc ias, entre otros.	nal de la												
educativa y propiciar un entorno emocionalme nte seguro para nuestros/as estudiantes.	comunidad												F0F
propiciar un entorno emocionalme nte seguro para nuestros/as estudiantes.  Jefes videos, asistenc ias, entre otros.	educativa y												
entorno emocionalme nte seguro para nuestros/as estudiantes.	propiciar un		X		Х		X		X				
emocionalme nte seguro para nuestros/as estudiantes.  asistenc ias, entre otros.	entorno												Jeres
nte seguro para nuestros/as estudiantes.  ias, entre otros.	emocionalme												
nuestros/as estudiantes. entre	nte seguro												
nuestros/as estudiantes. otros.	para												
estudiantes.	nuestros/as												
	estudiantes.											otros.	
Garantizar	Garantizar											Reporte	
un espacio s	un espacio											s	
de sana Virtuale	de sana											Virtuale	
convivencia s de las ECE	convivencia											s de las	ECE
entre los               activida	entre los										,	activida	
estudiantes, x x x x x x x x x x x des;	estudiantes,	×	×	×	Х	×	×	×	X	X	×	des;	
los Jefes	los											fotografí	Jeies
profesores, as,	profesores,											as,	
apoderados y videos,	apoderados y											videos,	
todos los asistenc	todos los											asistenc	

actores del											ias,	
establecimie											entre	
nto											otros.	
educacional.												
Haciendo												
prevalecer												
las buenas												
relaciones y												
practicas												
sociales												
donde todos												
los												
integrantes												
se sientan												
parte de la												
comunidad.												
											Reporte	
											s	
											Virtuale	
											s de las	
											activida	
Facilitar											des;	ECE
ароуо											fotografí	P.
socioemocio											as,	Jefes
nal específico											videos,	
para											asistenc	
estudiantes											ias,	
que así lo											entre	
requieran.											otros.	
Fomentar y											Reporte	
fortalecer un											s	ECE
lenguaje	x	x	х	X	х	х	х	х	х	х	Virtuale	P.
positivo y											s de las	Jefes
acogedor que											activida	
<u> </u>					l	l	l	<u> </u>	<u> </u>	l	<u>l</u>	1

	entregue seguridad y tranquilidad a la Comunidad Educativa.											des; fotografí as, videos, asistenc ias, entre otros.	
Conocimiento de sí mismo y valoración personal	Observar, describir y valorar sus característica s, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.		×		X		×		x		X	Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí as, videos, asistenc ias, entre otros.	ECE P. Jefes
Desarrollo Emocional	Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar	x		x		x		x		x		Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí	ECE P. Jefes

	estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su						as, videos, asistenc ias, entre otros.	
Vida saludable y autocuidado	impacto en los demás).  Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación con: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de	x	x	x	x	x	Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí as, videos, asistenc ias, entre otros.	

Participación y pertenencia	información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas.  Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso: proponiendo y aceptando iniciativas asumiendo responsabilid ades; respetando los derechos			×		Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí as, videos, asistenc ias,	
Participación	responsabilid ades; respetando	x				videos, asistenc	

Relaciones Interpersonales	Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y			X	x	×	Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí as, videos, asistenc ias, entre	ECE P. Jefes
Relaciones Interpersonales	del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de	X	x	x	×	×	s Virtuale s de las activida des; fotografí as, videos, asistenc ias,	P.

	especialment e a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.								
Trabajo Escolar	Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como: asistir puntualment e a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos; organizar su tiempo y sus útiles; respetar el estudio y el trabajo de otros; evitar el plagio y la	x	X		×	x		Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí as, videos, asistenc ias, entre otros.	ECE P. Jefes

	copia; preguntar y buscar información sobre temas de su interés; desarrollar actividades en relación con sus propios									
ención de internet y RRSS	Informar de la importancia del buen uso de Redes Digitales y RRSS.	X							Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí as, videos, asistenc ias, entre otros.	ECE P. Jefes
Plan de prevención	Hábitos de uso de TIC y/o RRSS, identificación de los usos y funciones de internet y las redes sociales		x	x	x				Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí as, videos,	ECE P. Jefes

diferenciació								asistenc	
n entre el uso								ias,	
saludable y								entre	
problemático								otros.	
, efectos									
derivados del									
uso									
problemático									
de internet y									
las redes									
sociales .									
								Reporte	
Dromerer								s	
Promover a								Virtuale	
través de								s de las	
actividades								activida	
lúdicas la								des;	ECE
importancia		X						fotografí	P.
del uso								as,	Jefes
saludable de								videos,	
internet y las								asistenc	
redes								ias,	
sociales.								entre	
								otros.	
Proporcionar								Reporte	
habilidades								s	
orientadas a								Virtuale	
la mejora de								s de las	
la								activida	ECE
comunicació				Х	Х	Х	Х	des;	P.
n cara a cara,								fotografí	Jefes
relaciones								as,	
interpersonal								videos,	
es positivas.								asistenc	
1			<u> </u>	 L		<u> </u>	L	l .	

							I		ias,	
									entre	
									otros.	
_		Fomentar la								
		participación								
		de los							Reporte	
		estudiantes							S	
		en su entorno							Virtuale	
		colegial a							s de las	
		través de							activida	
									des;	ECE
		derechos y deberes,	Х						fotografí	P.
			^							Jefes
		garantizando el desarrollo							as, videos,	Jeles
	ına	de una							asistenc	
	lada	cultura							ias,	
	Siuc	democrática							entre	
	ión (	y ética en							otros.	
	naci	nuestro								
	Plan Formación Ciudadana	colegio.								
	lan l								Reporte	
	Ф								S	
		Fomentar en							Virtuale	
		los							s de las	
		estudiantes							activida	
		el ejercicio de							des;	ECE
		ciudadanía		х					fotografí	P.
									as,	Jefes
		crítica,							videos,	
		responsable							asistenc	
		y respetuosa.							ias,	
									entre	
									otros.	

Promover el								
conocimiento								
Coriocimiento								
,							D	
comprensión							Reporte	
У							S	
compromiso							Virtuale	
de nuestra							s de las	
comunidad							activida	
escolar con							des;	ECE
los derechos		х					fotografí	P.
y deberes							as,	Jefes
suscritos y							videos,	
ratificados en							asistenc	
Chile, con							ias,	
especial							entre	
énfasis en							otros.	
Los								
Derechos del								
Niño.								
							Reporte	
							S	
							Virtuale	
Fomentar en							s de las	
los								
estudiantes							activida	FOF
la valoración							des;	ECE
de la			Х				fotografí	P.
diversidad							as,	Jefes
social y							videos,	
cultural.							asistenc	
							ias,	
							entre	
							otros.	
<u> </u>	l l	1	1					

Desarrollar							
						Reporte	
en los estudiantes						s	
						Virtuale	
la actitud de						s de las	
responsabilid						activida	
ad frente a la						des;	ECE
toma de		Χ				fotografí	P.
decisiones,						as,	Jefes
de respeto a						videos,	
las normas,						asistenc	
de los						ias,	
derechos						entre	
propios y de						otros.	
los demás.						01105.	
Desarrollar							
en los						Reporte	
estudiantes						S	
habilidades y						Virtuale	
actitudes que						s de las	
les permitan						activida	
trabajar en						des;	ECE
equipo con el				х		fotografí	P.
objetivo						as,	Jefes
común de						videos,	
desarrollar						asistenc	
una						ias,	
comunidad						entre	
colaborativa						otros.	
y respetuosa.							
Reforzar en						Reporte	
los						S	ECE
estudiantes					x	Virtuale	P.
habilidades					^	s de las	
de resolución						activida	Jeles
de resolucion						activida	

	de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.						des; fotografí as, videos, asistenc ias, entre	
	Generar un espacio de encuentro entre nuestros estudiantes y sus pares que permita construir habilidades sociales tales como; colaboración, liderazgo, y cuidado del medio		x				otros.  Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí as, videos, asistenc ias, entre otros.	ECE P. Jefes
Plan hábitos de vida saludable	Educar sobre los factores de riesgos asociados a la salud, a través clases de orientación con temáticas en	x	x	x	x	x	Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí as, videos, asistenc	ECE

alimenticio y deportivo.  Reporte s Virtuale s de las activida des; favorezcan x x x x x x x fotografí as, entre otros.  Ten y ambientes saludables.	
Generar buenas prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.  Reporte s Virtuale s de las activida des; as, videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida des; FCI as, videos, asistenc ias, entre otros.	
Generar buenas prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.   S Virtuale s de las activida des; as, refotografí as, videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale	
Generar buenas prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.   S Virtuale s de las activida des; as, refotografí as, videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale	
Generar buenas prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.   S Virtuale s de las activida des; as, refotografí as, videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale	
Generar buenas prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.  X X X X X X X X X X X X X X X X X X	
Generar buenas prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.  X X X X X X X X X X X X X X X X X X	
buenas prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.	
prácticas que favorezcan x x x x x x x fotografí as, rentre otros.    Description of the conductation of t	
favorezcan x x x x x x fotografí as, videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale	
conductas y ambientes saludables.  Conductas y as, videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale	
ambientes saludables.  videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale	
saludables.  asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale	<b>;</b>
ias, entre otros.  Reporte s Virtuale	
entre otros.  Reporte s Virtuale	
otros.  Reporte s Virtuale	
Reporte s Virtuale	
s Virtuale	
Virtuale	
Practicar s de las Dep	0
periódicamen activida Edu	
te actividades des; ión	,,,,
de x X x fotografí	a
autocuidado as, ECE	
en pro de la videos, Ten	
salud. asistenc	,
ias,	
entre	
otros.	

								Reporte	
								s	
								Virtuale	
	Reconocer y							s de las	
	valorar la							activida	
	sexualidad							des;	ECE
	como	Х						fotografí	P.
	expresión de							as,	Jefes
	amor y							videos,	
	vínculo.							asistenc	
								ias,	
								entre	
ero								otros.	
Plan Afectividad, Sexualidad y Género								Reporte	
d y (								s	
lidad								Virtuale	
xua								s de las	
, Se	Conocer y							activida	
dad	respetar de							des;	ECE
ctivi	su cuerpo y		х					fotografí	P.
Afe	del de los							as,	Jefes
Plan	demás.							videos,	
ш.								asistenc	
								ias,	
								entre	
								otros.	
								Reporte	
	_							S	
	Reconocer							Virtuale	
	formas de							s de las	ECE
	cuidado y			Х				activida	P.
	protección de							des;	Jefes
	su cuerpo.							fotografí	
								as,	
								,	

							videos,	
							asistenc	
							ias,	
							entre	
							otros.	
							Reporte	
							S	
							Virtuale	
							s de las	
	Reconocer						activida	
	peligros						des;	ECE
	existentes y			х			fotografí	P.
	formas de						as,	Jefes
	prevenirlos.						videos,	
							asistenc	
							ias,	
							entre	
							otros.	
							Reporte	
							s	
							Virtuale	
	Expresar a						s de las	
	través de						activida	
	material						des;	ECE
	visual						fotografí	P.
	conocimiento						as,	Jefes
	s sobre						videos,	
	afectividad y						asistenc	
	sexualidad.						ias,	
							entre	
							otros.	
							บแบง.	

							Reporte	
							S	
							Virtuale	
	Reconocer						s de las	
	principales						activida	
	conceptos de						des;	ECE
	Afectividad,					х	fotografí	P.
	Sexualidad y						as,	Jefes
	Género.						videos,	
	Genero.						asistenc	
							ias,	
							entre	
							otros.	

## 4° Básico

Estudiantes	Ejes	Objetivo	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Verificadores	Responsables
4° Básico	Plan Apoyo Socioemocional	Generar espacios de encuentro que favorezcan la contención emocional, donde puedan verbalizar	X										Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí as, videos, asistenc	ECE P. Jefes

vivencia preocup es inquietu expresa emocioi	e addes y ar sus										ias, entre otros.	
General espacio tiempos adecual para socializa formar estudial en acciprevent de autocuid emociol (Recreci Clases orientad talleres extracu res, otros)	dos ar y a los ntes ciones ivas x dado nal os, de ción,	x	x	x	×	x	x	x	x	x	Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí as, videos, asistenc ias, entre otros.	ECE P. Jefes
Reforza importa del bies socioen nal d comunic educati propicia	ncia nestar nocio e la dad va y	x		x		х		x			Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí as,	ECE P. Jefes

entorno											videos,	
emocionalme											asistenc	
nte seguro											ias,	
para											entre	
nuestros/as											otros.	
estudiantes.												
Garantizar												
un espacio												
de sana												
convivencia												
entre los												
estudiantes,												
los											Reporte	
profesores,											S	
apoderados y											Virtuale	
todos los											s de las	
actores del											activida	
establecimie											des;	ECE
nto	x	x	x	x	Х	x	x	x	x	x	fotografí	P.
educacional.											as,	Jefes
Haciendo											videos,	
prevalecer											asistenc	
las buenas											ias,	
relaciones y											entre	
practicas											otros.	
sociales												
donde todos												
los												
integrantes												
se sientan												
parte de la												
comunidad.												

													Reporte	
													Virtuale	
													s de las	
													activida	
		Facilitar											des;	ECE
		apoyo											fotografí	P.
		socioemocio											as,	Jefes
		nal específico											videos,	
		para											asistenc	
		estudiantes											ias,	
		que así lo											entre	
		requieran.											otros.	
													Reporte	
													s	
		Fomentar y											Virtuale	
		fortalecer un											s de las	
		lenguaje											activida	
		positivo y											des;	ECE
		acogedor que	х	х	х	х	Χ	х	х	х	х	Х	fotografí	P.
		entregue											as,	Jefes
		seguridad y											videos,	
		tranquilidad a											asistenc	
		la											ias,	
		Comunidad											entre	
		Educativa.											otros.	
>		Observar,											Reporte	
Conocimiento de sí mismo y	a	describir y											s	
E	valoración personal	valorar sus											Virtuale	ECE
de s	per	característica		Х		v		V		_		Х	s de las	P.
nto	ción	s, habilidades		^		Х		Х		Х		^	activida	Jefes
mie	ora	y fortalezas											des;	00100
noci	٧a	(en lo											fotografí	
S		familiar,											as,	

	afectivo,						videos,	
	académico y						asistenc	
	social, entre						ias,	
	otros) y						entre	
	proponerse						otros.	
	acciones							
	concretas							
	para los							
	aspectos que							
	requiera							
	superar.							
	Identificar y							
	aceptar sus							
	propias							
	emociones y						Reporte	
	las de los						S	
	demás, y						Virtuale	
=	practicar						s de las	
iona	estrategias						activida	
moc	personales						des;	ECE
Desarrollo Emocional	de manejo	Х	Х	Х	Х	Х	fotografí	P.
arrol	emocional						as,	Jefes
)ese	(por ejemplo,						videos,	
ш	esperar un						asistenc	
	tiempo,						ias,	
	escuchar al						entre	
	otro y						otros.	
	considerar su							
	impacto en							
	los demás).							

	Identificar y							
	practicar en							
	forma							
	autónoma							
	conductas							
	protectoras y							
	de							
	autocuidado							
	en relación						Reporte	
	con: rutinas						S	
	de higiene;						Virtuale	
Vida saludable y autocuidado	actividades						s de las	
ocuik	de descanso,						activida	
autc	recreación y						des;	
le y	actividad	Х	Х	х	х	х	fotografí	
ldab	física; hábitos						as,	
salu	de						videos,	
<u>id</u>	alimentación;						asistenc	
	resguardo del						ias,	
	cuerpo y la						entre	
	intimidad; la						otros.	
	entrega de							
	información							
	personal;							
	situaciones							
	de potencial							
	abuso;							
	consumo de							
	drogas.							

	Participar on									
	Participar en									
	forma guiada									
	en la									
	comunidad									
	escolar y en								Reporte	
	la								S	
	organización								Virtuale	
ro l	del curso:								s de las	
enci	proponiendo									
tene	y aceptando								activida	
per	iniciativas								des;	
ón y	asumiendo					Х			fotografí	
aci	responsabilid								as,	
Participación y pertenencia	ades;								videos,	
Par	respetando								asistenc	
	los derechos								ias,	
	de los demás								entre	
	en la								otros.	
	distribución									
	de roles y									
	responsabilid									
	ades.		Х							
	Manifestar									
	actitudes de								Reporte	
	solidaridad y								s	
ales									Virtuale	
Relaciones Interpersonales	respeto, que								s de las	
pers	favorezcan la								activida	ECE
nter	convivencia,				X		х	X	des;	P.
es II	como: actuar								fotografí	Jefes
ion	en forma								as,	
elac	empática								videos,	
<b>~</b>	poniéndose								asistenc	
	en el lugar								ias,	
	del otro);	Х		Х					,	

utilizar un					entre	
buen trato					otros.	
(por ejemplo,						
saludar,						
despedirse,						
pedir por						
favor); evitar						
y rechazar						
toda forma de						
violencia y						
discriminació						
n, ya sea por						
etnia, género,						
religión,						
nacionalidad,						
etc; respetar						
el derecho de						
todos a						
expresar						
opiniones y						
ser diferente;						
prestar ayuda						
especialment						
e a quien lo						
necesite;						
respetar el						
ambiente de						
aprendizaje.					 	

RRSS	Informar de la importancia del buen uso de Redes Digitales y RRSS.	x							Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí as, videos, asistenc ias, entre otros.	ECE P. Jefes
Plan de prevención de internet y RRSS	Hábitos de uso de TIC y/o RRSS, identificación de los usos y funciones de internet y las redes sociales diferenciació n entre el uso saludable y problemático, efectos derivados del uso problemático de internet y las redes sociales.		х	x	x				Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí as, videos, asistenc ias, entre otros.	ECE P. Jefes

	Promover a través de									Reporte s Virtuale s de las	
	actividades									activida	
	lúdicas la									des;	ECE
	importancia			х						fotografí	P.
	del uso									as,	Jefes
	saludable de									videos,	
	internet y las									asistenc	
	redes sociales.									ias,	
	Sociales.									entre	
										otros.	
										Reporte	
	Proporcionar									s	
	habilidades									Virtuale	
	orientadas a									s de las	
	la mejora de									activida	
	la									des;	ECE
	comunicació					X	Х	Х	Х	fotografí	P.
	n cara a cara,									as,	Jefes
	relaciones									videos,	
	interpersonal									asistenc	
	es positivas.									ias,	
										entre	
	Eomontor Io									otros.	
ana	Fomentar la									Reporte	
dad	participación de los									s Virtuale	
Plan Formación Ciudadana	estudiantes									s de las	ECE
ción	en su entorno	х								activida	P.
rma	colegial a									des;	Jefes
Po ر	través de									fotografí	
Plar	derechos y									as,	
	·									1	

deberes,							videos,	
garantizando							asistenc	
el desarrollo								
							ias,	
de una							entre	
cultura							otros.	
democrática								
y ética en								
nuestro								
colegio.								
							Reporte	
							S	
Fomentar en							Virtuale	
							s de las	
los							activida	
estudiantes							des;	ECE
el ejercicio de	х						fotografí	P.
ciudadanía							as,	Jefes
crítica,							videos,	
responsable							asistenc	
y respetuosa.							ias,	
							entre	
							otros.	
Promover el							01103.	
conocimiento							Reporte	
CONOCIMIENTO							s	
,							Virtuale	
comprensión							s de las	
У .							activida	ECE
compromiso		х					des;	P.
de nuestra							fotografí	Jefes
comunidad							as,	22.00
escolar con							videos,	
los derechos							asistenc	
y deberes								
suscritos y							ias,	
		1	l					

ratifi	cados en					entre	
Chile	e, con					otros.	
espe	ecial						
énfa	sis en						
Los							
Dere	echos del						
Niño	).						
						Reporte	
						s	
						Virtuale	
	nentar en					s de las	
los	diantas					activida	
	diantes					des;	ECE
	aloración	х				fotografí	P.
de	la					as,	Jefes
	rsidad					videos,	
socia						asistenc	
Cuite	ıraı.					ias,	
						entre	
						otros.	
Desa	arrollar					Reporte	
en	los					s	
estu	diantes					Virtuale	
la a	ctitud de					s de las	
resp	onsabilid					activida	
ad fi	rente a la					des;	ECE
toma	a de		Χ			fotografí	P.
deci	siones,		^			as,	Jefes
de r	respeto a					videos,	00103
las	normas,					asistenc	
de	los					ias,	
dere	echos					entre	
prop	oios y de					otros.	
los o	demás.					olios.	

en los estudiantes habilidades y actitudes que les permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades de resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros	Desarrollar							
estudiantes habilidades y actitudes que les permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades de resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre entre cotros.  X  Virtuale s de las activida des; ECE fotografí as, videos, asistenc ias, entre otros.  Virtuale s de las activida des; ECE P. As, Jefes videos, asistenc ias, entre otros, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida  Reporte s Virtuale s de las activida des; ECE Fotografí P. As, Jefes Virtuale s de las activida des; ECE Fotografí P. As, Jefes Virtuale s de las activida des; ECE Fotografí P. As, Jefes Virtuale s de las activida  ECCE P. Jefes							Reporte	
habilidades y actitudes que les permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades de resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre net entre desarrollar una sactivida de las activida entre otros.  Virtuale s de las activida des; ECE fotografí as, videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida des; ECE fotografí as, videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s ECE fotografí as, Videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s ECE fotografí as, Videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s ECE P. Jefes Virtuale s de las activida des; entre otros.							-	
actitudes que les permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades de resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros								
les permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades de resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros								
trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades de resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros								
equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades de resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros  x fotografí as, Jefes videos, asistenc ias, entre colegial.  x fotografí as, Jefes videos, asistenc ias, entre colegial.  x fotografí as, entre como colegial.  x feporte s ECE p. Jefes videos, asistenc ias, entre colegial.								ECE
objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades de resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros  Jefes videos, asistenc ias, entre virtuale s de las activida des; ECE y fotografí as, entre s Virtuale s de las videos, asistenc ias, entre s Virtuale s de las Virtuale s de las activida	-				x		•	
común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades de resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros  común de videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida des; ECE P. Jefes eCE Virtuale s de las activida des contros.  Reporte s videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s videos, asistenc ias, entre otros.  CEE P. Jefes								
desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades de resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros  Reporte s Virtuale s de las activida des; ECE P. Jefes  ECE P. Jefes  ECE P. Jefes								
una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades de resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros  Reporte s Virtuale s de las activida des; ECE x fotografí as, Jefes videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida des; ECE y fotografí as, Jefes Videos, asistenc ias, entre otros.  ECE P. Jefes								
comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades de resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros  Reporte s Virtuale s de las activida des; ECE x fotografí as, Jefes Videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida  des; ECE Y fotografí as, Jefes  ECE P. Jefes								
colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades de resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros  Reporte s Virtuale s de las activida des; ECE x fotografí p. as, Jefes videos, asistenc ias, entre cotros.  Reporte s Virtuale s de las activida des; ECE p. Jefes								
y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades de resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros  Reporte s Virtuale s de las activida des; ECE x fotografí P. as, Jefes videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s ECE P. Jefes								
Reforzar en los Virtuale s de las activida de resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros  Reporte s Virtuale s de las activida des; ECE x fotografí p. Jefes videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida des; ECE p. Jefes								
Reforzar en los estudiantes habilidades de resolución de conflictos presentes tanto en el personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros							Reporte	
estudiantes habilidades de resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros  s de las activida des; ECE P. Jefes  x fotografí as, videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida	Reforzar en							
habilidades de resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros  habilidades de resolución des; ECE P. as, Jefes videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida  des; ECE P. Jefes	los						Virtuale	
de resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros  des; ECE fotografí p. as, Jefes videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida  des; ECE P. Jefes	estudiantes						s de las	
de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros  x fotografí as, Jefes videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida	habilidades						activida	
presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros  Jefes  videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida	de resolución						des;	ECE
tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros  Tanto en el videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida	de conflictos					х	fotografí	P.
ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros  asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida	presentes						as,	Jefes
personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros  ias, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida  ECE P. Jefes	tanto en el						videos,	
familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros  x  entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida  ECE P. Jefes	ámbito						asistenc	
colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros  Colegial.  The colegial otros.  Reporte solution in the colegia of	personal,						ias,	
Generar un espacio de encuentro entre nuestros x Reporte s Virtuale s de las activida ECE P. Jefes	familiar como						entre	
espacio de encuentro entre nuestros x x x x x x x x x x x x x x x x x x x	colegial.						otros.	
encuentro entre nuestros  x  Virtuale s de las activida  ECE P. Jefes	Generar un						Reporte	
encuentro entre nuestros  x    Virtuale   s de las   activida   Jefes	espacio de						s	ECE
entre nuestros s de las activida Jefes	encuentro		_				Virtuale	
nuestros                 activida	entre		۸				s de las	
estudiantes v des	nuestros						activida	JEIES
	estudiantes y						des;	

		sus pares							fotografí	
		que permita							as,	
		construir							videos,	
		habilidades							asistenc	
		sociales tales							ias,	
		como;							entre	
		colaboración,							otros.	
		liderazgo, y								
		cuidado del								
		medio								
=		Educar sobre							Reporte	
		los factores							s	
		de riesgos							Virtuale	
		asociados a							s de las	
		la salud, a							activida	
		través clases							des;	
		de	х	х		х	x	X	fotografí	ECE
		orientación							as,	
	<u>ө</u>	con							videos,	
	ıdab	temáticas en							asistenc	
	salu	autocuidado							ias,	
	'ida	alimenticio y							entre	
	de vida saludable	deportivo.							otros.	
	တ								Reporte	
	Plan hábito								s	
	lan	Generar							Virtuale	
	<u>L</u>	buenas							s de las	
		prácticas que							activida	
		favorezcan	х	х		Х	х	Х	des;	ECE
		conductas y							fotografí	Tens
		ambientes							as,	
		saludables.							videos,	
									asistenc	
									ias,	
					<u> </u>		<u> </u>			

							entre	
							otros.	
							Reporte	
							s	
							Virtuale	
	Practicar						s de las	Donto
	periódicamen						activida	Depto. Educac
	te actividades						des;	ión
	de		х	Χ	х	х	fotografí	Física
	autocuidado						as,	ECE
	en pro de la						videos,	Tens
	salud.						asistenc	16115
							ias,	
							entre	
							otros.	
							Reporte	
							s	
							Virtuale	
0	Reconocer y						s de las	
nerc	valorar la						activida	
Ġ, Gé	sexualidad						des;	ECE
ad y	como	X					fotografí	P.
alid	expresión de						as,	Jefes
exn	amor y						videos,	
d, S	vínculo.						asistenc	
vida							ias,	
fecti							entre	
Plan Afectividad, Sexualidad y Género							otros.	
Ple	Canaa - ::						Reporte	FOF
	Conocer y						s	ECE
	respetar de		Х				Virtuale	P.
	su cuerpo y						s de las	Jefes

del de los						activida	
demás.						des;	
						fotografí	
						as,	
						videos,	
						asistenc	
						ias,	
						entre	
						otros.	
						Reporte	
						S	
						Virtuale	
						s de las	
Reconocer						activida	
formas de						des;	ECE
cuidado y		х				fotografí	P.
protección de						as,	Jefes
su cuerpo.						videos,	
						asistenc	
						ias,	
						entre	
						otros.	
						Reporte	
						S	
						Virtuale	
Reconocer						s de las	
peligros						activida	ECE
existentes y			x			des;	P.
formas de						fotografí	Jefes
prevenirlos.						as,	
						videos,	
						asistenc	
						ias,	

							entre	
							otros.	
							Reporte	
							s	
							Virtuale	
	Expresar a						s de las	
	través de						activida	
	material						des;	ECE
	visual						fotografí	P.
	conocimiento						as,	Jefes
	s sobre						videos,	00100
	afectividad y						asistenc	
	sexualidad.						ias,	
							entre	
							otros.	
							Reporte	
							S	
							Virtuale	
							s de las	
	Reconocer						activida	
	principales						des;	ECE
	conceptos de					x		P.
	Afectividad,						as,	Jefes
	Sexualidad y						videos,	00100
	Género.						asistenc	
							ias,	
							entre	
							otros.	
							olios.	



## 5° Básico

5°	Básico	)							,	,				
Estudiantes	Ejes	Objetivo	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Verificadores	Responsables
5° Básico	n de Apoyo Socioemocional	Generar espacios de encuentro que favorezcan la contención emocional, donde puedan verbalizar vivencias, preocupacion es e inquietudes y expresar sus emociones.	x										Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí as, videos, asistenc ias, entre otros.	ECE P. Jefes
	Plan	Generar espacios y tiempos adecuados para socializar y formar a los estudiantes en acciones preventivas de		x	x	x	x	x	x	x	x	x	Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí as, videos, asistenc ias,	ECE P. Jefes

autocuidado											entre	
emocional											otros.	
(Recreos,												
Clases de												
orientación,												
talleres												
extracurricula												
res, entre												
otros)												
Reforzar la											Poporto	
importancia											Reporte	
del bienestar											s Virtuale	
socioemocion											s de las	
al de la											activida	
comunidad											des;	ECE
educativa y		Х		Х		Х		x			fotografí	P.
propiciar un		^		^		^		^			as,	Jefes
entorno											videos,	36163
emocionalme											asistenc	
nte seguro											ias,	
para											entre	
nuestros/as											otros.	
estudiantes.											Otros.	
Garantizar											Reporte	
un espacio de											s	
sana											Virtuale	
convivencia											s de las	
entre los											activida	ECE
estudiantes,	X	X	X	X	X	X	х	х	х	х	des;	P.
los											fotografí	Jefes
profesores,											as,	
apoderados y											videos,	
todos los											asistenc	
actores del											ias,	

establecimien											entre	
to											otros.	
educacional.												
Haciendo												
prevalecer												
las buenas												
relaciones y												
practicas												
sociales												
donde todos												
los												
integrantes												
se sientan												
parte de la												
comunidad.												
											Reporte	
											s	
											Virtuale	
											s de las	
											activida	
Facilitar											des;	ECE
apoyo											fotografí	P.
socioemocion											as,	Jefes
al específico											videos,	
para											asistenc	
estudiantes											ias,	
que así lo											entre	
requieran.											otros.	
Fomentar y											Reporte	
fortalecer un											s	ECE
lenguaje	X	x	x	x	х	х	x	x	x	Х	Virtuale	P.
positivo y	-			-						-	s de las	Jefes
acogedor que											activida	
entregue											des;	

	seguridad y tranquilidad a la Comunidad Educativa.										fotografí as, videos, asistenc ias, entre otros.	
Conocimiento de sí mismo y valoración personal	Observar, describir y valorar sus característica s, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.			x		×		×		x	Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí as, videos, asistenc ias, entre otros.	ECE P. Jefes
Desarrollo Emocional	Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias	x	x		x		x		x		Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí as,	ECE P. Jefes

	personales						videos,	
	de manejo						asistenc	
	emocional						ias,	
	(por ejemplo,						entre	
							otros.	
	•						0008.	
	tiempo,							
	escuchar al							
	otro y							
	considerar su							
	impacto en							
	los demás).							
	Identificar y							
	practicar en							
	forma							
	autónoma							
	conductas							
	protectoras y						Reporte	
	de						s	
	autocuidado						Virtuale	
dado	en relación						s de las	
ocnie	con: rutinas						activida	
autc	de higiene;						des;	
ble y autocuidado	actividades	x	Х	Х	х	Х	fotografí	
dab	de descanso,						as,	
Vida saludal	recreación y						videos,	
da	actividad						asistenc	
	física; hábitos						ias,	
	de						entre	
	alimentación;						otros.	
	resguardo del							
	cuerpo y la							
	intimidad; la							
	entrega de							
	información							

	personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas.							
Participación y pertenencia	Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso: proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilid ades; respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilid ades.		x	X	x	x	Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí as, videos, asistenc ias, entre otros.	

Relaciones Interpersonales	Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro);utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminació n, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc; respetar el derecho de todos a	x	x	x	x	x	Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí as, videos, asistenc ias, entre otros.	ECE P. Jefes
	etc; respetar el derecho de							
	expresar opiniones y ser diferente;							

	prestar ayuda especialment e a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.  Manifestar hábitos y actitudes de							
Trabajo escolar	esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como: asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos; organizar su tiempo y sus útiles; respetar el estudio y el trabajo de otros; evitar el plagio y la	ζ.	X		×		Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí as, videos, asistenc ias, entre otros.	ECE P. Jefes

	copia; preguntar y buscar información sobre temas de su interés; desarrollar actividades en relación con sus propios									
ención de internet y RRSS	Informar de la importancia del buen uso de Redes Digitales y RRSS.	x							Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí as, videos, asistenc ias, entre otros.	ECE P. Jefes
Plan de prevención	Hábitos de uso de TIC y/o RRSS, identificación de los usos y funciones de internet y las redes sociales		x	x	×				Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí as, videos,	ECE P. Jefes

diferenciació								asistenc	
n entre el uso								ias,	
saludable y								entre	
problemático,								otros.	
efectos									
derivados del									
uso									
problemático									
de internet y									
las redes									
sociales.									
								Reporte	
Promover a								S	
través de								Virtuale	
								s de las	
actividades								activida	
lúdicas la								des;	ECE
importancia		Х						fotografí	P.
del uso								as,	Jefes
saludable de								videos,	
internet y las								asistenc	
redes								ias,	
sociales.								entre	
								otros.	
Proporcionar								Reporte	
habilidades								S	
orientadas a								virtuale	
la mejora de								s de las	ECE
la				х	х	х	х	activida	P.
comunicación								des;	Jefes
cara a cara,								fotografí	
relaciones								as,	
interpersonal								videos,	
es positivas.								asistenc	

Plan Formación Ciudadana	Fomentar la participación de los estudiantes en su entorno colegial a través de derechos y deberes, garantizando el desarrollo de una cultura democrática y ética en nuestro	x						ias, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí as, videos, asistenc ias, entre otros.	ECE P. Jefes
Plan Fo	Fomentar en los estudiantes el ejercicio de ciudadanía crítica, responsable y respetuosa.		x					Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí as, videos, asistenc ias, entre otros.	ECE P. Jefes

Promover el							
conocimiento							
,							
comprensión						Reporte	
у						S	
compromiso						Virtuale	
de nuestra						s de las	
comunidad						activida	
						des;	ECE
escolar con	х					fotografí	P.
los derechos						as,	Jefes
y deberes						videos,	
suscritos y						asistenc	
ratificados en						ias,	
Chile, con						entre	
especial						otros.	
énfasis en							
Los Derechos							
del Niño.							
						Reporte	
						S	
						Virtuale	
Fomentar en						s de las	
los						activida	
estudiantes la						des;	ECE
valoración de		х				fotografí	P.
la diversidad						as,	Jefes
social y						videos,	
cultural.						asistenc	
						ias,	
						entre	
						otros.	
						J JO.	

en los estudiantes la actitud de responsabilid ad frente a la toma de decisiones, de respeto a las normas, de los derechos propios y de los derechos propios y de los derechos habilidades y actitudes que les permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reporte s de las activida des; ECE fotografí as, Jefes videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida des; ECE fotografí as, entre otros.  Reporte s de las activida des; ECE fotografí as, entre otros.  Reporte s de las activida des; ECE fotografí as, Jefes videos, asistenc ias, entre otros.  Reforzar en los s de las activida des; ECE p. Reporte s desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los s de las activida des s estudiantes habilidades de resolución	Desarrollar							
estudiantes la actitud de responsabilid ad frente a la toma de decisiones, de respeto a las normas, de los derechos propios y de los demás.  Desarrollar en los estudiantes habilidades y actitudes que les permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades x x virtuale y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades x x virtuale y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades							Reporte	
actitud de responsabilid ad frente a la toma de decisiones, de respeto a las normas, de los derechos propios y de los demás.  Desarrollar en los estudiantes habilidades y actitudes que les permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades y actitudes que les permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades y actitudades y actitudes que les permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades x y virtuale s de las activida des; ECE fotografí as, entre otros.							S	
responsabilid ad frente a la toma de decisiones, de respeto a las normas, de los derechos propios y de los demás.  Desarrollar en los estudiantes habilidades y actitudes que les permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades y actitudes que les permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades y actitudes que les permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades x x virtuale p. s de las Jefes							Virtuale	
ad frente a la toma de decisiones, de respeto a las normas, de los derechos propios y de los demás.  Desarrollar en los estudiantes habilidades y actividas que les permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades y activida des; permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades x x y virtuale se cCE x y virtuale assistenc assistenc as permitan trabajar en en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades x x y virtuale y centre s e ECE x y virtuale p. s de las Jefes							s de las	
toma de decisiones, de respeto a las normas, de los derechos propios y de los demás.  Desarrollar en los estudiantes habilidades y actitudes que les permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades y actitudes que les permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades x x y virtuale s cCE y correct per							activida	
decisiones, de respeto a las normas, de los derechos propios y de los demás.  Desarrollar en los estudiantes habilidades y actitudes que les permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades y activada des; ECE y man activada des; ECE pentre as permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades x x y virtuale s de las activida des; ECE pentre as y videos, asistenc ias, entre otros.							des;	ECE
de respeto a las normas, de los derechos propios y de los demás.  Desarrollar en los estudiantes habilidades y actitudes que les permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades y actitudes que les permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades   X yirtuale sactivida des; ECE pe. yideos, asistenc ias, entre otros.			X				fotografí	P.
las normas, de los derechos propios y de los demás.  Desarrollar en los estudiantes habilidades y actitudes que les permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades y actitudes que les permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades   Reforte s ECE x Virtuale s ECE x Virtuale s ECE y Virtuale s ECE x Virtuale s ECE y Virtuale s ECE y Virtuale s ECE y Virtuale p. s de las Jefes							as,	Jefes
de los derechos propios y de los demás.  Desarrollar en los estudiantes habilidades y actitudes que les permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes s Virtuale son desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades son de las adistencians, entre otros.  Reporte son desarrollar son							videos,	
derechos propios y de los demás.  Desarrollar en los estudiantes habilidades y actitudes que les permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades y  x   fotografí as, Jefes videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s de las activida des; ECE fotografí p. as, Jefes videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s ECE videos, asistenc ias, entre otros.							asistenc	
propios y de los demás.  Desarrollar en los estudiantes habilidades y actitudes que les permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades   Reporte some otros.   Repor							ias,	
los demás.  Desarrollar en los estudiantes habilidades y actitudes que les permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades  Reporte s Heporte s Virtuale s de las activida des; ECE fotografí P. as, Jefes videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s ECE x Reporte s S ECE x Reporte s S ECE x Virtuale s As S Jefes x Virtuale s S ECE							entre	
Desarrollar en los estudiantes habilidades y actitudes que les permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades  Reporte s Virtuale s de las activida des; ECE y x fotografí P. as, Jefes videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s ECE y videos, asistenc ias, entre otros.							otros.	
en los estudiantes habilidades y actitudes que les permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades estudiantes								
estudiantes habilidades y actitudes que les permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades  s Virtuale s de las activida des; ECE y as, Jefes videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s ECE y Virtuale s de las activida des; ECE y Recentar P. as, Jefes videos, asistenc ias, entre otros.							<b>.</b>	
habilidades y actitudes que les permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades   habilidades y activida des; ECE y x fotografí P. as, Jefes videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s ECE  x fect fotografí P. as, Jefes videos, asistenc ias, entre otros.								
actitudes que les permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades solvantes de las activida des; ECE fotografí P. as, Jefes videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s ECE x Virtuale P. s de las Jefes								
les permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades   las de las las de las las desarrollar   las de las las desarrollar   las desarrollars la								
trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades   trabajar en equipo con el objetivo x x des; ECE fotografí P. as, Jefes videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s ECE fotografí P. as, Jefes								
equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades x fotografí P. as, Jefes videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s ECE x Virtuale P. s de las Jefes								
objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades  as, videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s ECE x Virtuale P. s de las Jefes								
común de desarrollar una ias, comunidad entre otros.  Reforzar en los estudiantes habilidades videos, asistenc ias, entre otros.  Reforzar en los s ECE x Virtuale P. s de las Jefes					Х		fotografí	
desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades  asistenc ias, entre otros.  Reporte s ECE x Virtuale P. s de las Jefes	objetivo							Jefes
una comunidad entre otros.  Reforzar en los estudiantes habilidades ias, entre otros.  Reforzar en los s ECE x Virtuale P. s de las Jefes	común de						videos,	
comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades  entre otros.  Reporte s ECE x Virtuale P. s de las Jefes	desarrollar						asistenc	
colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades otros.  colaborativa y otros.  Reporte s ECE virtuale P. s de las Jefes	una						ias,	
respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades Reporte los x Virtuale P. s de las Jefes	comunidad						entre	
Reforzar en los s ECE studiantes habilidades x Virtuale P. s de las Jefes	colaborativa y						otros.	
los estudiantes habilidades  los x Virtuale P. s de las Jefes	respetuosa.							
estudiantes habilidades x Virtuale P. s de las Jefes	Reforzar en						Reporte	
habilidades s de las Jefes	los						s	ECE
	estudiantes					х	Virtuale	P.
de resolución activida	habilidades						s de las	Jefes
	de resolución						activida	

	de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como						des; fotografí as, videos, asistenc ias,	
	colegial.						entre	
	Gonorar un						otros.	
	Generar un espacio de encuentro entre nuestros estudiantes y sus pares que permita construir habilidades sociales tales como; colaboración, liderazgo, y cuidado del		×				Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí as, videos, asistenc ias, entre otros.	ECE P. Jefes
	medio Educar sobre						Reporte	
Plan hábitos de vida saludable	los factores de riesgos asociados a la salud, a través clases de orientación con temáticas en	x	x	×	x	×	s Virtuale s de las activida des; fotografí as, videos, asistenc	ECE

autocuidado											ias,	
alimenticio y	/										entre	
deportivo.											otros.	
											_	
											Reporte	
											S	
											Virtuale	
Generar											s de las	
buenas											activida	
prácticas que	9										des;	
favorezcan		Х		х		х		Х		х	fotografí	ECE
conductas	/										as,	Tens
ambientes											videos,	
saludables.											asistenc	
											ias,	
											entre	
											otros.	
											Reporte	
											s	
											Virtuale	
Practicar											s de las	Donto
periódicamer	1										activida	Depto. Educac
te actividades	3										des;	
de			х		Х		х		х		fotografí	ión
autocuidado											as,	Física
en pro de la	a										videos,	ECE
salud.											asistenc	Tens
											ias,	
											entre	
											otros.	
		l	İ	İ	l	I	İ	I	I	İ		

	Reconocer y									
	valorar el									
	proceso de									
	desarrollo									
	afectivo y									
	sexual, que									
	aprecia en sí									
	mismo y en								Reporte	
	los demás,								s	
	describiendo								Virtuale	
	los cambios								s de las	
	físicos,								activida	
	afectivos y								des;	ECE
	sociales que	)	X	X	x				fotografí	P.
	ocurren en la								as,	Jefes
	pubertad								videos,	
	considerando								asistenc	
0.0	la								ias,	
3én	manifestació								entre	
) \Sigma	n de estos en								otros.	
lida	las									
xua	motivaciones,									
, Se	formas de									
idad	relacionarse									
ctiv	y expresar									
Plan Afectividad, Sexualidad y Género	afecto a los									
Plan	demás.									

Practicar en								
forma								
autónoma								
conductas								
protectoras y								
de								
autocuidado								
como:								
mantener una								
comunicación								
efectiva con								
la familia o							Reporte	
adulto de su							s	
confianza;							Virtuale	
resguardar la							s de las	
intimidad,							activida	
							des;	ECE
(por ejemplo, evitando			х	х	х		fotografí	P.
							as,	Jefes
exponer información							videos,	
							asistenc	
personal, fotos íntimas							ias,	
							entre	
a través de							otros.	
redes								
sociales,								
protegiéndos								
e de								
manifestacio								
nes de índole								
sexual								
inapropiadas)								
; seleccionar								
y acudir a								
fuentes de								

información							
confiables							
respecto a la							
sexualidad							
(personas							
significativas,							
libros y							
páginas de							
internet							
especializada							
s)							
Reconoce						Reporte	
principales						S	
conceptos de						Virtuale	
Afectividad,						s de las	
Sexualidad y						activida	
Género.						des;	ECE
					х	fotografí	P.
						as,	Jefes
						videos,	
						asistenc	
						ias,	
						entre	
						otros.	



## 6° Básico

Estudiantes	Ejes	Objetivo	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Verificadores	Responsables
6° Básico	Plan de Apoyo Socioemocional	Generar espacios de encuentro que favorezcan la contención emocional, donde puedan verbalizar vivencias, preocupaciones e inquietudes y expresar sus emociones.											Report es Virtual es de las activid ades; fotogra fías, videos, asisten cias, entre otros.	ECE P. Jefes
9	Plan de Apc	Generar espacios y tiempos adecuados para socializar y formar a los estudiantes en acciones preventivas de autocuidado emocional (Recreos,	x	x	x	x	x	x	X	X	×	×	Report es Virtual es de las activid ades; fotogra fías, videos, asisten cias,	ECE P. Jefes

Clases de										entre	
orientación,										otros.	
talleres											
extracurriculare											
s, entre otros)											
										Report	
										es	
Reforzar la										Virtual	
importancia del										es de	
bienestar										las	
socioemocional										activid	
de la comunidad	х		Χ		х		х			ades;	ECE
educativa y											P. Jefes
propiciar un										fías,	
entorno										videos,	
emocionalmente										asisten	
seguro para										cias,	
nuestros/as										entre	
estudiantes.										otros.	
Garantizar un										Report	
espacio de sana										es	
convivencia										Virtual	
entre los										es de	
estudiantes, los										las	
profesores,										activid	ECE
apoderados y	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	ades;	P. Jefes
todos los										fotogra	
actores del										fías,	
establecimiento										videos,	
educacional.										asisten	
Haciendo										cias,	
prevalecer las											

buenas											entre	
relaciones y											otros.	
practicas												
sociales donde												
todos los												
integrantes se												
sientan parte de												
la comunidad.												
											Report	
											es	
											Virtual	
											es de	
											las	
											activid	
											ades;	ECE
											fotogra	P. Jefes
											fías,	
Facilitar apoyo											videos,	
socioemocional											asisten	
específico para											cias,	
estudiantes que											entre	
así lo requieran.											otros.	
											Report	
											es	
Fomentar y											Virtual	
fortalecer un											es de	
lenguaje positivo											las	ECE
y acogedor que	Х	Х	х	х	х	х	х	х	Х	х	activid	P. Jefes
entregue											ades;	1 . 06163
seguridad y											fotogra	
tranquilidad a la											fías,	
Comunidad											videos,	
Educativa.											asisten	

Conocimiento de sí mismo y valoración personal	Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y	x		x		x		x		x	cias, entre otros.  Report es Virtual es de las activid ades; fotogra fías, videos,	ECE P. Jefes
Conocimiento	proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar. Identificar y										asisten cias, entre otros.	
Desarrollo Emocional	aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo,	x	x		x		x		x		es Virtual es de las activid ades; fotogra fías, videos, asisten cias,	ECE P. Jefes

	escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).  Identificar y						entre otros.	
Vida saludable y autocuidado	Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación con: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas.	X	x	x	X	X	Report es Virtual es de las activid ades; fotogra fías, videos, asisten cias, entre otros.	

	Dortioine : ::					1							
	Participar en												
	forma guiada en											_	
	la comunidad											Report	
	escolar y en la											es	
	organización del											Virtual	
<u>.</u>	curso:											es de	
Jenc	proponiendo y											las	
erter	aceptando											activid	
у ре	iniciativas y	х		х		х		Х		х		ades;	
ión	asumiendo	,										fotogra	
Participación y pertenencia	responsabilidad											fías,	
artic	es; respetando											videos,	
<u>o</u>	los derechos de											asisten	
	los demás en la											cias,	
	distribución de											entre	
	roles y											otros.	
	responsabilidad												
	es.												
	Manifestar												
	actitudes de											Report	
	solidaridad y											es	
	respeto, que											Virtual	
es	favorezcan la											es de	
_	convivencia,											las	
ırsol	como: actuar en											activid	
erpe	forma empática											ades;	ECE
, Int	(poniéndose en		Х		Х		Х		Х		Х	fotogra	P. Jefes
Relaciones Interpersona	el lugar del											fías,	
lacic	otro);utilizar un											videos,	
Re	buen trato (por											asisten	
	ejemplo,											cias,	
	saludar,											entre	
	despedirse,											otros.	
	pedir por favor);												
	· · ·												

	evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el						
	ambiente de aprendizaje.						
Resolución de conflictos interpersonales	Resolver conflictos entre pares en forma guiada, y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.	x	x	x	x	Report es Virtual es de las activid ades; fotogra fías, videos, asisten cias, entre otros.	ECE P. Jefes

	Manifestar							
	hábitos y							
	actitudes de							
	esfuerzo e							
	interés que							
	favorezcan el							
	aprendizaje,							
	como: asistir							
	puntualmente a						Report	
	clases y cumplir						es	
	a tiempo con los						Virtual	
	trabajos						es de	
	pedidos;						las	
olar	organizar su						activid	
Trabajo escolar	tiempo y sus	х	Х		х		ades;	ECE
ajo	útiles; respetar	^	^		^		fotogra	P. Jefes
Frab	el estudio y el						fías,	
	trabajo de otros;						videos,	
	evitar el plagio y						asisten	
	la copia;						cias,	
	preguntar y						entre	
	buscar						otros.	
	información							
	sobre temas de							
	su interés;							
	desarrollar							
	actividades en							
	relación con sus							
	propios							
	intereses.							

									Report es	
									Virtual	
									es de	
									las	
	Informar de la								activid	
	importancia del								ades;	ECE
	buen uso de	Х								P. Jefes
	Redes Digitales								fías,	
	y RRSS.								videos,	
									asisten	
SS									cias,	
RR									entre	
iet y									otros.	
Plan de prevención de internet y RRSS	Hábitos de uso									
de ir	de TIC y/o									
ión	RRSS,								Report	
/enc	identificación de								es	
pre√	los usos y								Virtual	
de l	funciones de								es de	
Plar	internet y las								las	
	redes sociales								activid	
	diferenciación		х	х	X				ades;	ECE
	entre el uso		^						fotogra	P. Jefes
	saludable y								fías,	
	problemático,								videos,	
	efectos								asisten	
	derivados del								cias,	
	uso								entre	
	problemático de								otros.	
	internet y las									
	redes sociales.									

	Promover a través de actividades lúdicas la importancia del uso saludable de internet y las redes sociales.			X						fías, videos, asisten cias, entre otros.	ECE P. Jefes
	Proporcionar habilidades orientadas a la mejora de la comunicación cara a cara, relaciones interpersonales positivas.					x	x	x	x	Report es Virtual es de las activid ades; fotogra fías, videos, asisten cias, entre otros.	ECE P. Jefes
Plan Formación Ciudadana	Fomentar la participación de los estudiantes en su entorno colegial a través de derechos y	х								Report es Virtual es de las activid	ECE P. Jefes

deberes,					ades;	
garantizando el					fotogra	
desarrollo de					fías,	
una cultura					videos,	
democrática y					asisten	
ética en nuestro					cias,	
colegio.					entre	
cologio.					otros.	
					Report	
					es	
					Virtual	
					es de	
Fomentar en los					las	
estudiantes el					activid	
ejercicio de					ades;	ECE
ciudadanía	Х				fotogra	
crítica,					fías,	
responsable y					videos,	
respetuosa.					asisten	
					cias,	
					entre	
					otros.	
Promover el					Report	
conocimiento,					es	
comprensión y					Virtual	
compromiso de					es de	
nuestra					las	
comunidad					activid	ECE
escolar con los		Х			ades;	P. Jefes
derechos y					fotogra	
deberes					fías,	
suscritos y					videos,	
ratificados en					asisten	
Chile, con					cias,	
1						I

especial énfasis							entre	
en Los							otros.	
Derechos del								
Niño.								
							Report	
							es	
							Virtual	
							es de	
F							las	
Fomentar en los							activid	
estudiantes la							ades;	ECE
valoración de la		X					fotogra	P. Jefes
diversidad social							fías,	
y cultural.							videos,	
							asisten	
							cias,	
							entre	
							otros.	
December on							Report	
Desarrollar en							es	
los estudiantes							Virtual	
la actitud de							es de	
responsabilidad							las	
frente a la toma			.,				activid	ECE
de decisiones,			Х				ades;	P. Jefes
de respeto a las							fotogra	
normas, de los							fías,	
derechos							videos,	
propios y de los							asisten	
demás.							cias,	
	l l	-	1	l				

						entre	
						otros.	
						Report	
Desarrollar en						es	
los estudiantes						Virtual	
habilidades y						es de	
actitudes que les						las	
permitan						activid	
trabajar en				.,		ades;	ECE
equipo con el				Х		fotogra	P. Jefes
objetivo común						fías,	
de desarrollar						videos,	
una comunidad						asisten	
colaborativa y						cias,	
respetuosa.						entre	
						otros.	
						Report	
						es	
Reforzar en los						Virtual	
estudiantes						es de	
habilidades de						las	
resolución de					х	activid	ECE
conflictos					^	ades;	P. Jefes
presentes tanto						fotogra	
en el ámbito						fías,	
personal,						videos,	
familiar como						asisten	
colegial.						cias,	

							entre	
							otros.	
	Conoror						Donort	
	Generar un						Report	
	espacio de						es	
	encuentro entre						Virtual	
	nuestros						es de	
	estudiantes y						las	
	sus pares que						activid	F0F
	permita construir		Χ				ades;	ECE
	habilidades							P. Jefes
	sociales tales						fías,	
	como;						videos,	
	colaboración,						asisten	
	liderazgo, y						cias,	
	cuidado del						entre	
	medio						otros.	
							Report	
	Educar sobre los						es	
	factores de						Virtual	
ludable	riesgos						es de	
alud	asociados a la						las	
a St	salud, a través						activid	
O ViC	clases de	Х	Х	Х	Х	Х	ades;	ECE
)s de	orientación con						fotogra	
ábitc	temáticas en						fías,	
Plan hábitos de vida sa	autocuidado						videos,	
Pla	alimenticio y						asisten	
	deportivo.						cias,	
							entre	
							otros.	

										Report	
										es	
										Virtual	
										es de	
Generar buenas										las	
prácticas que										activid	
favorezcan			_		,,		,		,	ades;	ECE
conductas y	X		X		Х		Х		Х	fotogra	
ambientes										fías,	Tens
saludables.										videos,	
										asisten	
										cias,	
										entre	
										otros.	
										Report	
										es	
										Virtual	
										es de	
Practicar										las	Depto.
periódicamente										activid	Educaci
actividades de		х		х		х		х		ades;	ón
autocuidado en		^		^		^		^		fotogra	Física
pro de la salud.										fías,	ECE
pro de la saldu.										videos,	Tens
										asisten	
										cias,	
										entre	
										otros.	

	Reconocer y								
	valorar el								
	proceso de								
	desarrollo								
	afectivo y							Danart	
	sexual, que							Report es	
	aprecia en sí							Virtual	
Plan Afectividad, Sexualidad y Género	mismo y en los							es de	
, Gé	demás,							las	
lad y	describiendo los							activid	
ualic	cambios físicos,							ades;	ECE
Sex	afectivos y	X	х	Χ				fotogra	
ad, 8	sociales que							fías,	r. Jeles
ivid	ocurren en la							videos,	
lfect	pubertad							asisten	
an A	considerando la								
	manifestación							cias, entre	
	de estos en las								
	motivaciones,							otros.	
	formas de								
	relacionarse y								
	expresar afecto								
	a los demás.								

I	D	ı					ı	ı		
	Practicar en									
	forma autónoma									
	conductas									
	protectoras y de									
	autocuidado									
	como: mantener									
	una									
	comunicación									
	efectiva con la									
	familia o adulto									
	de su confianza;								Report	
	resguardar la								es	
	intimidad, (por								Virtual	
	ejemplo,								es de	
	evitando								las	
	exponer								activid	
	información				х	х	х		ades;	ECE
	personal, fotos				^	^	^		fotogra	P. Jefes
	íntimas a través								fías,	
	de redes								videos,	
	sociales,								asisten	
	protegiéndose								cias,	
	de								entre	
	manifestaciones								otros.	
	de índole sexual									
	inapropiadas);									
	seleccionar y									
	acudir a fuentes									
	de información									
	confiables									
	respecto a la									
	sexualidad(pers									
	onas									
	significativas,									
			1							<u> </u>

lib	oros y páginas						
de	e internet						
es	specializadas);						
rea	alizar un uso						
se	eguro de redes						
so	ociales.						
						Report	
						es	
						Virtual	
						es de	
	econoce					las	
	rincipales					activid	
	onceptos de				х	ades;	ECE
	fectividad,						P. Jefes
	exualidad y					fías,	
Ge	énero.					videos,	
						asisten	
						cias,	
						entre	
						otros.	



## 7° Básico

Estudiantes	Ejes	Objetivo	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Verificadores	Responsables
Básico	Socioemocional	Generar espacios de encuentro que favorezcan la contención emocional, donde puedan verbalizar vivencias, preocupaciones e inquietudes y expresar sus emociones.	x										Report es Virtuale s de las activida des; fotograf ías, videos, asisten cias, entre otros.	ECE P. Jefes
7° Bá	Plan de Apoyo Socioemocional	Generar espacios y tiempos adecuados para socializar y formar a los estudiantes en acciones preventivas de autocuidado emocional (Recreos, Clases de orientación, talleres extracurriculares, entre otros)	x	x	x	X	x	X	X	X	x	x	Report es Virtuale s de las activida des; fotograf ías, videos, asisten cias, entre otros.	ECE P. Jefes

Reforzar la importancia del bienestar socioemocional de la comunidad educativa y propiciar un entorno emocionalmente seguro para nuestros/as estudiantes.		x		Х		x		x			Report es Virtuale s de las activida des; fotograf ías, videos, asisten cias, entre otros.	ECE P. Jefes
Garantizar un espacio de sana convivencia entre los estudiantes, los profesores, apoderados y todos los actores del establecimiento educacional.  Haciendo prevalecer las buenas relaciones y practicas sociales donde todos los integrantes se sientan parte de la comunidad.	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x	Report es Virtuale s de las activida des; fotograf ías, videos, asisten cias, entre otros.	ECE P. Jefes
Facilitar apoyo socioemocional específico para	х	х	х	х	х	х	х	х	x	х	Report es Virtuale s de las	ECE P. Jefes

	estudiantes que así											activida	
	lo requieran.											des;	
												fotograf	
												ías,	
												videos,	
												asisten	
												cias,	
												entre	
												otros.	
												Report	
												es	
												Virtuale	
												s de las	
												activida	
	Fomentar y											des;	ECE
	fortalecer un	Х	х	х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	х	fotograf	
	lenguaje positivo y											ías,	Jefes
	acogedor que											videos,	
	entregue seguridad											asisten	
	y tranquilidad a la											cias,	
	Comunidad											entre	
	Educativa.											otros.	
	Identificar											Report	
	situaciones que											es	
0	puedan exponer a											Virtuale	
dad	las y los											s de las	
ocui	adolescentes al											activida	ECE
Bienestar y Autocuidado	consumo de		х		х		х		х			des;	P.
ar y	sustancias nocivas											fotograf	Jefes
nest	para el organismo,											ías,	
Bie	conductas sexuales											videos,	
	riesgosas,											asisten	
	conductas violentas,											cias,	
	entre otras												

problemáticas;						entre	
reconociendo la						otros.	
importancia de							
desarrollar							
estrategias para							
enfrentarlas, y							
contar con recursos							
tales como: la							
comunicación							
asertiva y la ayuda							
de personas							
significativas y/o							
especializadas,							
dentro o fuera del							
establecimiento.							
Integrar a su vida							
cotidiana acciones							
que favorezcan el							
bienestar y la vida						Report	
saludable en el						es	
plano personal y en						Virtuale	
la comunidad						s de las	
escolar, optando por						activida	
una alimentación						des;	ECE
saludable, un		Х	Х	Х		fotograf	P.
descanso						ías,	Jefes
apropiado,						videos,	
realizando actividad						asisten	
física o practicando						cias,	
deporte,						entre	
resguardando la						otros.	
intimidad e							
integridad del							
cuerpo,							

	incorporando								
	medidas de	Ī							
	seguridad en el uso	Ī							
	de redes sociales,	1							
	entre otros.	Ī							
		Ī							
	Canatavia								
	- Construir, en	Ī							
	forma individual y	1						Report	
	colectiva,	1						es	
	representaciones	Ī						Virtuale	
	positivas de sí	Ī						s de las	
nal	mismos,	Ī						activida	
Crecimiento personal	incorporando sus	1						des;	ECE
o O	características,	Ī	x	Х	х	х		fotograf	
ient	motivaciones,	Ī			,			ías,	Jefes
cim	intereses y	1						videos,	00.00
S	capacidades,	Ī						asisten	
	considerando las	1						cias,	
	experiencias de	1						entre	
	cambio asociadas a	1						otros.	
	la pubertad y	İ						olios.	
	adolescencia.	İ							

	Analizar,											
	considerando sus											
	experiencias e											
	inquietudes, la											
	importancia que										Report	
	tiene para el										es	
	desarrollo personal										Virtuale	
	la integración de las										s de las	
	distintas										activida	
	dimensiones de la										des;	ECE
	sexualidad, el			х		х		x			fotograf	P.
	cuidado del cuerpo y										ías,	Jefes
	la intimidad,										videos,	
	discriminando										asisten	
	formas de										cias,	
	relacionarse en un										entre	
	marco de respeto y										otros.	
	el uso de fuentes de											
	información											
	apropiadas para su											
	desarrollo personal.											
	- Reconocer sus	_									Report	
ej.	intereses,										es	
lizaj	motivaciones,										Virtuale	
renc	necesidades y										s de las	
Ap	capacidades,										activida	
Gestión y Proyección del Aprendiza	comprendiendo la										des;	ECE
Sciór	relevancia del		х		X		x		Х		fotograf	P.
Oyec	aprendizaje escolar										ías,	Jefes
/ Pre	sistemático para la										videos,	
ión y	exploración y										asisten	
esti	desarrollo de estos,										cias,	
	así como para la										entre	
	elaboración de sus										otros.	

	proyectos										
	personales.										
	Gestionar de										
	manera autónoma									Report	
	su propio proceso de									es	
	aprendizaje escolar,									Virtuale	
	a través del									s de las	
	establecimiento de									activida	
	metas progresivas									des;	ECE
	de aprendizaje, la		х		х		х			fotograf	P.
	definición de líneas									ías,	Jefes
	de acción para									videos,	
	lograrlas, el									asisten	
	monitoreo de logros									cias,	
	y la redefinición de									entre	
	acciones que									otros.	
	resulten necesarias.										
	Reconocer									Report	
<u>g</u>	intereses,									es	
cráti	inquietudes,									Virtuale	
) ome	problemas o									s de las	
u	necesidades									activida	
aciól	compartidas con su									des;	ECE
icip	grupo de	х		х		х		х		fotograf	P.
Pertenencia y Participación Democrática	pertenencia, ya sea									ías,	Jefes
a y	dentro del curso u									videos,	
enci	otros espacios de									asisten	
ten	participación, y									cias,	
Pel	colaborar para									entre	
	alcanzar metas									otros.	

comunes valorando							
el trabajo en equipo							
y los aportes de							
cada uno de sus							
miembros.							
Elaborar acuerdos							
orientados al logro							
de fines compartidos							
por el curso,							
utilizando para esto							
los espacios de						Report	
participación						es	
disponibles, como						Virtuale	
Consejo de Curso,						s de las	
asambleas,						activida	
encuentros u otros,						des;	ECE
contribuyendo		Х	х	X		fotograf	P.
democráticamente a						ías,	Jefes
través del diálogo, el						videos,	
debate y el						asisten	
reconocimiento de						cias,	
representantes						entre	
democráticamente						otros.	
electos; respetando							
la diversidad de							
opiniones y el							
derecho de hombres							
y mujeres.							

Relaciones Interpersonales	- Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales a través de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos, y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.	X		X		x			Report es Virtuale s de las activida des; fotograf ías, videos, asisten cias, entre otros.	ECE P. Jefes
	desacuerdos a través del diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia,		x		x		x	x	es Virtuale s de las activida des; fotograf ías,	ECE P. Jefes

	reconociendo que el							videos,	
	conflicto es una							asisten	
	oportunidad de							cias,	
	aprendizaje y							entre	
	desarrollo inherente							otros.	
	a las relaciones								
	humanas.								
								Report	
								es	
								Virtuale	
								s de las	
	Informar de la							activida	
	importancia del buen							des;	ECE
	uso de Redes	X						fotograf	P.
	Digitales y RRSS.							ías,	Jefes
388								videos,	
y R								asisten	
net								cias,	
nter								entre	
prevención de internet y RRSS								otros.	
Sión	Hábitos de uso de							Report	
Ven	TIC y/o RRSS,							es	
	identificación de los							Virtuale	
g de	usos y funciones de							s de las	
Plan de	internet y las redes							activida	
	sociales							des;	ECE
	diferenciación entre		х	Х	Х			fotograf	P.
	el uso saludable y							ías,	Jefes
	problemático,							videos,	
	efectos derivados							asisten	
	del uso problemático							cias,	
	de internet y las							entre	
	redes sociales .							otros.	

	Promover a través de actividades lúdicas la importancia del uso saludable de internet y las redes sociales.			X						Report es Virtuale s de las activida des; fotograf ías, videos, asisten cias, entre otros.	ECE P. Jefes
	Proporcionar habilidades orientadas a la mejora de la comunicación cara a cara, relaciones interpersonales positivas.					x	x	x	x	Report es Virtuale s de las activida des; fotograf ías, videos, asisten cias, entre otros.	ECE P. Jefes
Plan Formación Ciudadana	Fomentar la participación de los estudiantes en su entorno colegial a través de derechos y deberes, garantizando el desarrollo de una	x								Report es Virtuale s de las activida des; fotograf ías,	ECE P. Jefes

cultura democrática						videos,	
y ética en nuestro						asisten	
colegio.						cias,	
						entre	
						otros.	
						Report	
						es	
						Virtuale	
Farmantan an Isa						s de las	
Fomentar en los						activida	
estudiantes el						des;	ECE
ejercicio de	x					fotograf	P.
ciudadanía crítica,						ías,	Jefes
responsable y						videos,	
respetuosa.						asisten	
						cias,	
						entre	
						otros.	
Promover el						Report	
conocimiento,						es	
comprensión y						Virtuale	
compromiso de						s de las	
nuestra comunidad						activida	
escolar con los						des;	ECE
derechos y deberes		X				fotograf	P.
suscritos y deberes						ías,	Jefes
ratificados en Chile,						videos,	
con especial énfasis						asisten	
en Los Derechos del						cias,	
Niño.						entre	
TVIIIO.						otros.	

<del></del> -				1			1	T	1
								Report	
								es	
								Virtuale	
								s de las	
	Fomentar en los							activida	
	estudiantes la							des;	ECE
	valoración de la		Χ					fotograf	P.
	diversidad social y							ías,	Jefes
	cultural.							videos,	
								asisten	
								cias,	
								entre	
								otros.	
								Report	
	Decembellos en les							es	
	Desarrollar en los							Virtuale	
	estudiantes la							s de las	
	actitud de							activida	
	responsabilidad							des;	ECE
	frente a la toma de			х				fotograf	P.
	decisiones, de							ías,	Jefes
	respeto a las							videos,	
	normas, de los							asisten	
	derechos propios y							cias,	
	de los demás.							entre	
								otros.	
	Desarrollar en los	+						Report	
	estudiantes							es	
	habilidades y							Virtuale	F.0.F
	actitudes que les							s de las	ECE
	permitan trabajar en					X		activida	P.
	equipo con el							des;	Jefes
	objetivo común de							fotograf	
	desarrollar una							ías,	

comunidad						videos,	
colaborativa y						asisten	
respetuosa.						cias,	
						entre	
						otros.	
						Report	
						es	
						Virtuale	
						s de las	
						activida	
Reforzar en los						des;	ECE
estudiantes					х	fotograf	P.
habilidades de						ías,	Jefes
resolución de						videos,	
conflictos presentes						asisten	
tanto en el ámbito						cias,	
personal, familiar						entre	
como colegial.						otros.	
						Report	
Generar un espacio						es	
de encuentro entre						Virtuale	
nuestros estudiantes						s de las	
y sus pares que						activida	
permita construir						des;	ECE
habilidades sociales		Χ				fotograf	
tales como;						ías,	Jefes
colaboración,						videos,	
liderazgo, y cuidado						asisten	
del medio						cias,	
						entre	
						otros.	

	Educar sobre los factores de riesgos asociados a la salud, a través clases de orientación con temáticas en autocuidado alimenticio y deportivo.	x		X		x		x		x	Report es Virtuale s de las activida des; fotograf ías, videos, asisten cias, entre otros.	ECE
Plan hábitos de vida saludable	Generar buenas prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.	x		X		x		x		x	Report es Virtuale s de las activida des; fotograf ías, videos, asisten cias, entre otros.	ECE Tens
	Practicar periódicamente actividades de autocuidado en pro de la salud.		x		x		×		×		Report es Virtuale s de las activida des; fotograf ías,	Depto. Educa ción Física ECE Tens

								videos,	
								asisten	
								cias,	
								entre	
								otros.	
	Reconocer y valorar								
	el proceso de								
	desarrollo afectivo y							Report	
	sexual, que aprecia							es	
lero	en sí mismo y en los							Virtuale	
Gén	demás, describiendo							s de las	
> 5	los cambios físicos,							activida	
lidad	afectivos y sociales								F0F
xua	que ocurren en la				,			des;	ECE
Plan Afectividad, Sexualidad y Género	pubertad	Х	Х	>				fotograf	
dad	considerando la							ías,	Jefes
ctivi	manifestación de							videos,	
Afe	estos en las							asisten	
lan	motivaciones,							cias,	
	formas de							entre	
	relacionarse y							otros.	
	expresar afecto a los								
	demás.								

Practicar en forma							
autónoma							
conductas							
protectoras y de							
autocuidado como:							
mantener una							
comunicación							
efectiva con la							
familia o adulto de su							
confianza;							
resguardar la						Report	
intimidad, (por						es	
ejemplo, evitando						Virtuale	
exponer información						s de las	
personal, fotos						activida	
íntimas a través de						des;	ECE
redes sociales,		Х	Х	х		fotograf	P.
protegiéndose de						ías,	Jefes
manifestaciones de						videos,	
índole sexual						asisten	
inapropiadas);						cias,	
seleccionar y acudir						entre	
a fuentes de						otros.	
información							
confiables respecto							
a la							
sexualidad(persona							
s significativas,							
libros y páginas de							
internet							
especializadas);							
realizar un uso							
seguro de redes sociales.							
3001a163.							

								Report	
								es	
								Virtuale	
	Reconoce							s de las	
	principales							activida	
		de						des;	ECE
	conceptos	ue					х	fotograf	P.
	Afectividad,							ías,	Jefes
	Sexualidad	У						videos,	
	Género.							asisten	
								cias,	
								entre	
								otros.	

## 8° Básico

Estudiantes	Ejes	Objetivo	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Verificadores	Responsables
		Generar											Report	
		espacios de											es	
	ਬ	encuentro que											Virtuale	
	cion	favorezcan la											s de las	
	)OUI	contención											activida	
8	cioe	emocional,											des;	ECE
Básico	So C	donde puedan	х										fotograf	P.
% E	ooyc	verbalizar											ías,	Jefes
	e Ap	vivencias,											videos,	
	Plan de Apoyo Socioemocional	preocupaciones											asisten	
	ä	e inquietudes y											cias,	
		expresar sus											entre	
		emociones.											otros.	

Generar												
espacios y											Report	
tiempos											es .	
adecuados para											Virtuale	
socializar y											s de las	
formar a los											activida	
estudiantes en											des;	ECE
acciones	Х	х	х	Х	х	х	х	х	х	х	fotograf	
preventivas de	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	ías,	Jefes
autocuidado												Jeles
emocional											videos,	
(Recreos, Clases											asisten	
de orientación,											cias,	
talleres											entre	
extracurriculares											otros.	
, entre otros)												
,											Report	
Reforzar la											es	
importancia del											Virtuale	
bienestar											s de las	
socioemocional											activida	
de la comunidad											des;	ECE
		х		Х		х		х			fotograf	
- 1		^		^		^		^				
propiciar un												Jefes
entorno											videos,	
emocionalmente											asisten	
seguro para											cias,	
nuestros/as											entre	
estudiantes.											otros.	

estudiantes, profesores, apoderados	los los										Report es Virtuale	
todos los acto del establecimien educacional. Haciendo		x	x	X	x	x	x	x	x	x	s de las activida des; fotograf ías,	ECE P. Jefes
buenas relaciones practicas sociales dor	los se de										videos, asisten cias, entre otros.	
Facilitar aposocioemocional específico prestudiantes de así lo requiera	al ara que	x	x	Х	х	х	х	x	х	х	Report es Virtuale s de las activida des; fotograf ías, videos, asisten cias, entre otros.	ECE P. Jefes

	Fomentar y fortalecer un lenguaje positivo y acogedor que entregue seguridad y tranquilidad a la Comunidad Educativa.	x	x	x	X	x	×	x	x	x	x	Report es Virtuale s de las activida des; fotograf ías, videos, asisten	ECE P. Jefes
												cias, entre otros.	
Bienestar y Autocuidado	Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y		x		X		×		x			Report es Virtuale s de las activida des; fotograf ías, videos, asisten cias, entre otros.	ECE P. Jefes

contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.						
Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable, un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del	x	x	x		Report es Virtuale s de las activida des; fotograf ías, videos, asisten cias, entre otros.	ECE P. Jefes

	cuerpo, incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros.									
Crecimiento personal	Construir, en forma individual y colectiva, representacione s positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.		х		x		X	X	Report es Virtuale s de las activida des; fotograf ías, videos, asisten cias, entre otros.	ECE P. Jefes
	Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de	x		x		x			Report es Virtuale s de las activida des; fotograf ías, videos,	ECE P. Jefes

	las distintas					asisten	
	dimensiones de					cias,	
	la sexualidad, el					entre	
	cuidado del					otros.	
	cuerpo y la						
	intimidad,						
	discriminando						
	formas de						
	relacionarse en						
	un marco de						
	respeto y el uso						
	de fuentes de						
	información						
	apropiadas para						
	su desarrollo						
	personal.						
	Reconocer sus						
	intereses,						
	motivaciones,					Report	
l d	necesidades y					es	
izaje	capacidades,					Virtuale	
el Aprendizaje	comprendiendo					s de las	
Apı	la relevancia del					activida	
l del	aprendizaje					des;	ECE
ciór	escolar	х	X	х		fotograf	P.
Jyec	sistemático para					ías,	Jefes
Pro	la exploración y					videos,	
Gestión y Proyección d	desarrollo de					asisten	
esti	estos, así como					cias,	
	para la					entre	
	elaboración de					otros.	
	sus proyectos						
	personales.						

	Gestionar de manera autónoma su propio proceso de aprendizaje escolar, a través del establecimiento de metas progresivas de aprendizaje, la definición de líneas de acción para lograrlas, el monitoreo de logros y la redefinición de acciones que		X		x		x	Report es Virtuale s de las activida des; fotograf ías, videos, asisten cias, entre otros.	ECE P. Jefes
rática	resulten necesarias. Reconocer intereses, inquietudes,							Report	
Pertenencia y Participación Democrát	problemas o necesidades compartidas con su grupo de pertenencia, ya sea dentro del curso u otros espacios de participación, y colaborar para alcanzar metas	x		х		х		Virtuale s de las activida des; fotograf ías, videos, asisten cias, entre otros.	ECE P. Jefes

Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales a través de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas considerando los principios de x x x x x x fotograf P. (as, Jefes videos, asisten cias, entre otros.)  We discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos, y reconociendo el		derecho de hombres y mujeres.								
impacto en el bienestar de	Relaciones Interpersonales	relaciones, presenciales o virtuales a través de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos, y reconociendo el impacto en el	X	x		X		X	es Virtuale s de las activida des; fotograf ías, videos, asisten cias, entre	P.

quienes se vean							
involucrados.							
Darahaa							
-Resolver							
conflictos y							
desacuerdos a							
través del							
diálogo, la							
escucha						Report	
empática y la						es	
búsqueda de						Virtuale	
soluciones en						s de las	
forma						activida	
respetuosa y sin						des;	ECE
violencia,	х	х		х		fotograf	P.
reconociendo						ías,	Jefes
que el conflicto						videos,	
es una						asisten	
oportunidad de						cias,	
aprendizaje y						entre	
desarrollo						otros.	
inherente a las							
relaciones							
humanas.							

									Report	
									-	
									es Vintuals	
									Virtuale	
									s de las	
	Informar de la								activida	
	importancia del								des;	ECE
	buen uso de	Х							fotograf	P.
	Redes Digitales								ías,	Jefes
	y RRSS.								videos,	
									asisten	
									cias,	
									entre	
SS									otros.	
Plan de prevención de internet y RRSS	Hábitos de uso									
et y	de TIC y/o									
tern	RRSS,								Report	
<u>e</u> i	identificación de								es	
ou σ	los usos y								Virtuale	
enci	funciones de								s de las	
leve	internet y las								activida	
d eb	redes sociales								des;	ECE
lan	diferenciación		х	х	х				fotograf	P.
	entre el uso								ías,	Jefes
	saludable y								videos,	
	problemático,								asisten	
	efectos								cias,	
	derivados del								entre	
	uso problemático								otros.	
	de internet y las								3.130.	
	redes sociales.									
									Donort	
									Report	ECE
					х				es	P.
	actividades								Virtuale	Jefes
	lúdicas la								s de las	

	importancia del								activida	
	uso saludable de								des;	
	internet y las								fotograf	
	redes sociales.								ías,	
									videos,	
									asisten	
									cias,	
									entre	
									otros.	
									Report	
									es	
	Proporcionar								Virtuale	
	habilidades								s de las	
	orientadas a la								activida	
	mejora de la								des;	ECE
	comunicación				X	Х	х	х	fotograf	P.
	cara a cara,								ías,	Jefes
	relaciones								videos,	
	interpersonales								asisten	
	positivas.								cias,	
									entre	
									otros.	
	Fomentar la								Report	
	participación de								es	
lana	los estudiantes								Virtuale	
ndac	en su entorno								s de las	
Cic	colegial a través								activida	
Plan Formación Ciudadana	de derechos y	X							des;	P.
rma	deberes,								fotograf	Jefes
L	garantizando el								ías,	
Plar	desarrollo de una								videos,	
	cultura								asisten	
	democrática y								cias,	

ética en nuestro							entre	
colegio.							otros.	
							D	
							Report	
							es	
							Virtuale	
Fomentar en los							s de las	
estudiantes el							activida	
ejercicio de							des;	ECE
ciudadanía	Χ						fotograf	
crítica,							ías,	Jefes
responsable y							videos,	
respetuosa.							asisten	
							cias,	
							entre	
							otros.	
Promover el								
conocimiento,							Report	
comprensión y							es	
compromiso de							Virtuale	
nuestra							s de las	
comunidad							activida	
escolar con los							des;	ECE
derechos y		х					fotograf	P.
deberes							ías,	Jefes
suscritos y							videos,	
ratificados en							asisten	
Chile, con							cias,	
especial énfasis							entre	
en Los Derechos							otros.	
del Niño.								
			<u> </u>					

							Report	
							es	
							Virtuale	
							s de las	
Fomentar en los								
							activida	FOF
estudiantes la							des;	ECE
valoración de la		Χ					fotograf	P.
diversidad social							ías,	Jefes
y cultural.							videos,	
							asisten	
							cias,	
							entre	
							otros.	
							Report	
Desarrollar en							es	
los estudiantes la							Virtuale	
actitud de							s de las	
responsabilidad							activida	
frente a la toma							des;	ECE
de decisiones,			X				fotograf	P.
de respeto a las							ías,	Jefes
normas, de los							videos,	
derechos propios							asisten	
y de los demás.							cias,	
y de los demas.							entre	
							otros.	
Desarrollar en							Report	
los estudiantes							es	
habilidades y							Virtuale	F0F
actitudes que les							s de las	ECE
permitan trabajar					Х		activida	P.
en equipo con el							des;	Jefes
objetivo común							fotograf	
de desarrollar							ías,	
							•	

una comunidad						videos,	
colaborativa y						asisten	
respetuosa.						cias,	
						entre	
						otros.	
						Report	
						es	
						Virtuale	
						s de las	
Reforzar en los						activida	
estudiantes						des;	ECE
habilidades de					х	fotograf	P.
resolución de						ías,	Jefes
conflictos						videos,	
presentes tanto						asisten	
en el ámbito						cias,	
personal, familiar						entre	
como colegial.						otros.	
Generar un						Report	
espacio de						es	
encuentro entre						Virtuale	
nuestros						s de las	
estudiantes y sus						activida	
pares que						des;	ECE
permita construir		x				fotograf	P.
habilidades						ías,	Jefes
sociales tales						videos,	
como;						asisten	
colaboración,						cias,	
liderazgo, y						entre	
cuidado del						otros.	
medio							

	Educar sobre los factores de riesgos asociados a la salud, a través clases de orientación con temáticas en autocuidado alimenticio y deportivo.	×		x		x		x		x	Report es Virtuale s de las activida des; fotograf ías, videos, asisten cias, entre otros.	ECE
Plan hábitos de vida saludable	Generar buenas prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.	×		x		x		x		x	Report es Virtuale s de las activida des; fotograf ías, videos, asisten cias, entre otros.	ECE Tens
	Practicar periódicamente actividades de autocuidado en pro de la salud.		x		x		x		x		Report es Virtuale s de las activida des; fotograf ías,	Depto. Educa ción Física ECE Tens

								videos,	
								asisten	
								cias,	
								entre	
								otros.	
	Reconocer y								
	valorar el								
	proceso de								
	desarrollo								
	afectivo y sexual,								
	que aprecia en sí							Report	
l o	mismo y en los							es	
ner	demás,							Virtuale	
Ğ	•							s de las	
ad y	describiendo los							activida	
alid	cambios físicos,							des;	ECE
Plan Afectividad, Sexualidad y Género	afectivos y	х	x	х				fotograf	P.
S,	sociales que							ías,	Jefes
idac	ocurren en la							videos,	
ctiv	pubertad							asisten	
Afe	considerando la							cias,	
- Jan	manifestación de								
	estos en las							entre	
	motivaciones,							otros.	
	formas de								
	relacionarse y								
	expresar afecto a								
	los demás.								

Practicar en								
forma autónoma								
conductas								
protectoras y de								
autocuidado								
como: mantener								
una								
comunicación								
efectiva con la								
familia o adulto								
de su confianza;							Report	
resguardar la							es	
intimidad, (por							Virtuale	
ejemplo,							s de las	
evitando exponer							activida	
información							des;	ECE
personal, fotos			x	Х	Х		fotograf	P.
íntimas a través				^	^		ías,	Jefes
de redes							videos,	00103
sociales,							asisten	
protegiéndose							cias,	
de							entre	
manifestaciones								
de índole sexual							otros.	
inapropiadas);								
seleccionar y								
acudir a fuentes								
de información								
confiables								
respecto a la								
sexualidad(perso								
nas								
significativas,								
libros y páginas								
	1	l						

de internet especializadas); realizar un uso seguro de redes sociales.					
				Report es Virtuale	
Reconoce principales conceptos de Afectividad, Sexualidad y Género.			x	s de las activida des; fotograf ías, videos, asisten cias,	ECE P. Jefes
				entre otros.	

## I Medio

Estudiantes	Ejes	Objetivo	Marzo	Abril	Мауо	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Verificadores	Responsables
dio	Socioemocional	Generar espacios de encuentro que favorezcan la contención emocional, donde puedan verbalizar vivencias, preocupaciones e inquietudes y expresar sus emociones.	X										Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí as, videos, asistenc ias, entre otros.	ECE P. Jefes
I Medio	Plan de Apoyo Socioemocional	Generar espacios y tiempos adecuados para socializar y formar a los estudiantes en acciones preventivas de autocuidado emocional (Recreos, Clases de orientación, talleres	x	x	x	x	х	x	x	x	x	x	Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí as, videos, asistenc ias, entre otros.	ECE P. Jefes

extracurriculares,												
entre otros)												
											Reporte	
Reforzar la											s	
importancia del											Virtuale	
bienestar											s de las	
socioemocional											activida	
de la comunidad											des;	ECE
educativa y		х		х		х		х			fotografí	P.
propiciar un											as,	Jefes
entorno											videos,	
emocionalmente											asistenc	
seguro para											ias,	
nuestros/as											entre	
estudiantes.											otros.	
Garantizar un												
espacio de sana												
convivencia entre											Reporte	
los estudiantes,											S	
los profesores,											Virtuale	
apoderados y											s de las	
todos los actores											activida	
del											des;	ECE
establecimiento	X	Х	х	х	х	х	х	х	х	х	fotografí	P.
educacional.											as,	Jefes
Haciendo											videos,	
prevalecer las											asistenc	
buenas											ias,	
relaciones y											entre	
practicas sociales											otros.	
donde todos los												
integrantes se												

sientan parte de la												
comunidad.												
Facilitar apoyo											Reporte	
socioemocional											s	
específico para											Virtuale	
estudiantes que											s de las	
así lo requieran.											activida	
											des;	ECE
	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	fotografí	P.
											as,	Jefes
											videos,	
											asistenc	
											ias,	
											entre	
											otros.	
Fomentar y											Reporte	
fortalecer un											s	
lenguaje positivo											Virtuale	
y acogedor que											s de las	
entregue											activida	
seguridad y											des;	ECE
tranquilidad a la	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	fotografí	P.
Comunidad											as,	Jefes
Educativa.											videos,	
											asistenc	
											ias,	
											entre	
											otros.	

Bienestar y Autocuidado	riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).	X	X		x	x		Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí as, videos, asistenc ias, entre otros.	ECE P. Jefes
	Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de			x		x	x	Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí as,	ECE P. Jefes

	sustancias,						videos,	
	conductas						asistenc	
	sexuales						ias,	
	riesgosas y la						entre	
	violencia, entre						otros.	
	otros, e identificar						01100.	
	y recurrir a redes							
	de apoyo a las							
	que pueden pedir							
	ayuda, como							
	familia,							
	profesores,							
	instituciones de							
	salud, centros							
	comunitarios y							
	fonos y páginas							
	web							
	especializadas,							
	entre otras.							
	Analizar de							
	manera						Reporte	
	fundamentada						S	
	temáticas y						Virtuale	
	situaciones						s de las	
onal	relacionadas con						activida	
ersc	la sexualidad y los						des;	ECE
Crecimiento personal	vínculos						fotografí	P.
nier	afectivos, en						as,	Jefes
recir	función de valores						videos,	
S	como el respeto						asistenc	
	hacia todo ser						ias,	
	humano, la						entre	
	responsabilidad y						otros.	
	el cuidado de sí							
	1							

	mismos y de los							
	demás,							
	considerando el							
	resguardo de la							
	salud, la							
	intimidad, la							
	integridad física y							
	emocional.							
	Comparar							
	distintas							
	alternativas							
	posibles de sus						Reporte	
	proyectos de vida,						s	
	en los ámbitos						Virtuale	
	laboral, familiar u						s de las	
	otros,						activida	
	considerando sus						des;	ECE
	intereses,						fotografí	
	condiciones,						as,	Jefes
	capacidades y la						videos,	
	manera en que						asistenc	
	las propias						ias,	
	decisiones y						entre	
	experiencias						otros.	
	pueden influir en							
	que estas							
	alternativas se							
	hagan realidad.							
ión	Diseñar aspectos						Reporte	
yecc	de sus posibles						S	ECE
Pro	proyectos de vida		х				Virtuale	P.
Gestión y Proyección	considerando						s de las	Jefes
əstić	elementos como						activida	
Ğ	habilidades,						des;	

motivaciones,						fotografí	
metas						as,	
personales,						videos,	
posibilidades y						asistenc	
limitaciones,						ias,	
asumiendo el						entre	
desafío de tomar						otros.	
decisiones						01100.	
coherentes con							
estos elementos y							
actuando,							
basándose en							
ellos, de manera							
perseverante y							
esforzada.							
						Reporte	
						s	
Ajustar sus						Virtuale	
posibles						s de las	
proyectos de vida						activida	
considerando						des;	ECE
habilidades,		Х				fotografí	P.
motivaciones,						as,	Jefes
metas,						videos,	
posibilidades y						asistenc	
limitaciones.						ias,	
						entre	
						otros.	
Contrastar						Reporte	
diversos posibles						s	
caminos a seguir						Virtuale	ECE
en el desarrollo de			Х			s de las	P.
sus proyectos de						activida	Jefes
vida, tomando en						des;	
<u> </u>							

	cuenta distintas						fotografí	
	opciones						as,	
							videos,	
							asistenc	
	reconociendo sus						ias,	
	habilidades e						entre	
	intereses.						otros.	
							Reporte	
							S	
	Contrastar						Virtuale	
	caminos para sus						s de las	
	proyectos de vida						activida	
	según opciones						des;	ECE
	laborales y					х	fotografí	P.
	académicas,						as,	Jefes
	habilidades e						videos,	
	intereses.						asistenc	
	intereses.						ias,	
							entre	
							otros.	
	Evaluar en su						Reporte	
	entorno social e						s	
ática	institucional						Virtuale	
	cercano, como							
)em	curso,						s de las	
ón [	establecimiento,						activida	ГОГ
paci	barrio u otro,						des;	ECE
ticik	instancias en las	X		Х		Х	fotografí	
Pertenencia y Participación Democ	que puedan						as,	Jefes
ja y	participar o						videos,	
) Jenc	contribuir a la						asistenc	
	resolución de						ias,	
Pe	problemáticas a						entre	
	partir del						otros.	

ro oo no simila sata	<del>                                     </del>		1				
reconocimiento							
de sí mismos y de							
los demás como							
sujetos de							
derecho,							
considerando							
aspectos como el							
respeto por la							
dignidad, la							
diversidad, la							
equidad de							
género, la							
inclusión, la							
participación							
democrática, la							
justicia y el							
bienestar.							
Desarrollar							
iniciativas							
orientadas a						Reporte	
promover el						s	
respeto, la						Virtuale	
justicia, el buen						s de las	
trato, las						activida	
relaciones						des;	ECE
pacíficas y el bien	х	х		х	х	fotografí	P.
común en el						as,	Jefes
propio curso y la						videos,	
comunidad						asistenc	
escolar,						ias,	
participando en						entre	
instancias						otros.	
colectivas, como							
el Consejo de							
	 		<u> </u>				

	Curso, órganos									
	de representación									
	estudiantil u otros,									
	de manera									
	democrática,									
	mediante el									
	diálogo y el									
	debate									
	respetuoso ante la diversidad de									
	opiniones.									
	Discriminar								Danamta	
	alternativas para								Reporte	
	la resolución de								S	
	conflictos en un								Virtuale	
	marco de								s de las	
	derechos, que								activida	
	promuevan la								des;	ECE
es es	búsqueda de	Х				Х		Х	fotografí	
ona	acuerdos que								as,	Jefes
terpersonales	beneficien a las								videos,	
Tterp	partes								asistenc	
l se	involucradas y								ias,	
ione	que impliquen el								entre	
Relaciones Ir	compromiso								otros.	
	recíproco.									
	Promover en su								Reporte	
	entorno								S	
	relaciones								Virtuale	ECE
	interpersonales		Х		х		Х		s de las	
	constructivas,								activida	Jefes
	sean estas								des;	
	presenciales o								fotografí	

	nor modio de le			1					00	
	por medio de las								as,	
	redes sociales,								videos,	
	sobre la base del								asistenc	
	análisis de								ias,	
	situaciones,								entre	
	considerando los								otros.	
	derechos de las									
	personas acorde									
	a los principios de									
	igualdad,									
	dignidad,									
	inclusión y no									
	discriminación.									
									Reporte	
									s	
									Virtuale	
									s de las	
	Informar de la								activida	
	importancia del								des;	ECE
SS		v								
RR		X							fotografí	Jefes
internet y RRSS	Redes Digitales y								as,	Jeies
tern	RRSS.								videos,	
Φ									asistenc	
) u									ias,	
ncic									entre	
reve									otros.	
Plan de prevención d	Hábitos de uso de								Reporte	
an c	TIC y/o RRSS,								s	
	identificación de								Virtuale	ECE
	los usos y		v	х	х				s de las	P.
	funciones de		Х	^	^				activida	Jefes
	internet y las								des;	JEIES
	redes sociales								fotografí	
	diferenciación								as,	
			<u> </u>	<u> </u>		<u> </u>			<u> </u>	

entre el uso								videos,	
saludable y								asistenc	
problemático,								ias,	
efectos derivados								entre	
del uso								otros.	
problemático de								otios.	
internet y las									
redes sociales.									
reacs sociales.								Reporte	
								s	
								Virtuale	
Promover a								s de las	
través de								activida	
actividades								des;	ECE
lúdicas la		х						fotografí	
importancia del		^						as,	Jefes
uso saludable de								videos,	00103
internet y las								asistenc	
redes sociales.								ias,	
								entre	
								otros.	
								Reporte	
								s	
Proporcionar								Virtuale	
habilidades								s de las	
orientadas a la								activida	
mejora de la								des;	ECE
comunicación				Х	x	х	x	fotografí	
cara a cara,								as,	Jefes
relaciones								videos,	
interpersonales								asistenc	
positivas.								ias,	
-								entre	
								otros.	
		1		]		]			

	Fomentar la							Reporte	
	participación de							-	
								S Virtuals	
	los estudiantes en							Virtuale	
	su entorno							s de las	
	colegial a través							activida	
	de derechos y							des;	ECE
	deberes,	X						fotografí	P.
	garantizando el							as,	Jefes
	desarrollo de una							videos,	
	cultura							asistenc	
	democrática y							ias,	
	ética en nuestro							entre	
	colegio.							otros.	
l l a								Reporte	
Plan Formación Ciudadana								S	
nda								Virtuale	
اق	Fomentar en los							s de las	
aciór	estudiantes el							activida	
l	ejercicio de							des;	ECE
l Fc	ciudadanía		х					fotografí	P.
Plai	crítica,							as,	Jefes
	responsable y							videos,	
	respetuosa.							asistenc	
								ias,	
								entre	
								otros.	
	Promover el							Reporte	
	conocimiento,							s	
								s Virtuale	
	comprensión y								ECE
	compromiso de			х				s de las	P.
	nuestra							activida	Jefes
	comunidad							des;	
	escolar con los							fotografí	
	derechos y							as,	

deberes suscritos						videos,	
y ratificados en						asistenc	
Chile, con						ias,	
especial énfasis						entre	
en Los Derechos						otros.	
del Niño.							
						Reporte	
						s	
						Virtuale	
						s de las	
Fomentar en los						activida	
estudiantes la						des;	ECE
valoración de la		X				fotografí	P.
diversidad social						as,	Jefes
y cultural.						videos,	
						asistenc	
						ias,	
						entre	
						otros.	
						Reporte	
Desarrollar en los						s	
estudiantes la						Virtuale	
actitud de						s de las	
responsabilidad						activida	
frente a la toma						des;	ECE
de decisiones, de			X			fotografí	
respeto a las						as,	Jefes
normas, de los						videos,	
derechos propios						asistenc	
y de los demás.						ias,	
						entre	
						otros.	

Desarrollar en los estudiantes habilidades y actitudes que les permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades de resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros estudiantes y sus pares que permita construir habilidades de resolución de construir habilidades de resoluciantes y sus pares que permita construir habilidades de resoluciantes y sus pares que permita construir habilidades de resoluciantes y sus pares que permita construir habilidades de resoluciantes y sus pares que permita construir habilidades							Reporte	
estudiantes habilidades y actitudes que les permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades de resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros estudiantes y sus pares que permita construir  X Intuale s de las activida des; ECE y Intuale s de las activida des; ECE p. Jefes Virtuale s de las activida des; ECE P. ECE P. Jefes Virtuale s de las activida des; ECE P. Jefes Virtuale s de las activida des; ECE P. Jefes Virtuale s de las activida des; ECE P. Jefes Virtuale s de las activida des; fotografí s perore s Virtuale s de las activida des; fotografí s perore s lece p. Jefes	Desarrollar en los						-	
habilidades y actitudes que les permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades de resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros estudiantes y sus pares que permita construir  Ax fotografí a construir  x fotografí as, centre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida des; ECE P. Jefes videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida des; entre otros.  ECE P. Jefes videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí s de las activida des; fotografí s de las activida des; fotografí s des; fotografí s des; fotografí s des; fotografí s des; fotografí s des; fotografí s des; fotografí s des; fotografí s des; fotografí s des construir								
actitudes que les permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades de resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros estudiantes y sus pares que permita construir								
permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades de resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros estudiantes y sus pares que permita construir  x des; fotografí as, videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí as, entre otros.  Reporte s Virtuale s des; eCE fotografí as, Jefes videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Videos, asistenc ias, entre otros.								
en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad conunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades de resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros estudiantes y sus pares que permita construir  x								ECE
objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reforzar en los estudiantes habilidades de resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros estudiantes y sus pares que permita construir  As, Jefes videos, asistenc las, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida des; ECE P. Jefes Videos, asistenc las, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida des; ECE P. Jefes Videos, asistenc las, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí la construir					х			
desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.  Reporte s Virtuale s de las activida des; ECE habilidades de resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros estudiantes y sus pares que permita construir  desarrollar una videos, asistenc ias, entre otros.  X fotografí as, Jefes videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida des; ECE P. Jefes de las activida des; fotografí provincias, entre otros.							·	
comunidad colaborativa y respetuosa.  Reporte s Virtuale s de las activida des; ECE habilidades de resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros estudiantes y sus pares que permita construir  Assistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida des; eCE  X Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí  Assistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí P. Jefes								
colaborativa y respetuosa.  Reporte s Virtuale s de las activida des; ECE habilidades de resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros estudiantes y sus pares que permita construir								
respetuosa.  respetuosa.  respetuosa.  Reporte s Virtuale s de las activida des; ECE habilidades de resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros estudiantes y sus pares que permita construir  respetuosa.  Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí s de las activida des; fotografí	colaborativa y						ias,	
Reforzar en los estudiantes habilidades de resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros estudiantes y sus pares que permita construir							·	
Reforzar en los estudiantes habilidades de resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros estudiantes y sus pares que permita construir								
Reforzar en los estudiantes habilidades de resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros estudiantes y sus pares que permita construir							Reporte	
Reforzar en los estudiantes habilidades de resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros estudiantes y sus pares que permita construir  Virtuale s de las activida des; ECE  x fotografí p. Jefes  x fotografí p. As, Jefes videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí							-	
Reforzar en los estudiantes habilidades de resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros estudiantes y sus pares que permita construir  Reforzar en los des; ECE  x fotografí P. as, Jefes videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí								
estudiantes habilidades de resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros estudiantes y sus pares que permita construir  des; fotografí x fotografí as, ecc videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí							s de las	
habilidades de resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros estudiantes y sus pares que permita construir  A fotografí P. as, Jefes videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s de las activida des; fotografí	Reforzar en los						activida	
resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros estudiantes y sus pares que permita construir  Tesolución de as, videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí	estudiantes						des;	ECE
conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros estudiantes y sus pares que permita construir  videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí	habilidades de					х	fotografí	P.
presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros estudiantes y sus pares que permita construir  asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí	resolución de						as,	Jefes
en el ámbito personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros estudiantes y sus pares que permita construir  En el ámbito ias, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí	conflictos						videos,	
personal, familiar como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros estudiantes y sus pares que permita construir  entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí	presentes tanto						asistenc	
como colegial.  Generar un espacio de encuentro entre nuestros estudiantes y sus pares que permita construir  Como colegial.  Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí	en el ámbito						ias,	
Generar un espacio de encuentro entre nuestros estudiantes y sus pares que permita construir  Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí	personal, familiar						entre	
espacio de encuentro entre nuestros estudiantes y sus pares que permita construir	como colegial.						otros.	
encuentro entre nuestros estudiantes y sus pares que permita construir   Virtuale s de las activida des; fotografí	Generar un						Reporte	
nuestros estudiantes y sus pares que permita construir  x  x  x  s de las activida des; fotografí	espacio de						s	
estudiantes y sus pares que permita construir  x  x  x  s de las activida des; fotografí	encuentro entre						Virtuale	F0F
estudiantes y sus pares que permita construir activida des; fotografí	nuestros						s de las	
pares que permita des; construir fotografí	estudiantes y sus		Х				activida	
	pares que permita						des;	Jeies
habilidades as,	construir						fotografí	
, , ,	habilidades						as,	

como; colaboración, liderazgo, y cuidado del medio  Educar sobre los factores de riesgos asociados a la salud, a través clases de orientación con temáticas en autocuidado alimenticio y deportivo.  Generar buenas prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.  Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí as, videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí as, videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida des; Fotografí as, entre  ECE Tens videos, asistenc ias, entre		sociales tales						videos,	
colaboración, liderazgo, y cuidado del medio  Educar sobre los factores de riesgos asociados a la salud, a través clases de orientación con temáticas en autocuidado alimenticio y deportivo.  Generar buenas prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.  Educar sobre los factores de riesgos asociados a la salud, a través clases de orientación con temáticas en autocuidado alimenticio y deportivo.  Educar sobre los factores de riesgos asociados a la salud, a través clases de orientación con temáticas en autocuidado alimenticio y deportivo.  ECE as, videos, asistenc ias, entre		como;							
Educar sobre los factores de riesgos asociados a la salud, a través clases de orientación con temáticas en autocuidado alimenticio y deportivo.  Generar buenas prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.  Educar sobre los Reporte s Virtuale s de las activida des; Virtuale s de las activida des; Videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida des; Videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida des; Virtuale s de las activida des; Tens videos, asistenc ias, entre		colaboración,						ias,	
Educar sobre los factores de riesgos asociados a la salud, a través clases de orientación con temáticas en autocuidado alimenticio y deportivo.  Generar buenas prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.  Educar sobre los factores de virtuale s de las activida des; Virtuale s de las activida des; Videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida des; Videos, asistenc ias, entre otros.		liderazgo, y						entre	
Educar sobre los factores de riesgos asociados a la salud, a través clases de orientación con temáticas en autocuidado alimenticio y deportivo.  Generar buenas prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.  Educar sobre los factores de riesgos asociados a cativida des; x x x x x fotografí eCE as, videos, asistenc ias, entre se videos, asistenc ias, entre se cativida des; ECE as, videos, asistenc ias, entre se cativida des; ECE as, videos, asistenc ias, entre se cativida des; ECE as, videos, asistenc ias, entre se cativida des; ECE as, videos, asistenc ias, entre		cuidado del medio						otros.	
Educar sobre los factores de riesgos asociados a la salud, a través clases de orientación con temáticas en autocuidado alimenticio y deportivo.  Generar buenas prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.  Educar sobre los factores de riesgos asociados a ctivida des; x x x x x fotografí activida des; eCE as, videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida des; eTens videos, asistenc ias, entre eCE as, videos, asistenc ias, entre								Reporte	
factores de riesgos asociados a la salud, a través clases de orientación con temáticas en autocuidado alimenticio y deportivo.  Generar buenas prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.  A x x x x x x x x x x x x x x x x x x		Educar cabra los						s	
riesgos asociados a la salud, a través clases de orientación con temáticas en autocuidado alimenticio y deportivo.  Generar buenas prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.  x x x x x x x x x x x x x x x x x x x								Virtuale	
a la salud, a través clases de orientación con temáticas en autocuidado alimenticio y deportivo.  Generar buenas prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.  X								s de las	
través clases de orientación con temáticas en autocuidado alimenticio y deportivo.  Generar buenas prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.  X								activida	
orientación con temáticas en autocuidado alimenticio y deportivo.  Generar buenas prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.  X								des;	
temáticas en autocuidado alimenticio y deportivo.  Generar buenas prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.  temáticas en autocuidado asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida des; Tens videos, asistenc ias, entre otros.			х	x	х	x	x	fotografí	ECE
autocuidado alimenticio y deportivo.  Generar buenas prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.   A videos, asistenc ias, entre otros.  Reporte s Virtuale s de las activida des; x x x x fotografí as, videos, asistenc ias, entre  Virtuale s de las activida des; Tens								as,	
alimenticio y deportivo.    alimenticio y deportivo.   asistenc ias, entre otros.								videos,	
prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.  x x x x x x x x x fotografí as, videos, asistenc ias, entre								asistenc	
prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.  x x x x x x x x x fotografí as, videos, asistenc ias, entre		alimenticio y						ias,	
prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.  x x x x x x x x x fotografí as, videos, asistenc ias, entre	0	σ αεροπίνο.						entre	
prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.  x x x x x x x x x fotografí as, videos, asistenc ias, entre		5						otros.	
prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.  x x x x x x x x x fotografí as, videos, asistenc ias, entre	1	D C						Reporte	
prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.  x x x x x x x x x fotografí as, videos, asistenc ias, entre								s	
prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.  x x x x x x x fotografí as, videos, asistenc ias, entre	1,00							Virtuale	
prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.  x x x x x x x fotografí as, videos, asistenc ias, entre		<u> </u>						s de las	
favorezcan conductas y ambientes saludables.  x  x  x  x  x  x  x  x  x  fotografí as, videos, asistenc ias, entre		Ochiciai buchas						activida	
conductas y ambientes saludables.								des;	
ambientes saludables.  ambientes saludables.  as, videos, asistenc ias, entre			х	x	х	x	x	fotografí	ECE
saludables.  videos, asistenc ias, entre		_						as,	Tens
ias, entre								videos,	
entre		saluuables.						asistenc	
								ias,	
								entre	
								otros.	

	Practicar periódicamente actividades de autocuidado en pro de la salud.		×		×		×	x	Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí as, videos, asistenc ias, entre otros.	Depto. Educac ión Física ECE Tens
Plan Afectividad, Sexualidad y Género	Entender la sexualidad desde una perspectiva integrada, natural y propia de toda mujer y hombre formando parte del desarrollo vital de todas y todos, incluyendo aspectos físicos, biológicos, psicológicos, afectivos y sociales.	x	x	x					Reporte s Virtuale s de las activida des; fotografí as, videos, asistenc ias, entre otros.	ECE P. Jefes
Pla	Conocer los métodos de regulación de la fertilidad.					x			Reporte s Virtuale s de las activida des;	ECE P. Jefes

							fotografí as, videos, asistenc ias, entre	
							otros.	
Ider	ntifican y							
ana	lizan							
situa	aciones y							
cree	encias			Х				
culti	urales que			^				
dific	ultan una							
rela	ción equitativa							
entr	e género.							
Сар	acidad de							
tom	ar de							
deci	siones							
resp	onsables en							
rela	ción con la							
prop	oia sexualidad							
(cap	acidad de							
anti	cipar y				Х			
ana	lizar				^			
cons	secuencias,							
bús	queda de							
info	rmación,							
ider	tificación de							
situa	aciones que							
pue	den influir en							
la de	ecisión).							
Rec	onoce						Reporte	ECE
prin	cipales					х	s	P.
con	ceptos de						Virtuale	Jefes

Afectividad,						s de las	
Sexualidad	У					activida	
Género.						des;	
						fotografí	
						as,	
						videos,	
						asistenc	
						ias,	
						entre	
						otros.	

## II Medio

Estudiantes	Ejes	Objetivo	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Verificadores	Responsables
II Medio	Plan de Apoyo Socioemocional	Generar espacios de encuentro que favorezcan la contención emocional, donde puedan verbalizar vivencias, preocupacio nes e inquietudes y expresar sus emociones.	x										Reportes Virtuales de las actividad es; fotografí as, videos, asistenci as, entre otros.	ECE P. Jefes
	Plar	Generar espacios y tiempos adecuados para socializar y formar a los estudiantes en acciones preventivas	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Reportes Virtuales de las actividad es; fotografí as, videos, asistenci	ECE P. Jefes

de autocuidado emocional (Recreos, Clases de orientación, talleres extracurricul ares, entre											as, entre otros.	
otros)  Reforzar la importancia del bienestar socioemocio nal de la comunidad educativa y propiciar un entorno emocionalme nte seguro para nuestros/as estudiantes.		x		x		x		x			Reportes Virtuales de las actividad es; fotografí as, videos, asistenci as, entre otros.	ECE P. Jefes
Garantizar un espacio de sana convivencia entre los estudiantes, los profesores, apoderados y todos los	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Reportes Virtuales de las actividad es; fotografí as, videos, asistenci	ECE P. Jefes

antamas dil		I			I	1		I				
actores del											as, entre	
establecimie											otros.	
nto												
educacional.												
Haciendo												
prevalecer												
las buenas												
relaciones y												
practicas												
sociales												
donde todos												
los												
integrantes												
se sientan												
parte de la												
comunidad.												
Facilitar											Reportes	
ароуо											Virtuales	
socioemocio											de las	
nal											actividad	
específico											es;	F0F
para	X	х	х	х	х	х	х	х	х	х	fotografí	ECE
estudiantes											as,	P. Jefes
que así lo											videos,	
requieran.											asistenci	
											as, entre	
											otros.	
Fomentar y											Reportes	
fortalecer un											Virtuales	
lenguaje											de las	
positivo y	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	actividad	ECE
acogedor											es;	P. Jefes
que entregue											fotografí	
seguridad y											as,	
,												

Bienestar y Autocuidado	tranquilidad a la Comunidad Educativa. Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestand o interés y preocupació n ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del	x	x	x	x		videos, asistenci as, entre otros.  Reportes Virtuales de las actividad es; fotografí as, videos, asistenci as, entre otros.	ECE P. Jefes
	la alimentación, manejo						otros.	
	prevención							

situacior problem	d en nes as, os). en sí y en orno, nes ática					
s y/o riesgos relaciona con consumo sustanci conducta sexuales riesgosa violencia entre otr identifica recurrir redes apoyo a que pu pedir ay como fa profesor institucio de s centros comunita	el o de as, as s y la l, os, e ar y a de a las eden /uda, milia, es, ones alud,	x	x	x	Reportes Virtuales de las actividad es; fotografí as, videos, asistenci as, entre otros.	ECE P. Jefes

Crecimiento personal	y fonos y páginas web especializad as, entre otras.  Analizar de manera fundamentad a temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilid ad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerand o el resguardo de						Reportes Virtuales de las actividad es; fotografí as, videos, asistenci as, entre otros.	ECE P. Jefes
	o el							
	la salud, la							
	intimidad, la integridad							

	sica y mocional.						
	Comparar						
	listintas						
	Iternativas						
	osibles de						
	us						
	royectos de						
	ida, en los						
	mbitos					Reportes	
	aboral,					Virtuales	
	amiliar u					de las	
	tros,					actividad	
C	onsiderand					es;	
0						fotografí	ECE
	ntereses,					as,	P. Jefes
	ondiciones,					videos,	
	apacidades					asistenci	
У	la manera					as, entre	
	n que las					otros.	
	ropias						
	ecisiones y						
	xperiencias						
	ueden influir						
	n que estas						
a	Iternativas						
	e hagan						
re	ealidad.						

Gestión y Proyección del Aprendizaje	Diseñar aspectos de sus posibles proyectos de vida considerand o elementos como habilidades, motivaciones , metas personales, posibilidades y limitaciones, asumiendo el desafío de tomar decisiones coherentes con estos elementos y actuando, basándose en ellos, de manera perseverante y esforzada. Ajustar sus posibles		x					Reportes Virtuales de las actividad es; fotografí as, videos, asistenci as, entre otros.  Reportes Virtuales	ECE P. Jefes
	proyectos de								ECE
	vida			X				actividad	
									1.00103
	considerand							es;	
	o							fotografí	

habilidades,					as,	
motivaciones					videos,	
mataa					asistenci	
, metas, posibilidades					as, entre	
					otros.	
y limitaciones.					ollos.	
Contrastar						
diversos						
posibles						
caminos a						
seguir en el					Reportes	
desarrollo de					Virtuales	
sus					de las	
proyectos de					actividad	
vida,					es;	
tomando en			Х		fotografí	ECE
cuenta					as,	P. Jefes
distintas					videos,	
opciones					asistenci	
laborales y					as, entre	
académicas					otros.	
у					Otros.	
reconociend						
o sus						
habilidades e						
intereses.						
Contrastar					Reportes	
caminos para					Virtuales	
sus					de las	
proyectos de					actividad	ECE
vida según				Х	es;	P. Jefes
opciones					fotografí	
laborales y					as,	
académicas,					videos,	
					_1	j .

	habilidades e intereses.  Evaluar en su entorno social e institucional cercano, como curso, establecimie nto, barrio u						asistenci as, entre otros.	
Pertenencia v Participación Democrática	resolución de problemática s a partir del reconocimien to de sí mismos y de los demás como sujetos de derecho, considerand o aspectos como el respeto por la dignidad, la diversidad, la equidad de género, la	x		x	x		es; fotografí as, videos, asistenci as, entre otros.	ECE P. Jefes

respeto, justicia, buen trate las relaciones pacíficas y bien comú en el prop curso y comunidad escolar, participando en instancia colectivas, como Consejo o Curso, órganos o		x		x	x	x	Reportes Virtuales de las actividad es; fotografí as, videos, asistenci as, entre otros.	ECE P. Jefes
Consejo o Curso,	e e iI e							

Relaciones Interpersonales	democrática, mediante el diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones.  Discriminar alternativas para la resolución de conflictos en un marco de derechos, que promuevan la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco.	x				x		x	Reportes Virtuales de las actividad es; fotografí as, videos, asistenci as, entre otros.	ECE P. Jefes
	Promover en su entorno relaciones interpersonal es constructivas , sean estas		x		x		x		Reportes Virtuales de las actividad es; fotografí as,	ECE P. Jefes

	T		l			1	1			1
	presenciales								videos,	
	o por medio								asistenci	
	de las redes								as, entre	
	sociales,								otros.	
	sobre la base									
	del análisis									
	de									
	situaciones,									
	considerand									
	o los									
	derechos de									
	las personas									
	acorde a los									
	principios de									
	igualdad,									
	dignidad,									
	inclusión y no									
	discriminació									
	n.									
									Reportes	
									Virtuales	
0	Informar de								de las	
RRSS	la								actividad	
									es;	F0F
rnet	del buen uso	х							fotografí	ECE
inte	de Redes								as,	P. Jefes
g	Digitales y								videos,	
ción	RRSS.								asistenci	
\ \									as, entre	
pre									otros.	
Plan de prevención de internet y	Hábitos de								Reportes	
	uso de TIC								Virtuales	ECE
	y/o RRSS,		х	х	х					P. Jefes
	identificación								actividad	55155
									aotividad	

1	-							ı	1
de los usos y								es;	
funciones de								fotografí	
internet y las								as,	
redes								videos,	
sociales								asistenci	
diferenciació								as, entre	
n entre el uso								otros.	
saludable y									
problemático									
, efectos									
derivados del									
uso									
problemático									
de internet y									
las redes									
sociales.									
Promover a								Reportes	
Promover a través de								Virtuales	
								de las	
actividades								actividad	
lúdicas la								es;	FOF
importancia		х						fotografí	ECE
del uso								as,	P. Jefes
saludable de								videos,	
internet y las								asistenci	
redes								as, entre	
sociales.								otros.	
Proporcionar								Reportes	
habilidades								Virtuales	
orientadas a								de las	505
la mejora de				х	х	х	х	actividad	ECE
la								es;	P. Jefes
comunicació								fotografí	
n cara a cara,								as,	

	relaciones interpersonal es positivas.  Fomentar la participación							videos, asistenci as, entre otros.	
Plan Formación Ciudadana	de los estudiantes en su entorno colegial a través de derechos y deberes, garantizando el desarrollo de una cultura democrática y ética en nuestro colegio.	×						Reportes Virtuales de las actividad es; fotografí as, videos, asistenci as, entre otros.	ECE P. Jefes
ď	Fomentar en los estudiantes el ejercicio de ciudadanía crítica, responsable y respetuosa.		x					Reportes Virtuales de las actividad es; fotografí as, videos, asistenci as, entre otros.	ECE P. Jefes

colors of the co	romover el onocimiento omprensión omprensión omprensión e nuestra omunidad scolar con os derechos deberes uscritos y atificados en chile, con special nfasis en os perechos del liño.	x					Reportes Virtuales de las actividad es; fotografí as, videos, asistenci as, entre otros.	ECE P. Jefes
Filo exists and the control of the c	omentar en os studiantes a valoración		x	x				ECE P. Jefes  ECE P. Jefes

I	roopopophili-l		1	1			1001	
	responsabilid						es;	
	ad frente a la						fotografí	
	toma de						as,	
	decisiones,						videos,	
	de respeto a						asistenci	
	las normas,						as, entre	
	de los						otros.	
	derechos							
	propios y de							
	los demás.							
	Desarrollar							
	en los							
	estudiantes						Reportes	
	habilidades y						Virtuales	
	actitudes que						de las	
	les permitan						actividad	
	trabajar en						es;	ECE
	equipo con el				Х		fotografí	P. Jefes
	objetivo						as,	P. Jeies
	común de						videos,	
	desarrollar						asistenci	
	una						as, entre	
	comunidad						otros.	
	colaborativa							
	y respetuosa.							
	Reforzar en						Reportes	
	los						Virtuales	
	estudiantes						de las	
	habilidades						actividad	505
	de resolución					х	es;	ECE
	de conflictos						fotografí	P. Jefes
	presentes						as,	
	tanto en el						videos,	
	ámbito						asistenci	

	personal, familiar como colegial.						as, entre otros.	
	Generar un espacio de encuentro entre nuestros estudiantes y sus pares que permita construir habilidades sociales tales como; colaboración, liderazgo, y cuidado del medio		x				Reportes Virtuales de las actividad es; fotografí as, videos, asistenci as, entre otros.	ECE P. Jefes
Plan hábitos de vida saludable	Educar sobre los factores de riesgos asociados a la salud, a través clases de orientación con temáticas en autocuidado alimenticio y deportivo.	x	x	x	x	x	Reportes Virtuales de las actividad es; fotografí as, videos, asistenci as, entre otros.	ECE

	Generar buenas prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.	x		x		x		×		×	Reportes Virtuales de las actividad es; fotografí as, videos, asistenci as, entre otros.	ECE Tens
	Practicar periódicame nte actividades de autocuidado en pro de la salud.		x		x		x		x		Reportes Virtuales de las actividad es; fotografí as, videos, asistenci as, entre otros.	Depto. Educaci ón Física ECE Tens
Plan Afectividad, Sexualidad y Género	Entender la sexualidad desde una perspectiva integrada, natural y propia de toda mujer y hombre formando parte del desarrollo	x	x	x							Reportes Virtuales de las actividad es; fotografí as, videos, asistenci as, entre otros.	ECE P. Jefes

vital de todas							
y todos,							
incluyendo							
aspectos							
físicos,							
biológicos,							
psicológicos,							
afectivos y							
sociales.							
						Reportes	
						Virtuales	
						de las	
						actividad	
Conocer los						es;	
métodos de		х				fotografí	ECE
regulación de						as,	P. Jefes
la fertilidad.						videos,	
						asistenci	
						as, entre	
						otros.	
						Reportes	
Identifican y						Virtuales	
analizan						de las	
situaciones y						actividad	
creencias						es;	ECE
culturales			х			fotografí	P. Jefes
que dificultan						as,	P. Jeles
una relación						videos,	
equitativa						asistenci	
entre género.						as, entre	
						otros.	
Capacidad						Reportes	ECE
de tomar de				х		Virtuales	P. Jefes
decisiones						de las	1 . 06163
 •	 						

en relación con la propia sexualidad (capacidad de anticipar y analizar consecuenci as, búsqueda de información, identificación de situaciones que pueden influir en la decisión).  Reportes Virtuales de las actividad es; Reconoce principales conceptos de Afectividad, Sexualidad y Género.	responsables					actividad	
sexualidad (capacidad de anticipar y analizar consecuenci as, búsqueda de información, identificación de situaciones que pueden influir en la decisión).  Reportes Virtuales de las actividad es; principales conceptos de Afectividad, Sexualidad y  Rasistenci as, videos, asistenci as, entre otros.  Reportes Virtuales de las actividad es; principales conceptos de Afectividad, Sexualidad y	en relación					es;	
(capacidad de anticipar y analizar consecuenci as, búsqueda de información, identificación de situaciones que pueden influir en la decisión).  Reportes Virtuales de las actividad es; principales conceptos de Afectividad, Sexualidad y	con la propia					fotografí	
de anticipar y analizar consecuenci as, búsqueda de información, identificación de situaciones que pueden influir en la decisión).  Reportes Virtuales de las actividad es; Fotografí as, videos, asistenci as, entre otros.	sexualidad					as,	
analizar consecuenci as, búsqueda de información, identificación de situaciones que pueden influir en la decisión).  Reportes Virtuales de las actividad es; Reconoce principales conceptos de Afectividad, Sexualidad y  as, entre otros.  Reportes Virtuales de las actividad es; x fotografí as, videos, asistenci as, entre	(capacidad					videos,	
consecuenci as, búsqueda de información, identificación de situaciones que pueden influir en la decisión).  Reportes Virtuales de las actividad es; Reconoce principales conceptos de Afectividad, Sexualidad y  otros.  Reportes Virtuales de las actividad es; x fotografí as, videos, asistenci as, entre	de anticipar y					asistenci	
as, búsqueda de información, identificación de situaciones que pueden influir en la decisión).  Reportes Virtuales de las actividad es; Reconoce principales conceptos de Afectividad, Sexualidad y	analizar					as, entre	
de información, identificación de situaciones que pueden influir en la decisión).  Reportes Virtuales de las actividad es; fotografí as, videos, asistenci as, entre	consecuenci					otros.	
información, identificación de situaciones que pueden influir en la decisión).  Reportes Virtuales de las actividad es; fotografí as, videos, asistenci as, entre	as, búsqueda						
identificación de situaciones que pueden influir en la decisión).  Reportes Virtuales de las actividad es; Fotografí as, videos, asistenci as, entre	de						
de situaciones que pueden influir en la decisión).  Reportes Virtuales de las actividad es; Fotografí as, videos, asistenci Sexualidad y	información,						
situaciones que pueden influir en la decisión).  Reportes Virtuales de las actividad es; fotografí as, conceptos de Afectividad, Sexualidad y  Reportes Virtuales de las actividad es; fotografí as, videos, asistenci as, entre	identificación						
que pueden influir en la decisión).  Reportes Virtuales de las actividad es; fotografí as, videos, asistenci Sexualidad y  Reconoce principales conceptos de Afectividad, Sexualidad y	de						
influir en la decisión).  Reportes Virtuales de las actividad es; principales conceptos de Afectividad, Sexualidad y  Reportes Virtuales de las actividad es; fotografí as, videos, asistenci as, entre	situaciones						
decisión).  Reportes Virtuales de las actividad es; fotografí as, videos, Afectividad, Sexualidad y  Reportes Virtuales de las actividad es; fotografí as, videos, asistenci as, entre	que pueden						
Reconoce principales conceptos de Afectividad, Sexualidad y  Reportes Virtuales de las actividad es; fotografí as, videos, asistenci as, entre	influir en la						
Reconoce principales conceptos de Afectividad, Sexualidad y	decisión).						
Reconoce principales conceptos de Afectividad, Sexualidad y						Reportes	
Reconoce principales conceptos de Afectividad, Sexualidad y						Virtuales	
Reconoce principales conceptos de Afectividad, Sexualidad y						de las	
Reconoce principales conceptos de Afectividad, Sexualidad y						actividad	
Reconoce principales conceptos de Afectividad, Sexualidad y						es;	ECE
principales conceptos de Afectividad, Sexualidad y  as, videos, asistenci as, entre	Reconoce				Х	fotografí	
Afectividad, Sexualidad y asistenci as, entre	principales					as,	r. Jeies
Sexualidad y as, entre	conceptos de					videos,	
1	Afectividad,					asistenci	
Género. otros.	Sexualidad y					as, entre	
	Género.					otros.	

#### Plan Orientación Vocacional<sup>7</sup> III

### Objetivo

- ✓ Orientar en valores, actitudes e intereses personales que influyen en su elección vocacional y proyecto de vida.
- ✓ Apoyar en el desarrollo de talentos, competencias y habilidades de adaptación a diferentes ambientes laborales a través de metodologías de autoconocimiento (Test Vocacionales), visitas virtuales o presenciales a universidades y/o centros de estudios, conversaciones con profesionales/emprendedores/oficios de distintas áreas y/o ferias de distintas áreas de la Industria.

Eje /foco	Objetivo	acciones	Fecha de ejecución	Responsables	Verificadores
Área	Diseñar aspectos de sus posibles proyectos de vida considerando elementos como habilidades, motivaciones, metas personales, posibilidades y limitaciones, asumiendo el desafío de tomar decisiones coherentes con estos elementos y actuando, basándose	Test Vocacionales  Entrevistas orientación vocacional individual  Charlas con universidades de interés,	Abril a Noviembre  Abril a Noviembre  Abril a Noviembre	ECE Profesor jefe	-Lista de asistencias. -Fotografías. -Respaldo de gestiones.

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup> Anexo Plan Orientación Vocacional III y IV Medio.

sus posibles proyectos de de áre	alistas Abril a
----------------------------------	-----------------

# Objetivo

✓ Reforzar habilidades socioemocionales que permitan una transición adecuada a su último año académico.

Eje /foco	Objetivo	acciones	Fecha de ejecución	Responsables	Verificadores
Área Socio- emocional	Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de	Preparación para autorregulación emocional: Técnicas de meditación  1. Actividades de convivencia Orientadas al objetivo. 2. Actividades Out Doors8	Mayo a Octubre  Mayo a Octubre	ECE Profesor jefe	-Lista de asistencias. -Fotografías. -Respaldo de gestiones.

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup> Actividad será considerada según disponibilidad colegial y contingencia sanitaria.

la	Actividades de	Mayo a	
alimentación manejo adecuado de estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).	integración de	Octubre	
	Hitos	Junio a	
	relevantes: Dar	Octubre	
	significado a		
	actividades y		
	participación		
	en fechas		
	importantes		
	para su vida		
	colegial.		

### Objetivo

✓ Reforzar a través de distintas asignaturas, temáticas relevantes que permitan el desarrollo integrado de nuestros estudiantes. (área socioemocional, áreas de autocuidado, entre otras)

### Religión

- 1.- Cuaderno Personal: El Viaje del Alma.
- 2.- Lecturas especiales: Valores; autoconocimiento; Autocuidado
- 3.- Corporalidad y Meditación

#### Filosofía

1.- Sentido de Vida y Propósito



2.- Ser y Tiempo: Organización; prioridades; Finitud

3.- Autoconocimiento: Eneagrama, MBTI.

4.- Viaje del Héroe: Desarrollo Personal

5.- Construcción de Bienestar

### Plan Orientación Vocacional9 IV

#### Objetivo

- ✓ Orientar en valores, actitudes e intereses personales que influyen en su elección vocacional y proyecto de vida.
- ✓ Apoyar en el desarrollo de talentos, competencias y habilidades de adaptación a diferentes ambientes laborales a través de metodologías de autoconocimiento (Test Vocacionales), visitas virtuales o presenciales a universidades y/o centros de estudios, conversaciones con profesionales/emprendedores/oficios de distintas áreas y/o ferias de distintas áreas de la Industria.

Eje /foco	Objetivo	acciones	Fecha de ejecución	Responsables	Verificadores
Área	Diseñar aspectos de sus posibles proyectos de vida considerando	Test Vocacionales	Abril a Noviembre		
vocacional	elementos como habilidades,	Entrevistas orientación vocacional	Abril a		
	motivaciones, metas personales, posibilidades y	individual	Noviembre		-Lista de asistencias. -Fotografías.

217

<sup>&</sup>lt;sup>9</sup> Anexo Plan Orientación Vocacional III y IV Medio.



limitaciones,	Charlas con		ECE	-Respaldo de
asumiendo el desafío de tomar decisiones coherentes con estos elementos y actuando, basándose	universidades de interés,	Abril a Noviembre	Profesor jefe	gestiones.
en ellos, de manera perseverante y esforzada. Ajustando sus posibles proyectos de vida considerando	Charlas con especialistas de áreas de interés	Abril a Noviembre		
habilidades.	Sistema admisión Universidades: NEM y Ponderaciones	Abril – Noviembre		

# Objetivo

✓ Reforzar habilidades socioemocionales que permitan desarrollar actitudes de autocuidado en su último año académico.

Eje /foco	Objetivo	acciones	Fecha de ejecución	Responsables	Verificadores
	Promover y	Preparación	Mayo a		
	llevar a cabo de manera	para	Octubre		-Lista de
Área	autónoma	autorregulación			asistencias.
Socio-	acciones que favorezcan la	emocional:			-Fotografías.
emocional	vida	Técnicas de		ECE	-Respaldo de
	saludable a nivel	meditación		Profesor jefe	gestiones.
	personal y				



	ocial,	1.	Activida	des	Mayo	а	
	anifestando terés y	de	conviver	ncia	Octubre		
	eocupación	Orie	entadas	al			
	nte oblemas y	obje	etivo.				
sit	tuaciones	2.	Activida	des			
	e su entorno de sus	Out	Doors <sup>10</sup>				
vio	das						
(c la	uidado de	Acti	vidades	de	Mayo	а	
	imentación, anejo	inte	gración	de	Octubre		
	decuado del	curs	SO.				
	strés, uso						
	ositivo del						
	empo de cio,						
	revención						
	e riesgos y						
	eguridad						
	ersonal en						
	tuaciones						
	otidianas, ntre otros).						
	5 55,1						
Objethe							

# Objetivo

✓ Reflexionar sobre la importancia de la Etapa Colegial como construcción de su presente y
futuro.

Eje /foco	Objetivo	acciones	Fecha de ejecución	Responsables	Verificadores
	Reflexionar	Línea de Vida	Abril -		-Lista de
Etapa	sobre la	Colegial: Cada	Octubre		asistencias.
Colegial	importancia	curso una			-Fotografías.
	de la Etapa	estación.			-Respaldo de
	Colegial	Guion serie	Abril	ECE	gestiones.
	como	Netflix: Mi Vida	Octubre	Profesor jefe	
	construcción	Uncana			

<sup>&</sup>lt;sup>10</sup> Actividad será considerada según disponibilidad colegial y contingencia sanitaria.

	de su	El círculo de la	Abril -	
	presente y	vida: Rito de	Octubre	
	futuro.	Apadrinamiento		
		1° Básicos 11		
Hitos	Dar	Día del		
Relevantes	significado a	Estudiante		
	actividades y	Semana de la		
	participación	Chilenidad		
	en fechas	Semana de		
	importantes	Aniversario		
	para su vida	Día del		
	colegial.	Profesor		
		Graduación		
Objetive		Siddudoloii		

#### Objetivo

✓ Reforzar a través de distintas asignaturas, temáticas relevantes que permitan el desarrollo integrado de nuestros estudiantes. (área socioemocional, áreas de autocuidado, entre otras)

# Religiòn:

- 1.- Cuaderno Personal: El Viaje del Alma.
- 2.- Lecturas especiales: Valores; autoconocimiento; Autocuidado
- 3.- Corporalidad y Meditación

#### Filosofia:

- 1.- Sentido de Vida y Propósito
- 2.- Ser y Tiempo: Organización; prioridades; Finitud
- 3.- Autoconocimiento: Eneagrama, MBTI.

<sup>&</sup>lt;sup>11</sup> Actividad será considerada según disponibilidad colegial y contingencia sanitaria.



- 4.- Viaje del Héroe: Desarrollo Personal
- 5.- Construcción de Bienestar

# Formación Apoderados

	Ejes	Objetivo	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Verificadores	Responsables
APODERADOS	Plan de Apoyo Socioemocional	Garantizar un espacio de sana convivencia entre los estudiantes, los profesores, apoderados y todos los actores del establecimiento educacional. Haciendo prevalecer las buenas relaciones y prácticas sociales donde todos los integrantes se sientan parte de la comunidad.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Reportes Virtuales de las actividades; fotografías, videos, asistencias, entre otros.	ECE

	Proporcionar herramientas de apoyo socioemocional que favorezcan el rol parental positivo.		x			х			x			Reportes Virtuales de las actividades; fotografías, videos, asistencias, entre otros.	ECE
	Reforzar la convivencia familiar a partir de la información entregada desde el colegio con actividades de reflexión.	x	x	x	x	х	х	х	x	x	x	Reportes Virtuales de las actividades; fotografías, videos, asistencias, entre otros.	ECE
Plan Preventivo Internet y Redes Digitales y Redes Sociales (Docentes)	Habilidades para mejorar la comunicación familiar, destrezas para enseñar a hijas e hijos a realizar un uso seguro y saludable de las TIC y/o RRSS, pautas para el establecimiento de normas de uso de estas y la supervisión de las actividades de hijas e hijos en Internet y las									x		Reportes Virtuales de las actividades; fotografías, videos, asistencias, entre otros.	ECE

redes sociales,			
sumado a			
orientaciones para			
evitar conductas			
de riesgo en la red			
y herramientas			
para superar			
estados			
emocionales			
adversos con el fin			
de mejorar			
autoestima y			
habilidades			
sociales de sus			
hijos.			



#### Promoción

En este apartado se destacan actividades tendientes a dar a conocer a toda la comunidad educativa, de elementos, charlas, paneles, afiches y otros que potencien una buena convivencia distinguiéndolas de aquellos que la entorpecen, a fin de disminuir su efecto en el clima de convivencia. Serán dirigidos a los tres estamentos establecidos en nuestra comunidad Educativa, fomentando la promoción de las diversas temáticas enfocadas en el bienestar de la Comunidad Escolar, en las cuales destacan;

Ejes	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Verificadores	Responsables
Plan Apoyo Socioemocio nal	х		х		Х		х		х		Paneles. Afiches, Informativ os, entre otros	ECE
Plan Hábitos de Vida Saludable y Medio Ambiente		х		х		х		х		х	Paneles. Afiches, Informativ os, entre otros	ECE
Plan Prevención Internet y Redes Sociales	x				x				х		Paneles. Afiches, Informativ os, entre otros	ECE

Plan	х		х		х		Paneles.	
Formación							Afiches,	
Ciudadana							Informativ	ECE
							os, entre	Ш
							otros	
Plan de	х	х		х	х	Х	Paneles.	
Afectividad,							Afiches,	
Sexualidad y							Informativ	ECE
Género							os, entre	Ш
							otros	

#### Prevención:

Esta fase, tal como su nombre lo dice, pretende prevenir y detectar de forma anticipada temas que alteran, dificultan y/o entorpecen la buena convivencia. Para esto, se cuenta con iniciativas desarrolladas por el propio Equipo de Convivencia y el aporte de agentes externos, -cuando corresponda-, que proponen actividades y dotan a la comunidad de herramientas para enfrentar de manera precavida ciertos aspectos de la vida, según la etapa evolutiva y nivel de los y las estudiantes, comprometiendo y acompañando en ello a los padres y apoderados y la comunidad en general.

Ejes	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Verificadores	Responsables
Plan Apoyo Socioemocio nal	х		х		х		х		х		Paneles. Afiches, Informativ os, entre otros	ECE

		Х	Х		Х	Х		Х	Paneles.	
Plan Hábitos									Afiches,	
de Vida									Informativ	
Saludable y									os, entre	ECE
Medio									otros	ш
Ambiente										
Plan	Х			Х			Х		Paneles.	
Prevención									Afiches,	
Internet y									Informativ	щ
Redes									os, entre	ECE
Sociales									otros	
Plan		х		Х		Х			Paneles.	
Formación									Afiches,	
Ciudadana									Informativ	ECE
									os, entre	ш
									otros	
Plan de		х	Х		Х	х		Х	Paneles.	
Afectividad,									Afiches,	
Sexualidad y									Informativ	ECE
Género									os, entre	Ш
									otros	



#### Intervención:

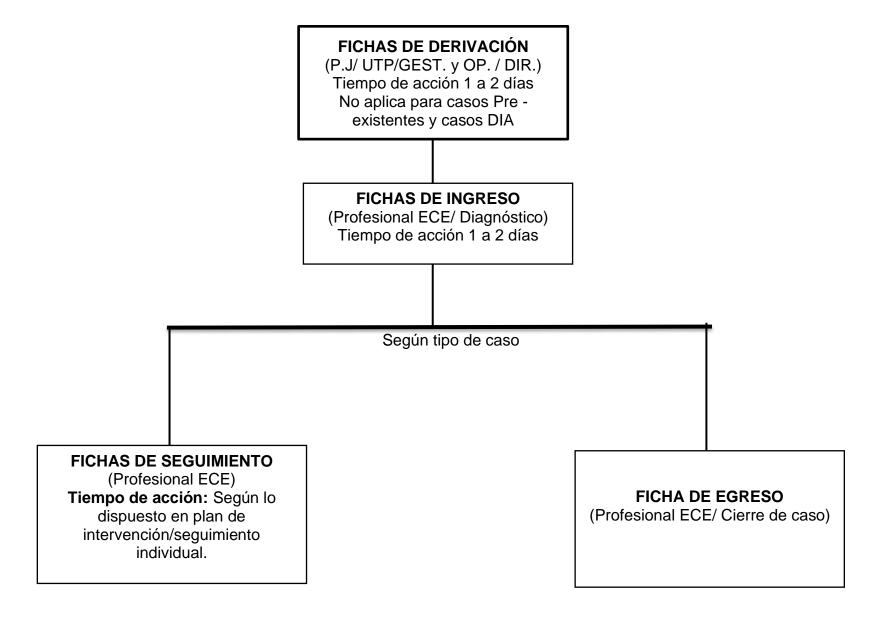
Esta área del Plan de Gestión tiene una especial relevancia dada la aplicación de un principio de partida doble:

Generar iniciativas, actividades y estrategias para abordar situaciones y necesidades cuya presencia existencial, ha significado un menoscabo a la Convivencia Escolar en el tiempo, que se traducen intervenciones a nivel de cursos y/o estudiantes en particular que lo requieran;

Por el otro lado, intervenir en situaciones emergentes, cuyo análisis y estrategias de abordaje, cautelen una resolución de conflictos de manera satisfactoria y pacífica ajustándose al debido proceso, de acuerdo con el RICE y RECPE, según corresponda.



# FLUJOGRAMA DE INTERVENCIÓN /SEGUIMIENTO ECE



# LINEAMIENTOS MINISTERIALES DE ORIENTACIÓN





# Contenido

Plan de Orientación y Convivencia Nivel Medio	3
Plan de Orientación y Convivencia Nivel Transición	3
Plan de Orientación y Convivencia Primero Básico	3
Plan de Orientación y Convivencia Segundo Básico	5
Plan de Orientación y Convivencia Tercero Básico	6
Plan de Orientación y Convivencia Cuarto Básico	7
Plan de Orientación y Convivencia Quinto Básico	8
Plan de Orientación y Convivencia Sexto Básico	9
Plan de Orientación y Convivencia Séptimo Básico	10
Plan de Orientación y Convivencia Octavo Básico	12
Plan de Orientación y Convivencia Primero Medio	14
Plan de Orientación y Convivencia Segundo Medio	16

# Plan de Orientación y Convivencia Nivel Medio

Horas	Ejes	Objetivos
10	Nivel 1 Desarrollo personal y social	<ul> <li>Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.</li> <li>Iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, dialogando respecto de la situación, escuchando, opinando y proponiendo acciones para resolver.</li> </ul>
10	Nivel 2 Desarrollo personal y social	<ul> <li>Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos</li> <li>Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás.</li> </ul>

# Plan de Orientación y Convivencia Nivel Transición

Horas	Ejes	Objetivos
10	Nivel 1 Desarrollo personal y social	<ul> <li>Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.</li> <li>Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas.</li> </ul>
10	Nivel 2 Desarrollo personal y social	<ul> <li>Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.</li> <li>Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.</li> </ul>

# Plan de Orientación y Convivencia Primero Básico

Horas	Ejes	Objetivos
5	Unidad 1	- Observar, describir y valorar sus características
	Valorar	personales, sus habilidades e intereses
	grupos de	- Observar, describir y valorar las expresiones de
	pertenencia	afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos
	e identificar	familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir
	muestras de	tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).

cariño en	- Reconocer, describir y valorar sus grupos de
diferentes ámbitos	pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características, y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudando en el orden de la casa y sala de clases)  - Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación con: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal.  - Practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje, como: traer y cuidar los útiles escolares; mantener el orden de la sala de clases y materiales; identificar los nuevos aprendizajes adquiridos para incentivar la motivación.  - Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias); compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita).
4.5 Unidad 2 Valorar grupos de pertenencia e identificar muestras de cariño en diferentes ámbitos	<ul> <li>Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.</li> <li>Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).</li> <li>Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación con: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal.</li> <li>Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias); compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita).</li> <li>Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características, y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudando en el orden de la casa y sala de clases).</li> </ul>

4.5	Unidad 3 Identificar emociones para favorecer autoestima, desarrollo afectivo y manejo de las emociones.	Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse.
-----	--	---

# Plan de Orientación y Convivencia Segundo Básico

Horas	Ejes	Objetivos
5	Unidad 1 Valorar pertenencia a familia y curso; tomar conciencia de formas de dar y recibir cariño	<ul> <li>Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.</li> <li>Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).</li> <li>Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación con: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal</li> <li>Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias); compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita).</li> <li>Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudando en el orden de la casa y sala de clases).</li> <li>Practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje, como: traer y cuidar los útiles escolares; mantener el orden de la sala de clases y materiales; identificar los nuevos aprendizajes adquiridos para incentivar la motivación.</li> </ul>

prome relaci interp positi	ficar y esar eiones; over ones eersonales	<ul> <li>Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas</li> <li>Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación con: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal</li> <li>Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse.</li> </ul>
prome relaci interp positi	ficar y esar eiones; over ones eersonales	<ul> <li>Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse</li> <li>Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.</li> </ul>

# Plan de Orientación y Convivencia Tercero Básico

Horas	Ejes	Objetivos
5	Conocimiento de sí mismo y valoración personal	<ul> <li>Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</li> </ul>
5	Desarrollo Emocional	<ul> <li>Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).</li> </ul>
5	Vida saludable y autocuidado	<ul> <li>Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación con: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas.</li> </ul>
5	Participación y pertenencia	- Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso: proponiendo y aceptando iniciativas y

		asumiendo responsabilidades; respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades.
5	Relaciones Interpersonales	<ul> <li>Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.</li> </ul>
5	Trabajo escolar	<ul> <li>Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como: asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos; organizar su tiempo y sus útiles; respetar el estudio y el trabajo de otros; evitar el plagio y la copia; preguntar y buscar información sobre temas de su interés; desarrollar actividades en relación con sus propios intereses.</li> </ul>

# Plan de Orientación y Convivencia Cuarto Básico

Horas	Ejes	Objetivos
5	Conocimiento de sí mismo y valoración personal	<ul> <li>Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</li> </ul>
5	Desarrollo Emocional	<ul> <li>Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).</li> </ul>
5	Vida saludable y autocuidado	<ul> <li>Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación con: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas.</li> </ul>
5	Participación y pertenencia	<ul> <li>Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso: proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades; respetando los</li> </ul>

		derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades.
5	Relaciones Interpersonales	<ul> <li>Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.</li> </ul>
5	Trabajo escolar	<ul> <li>Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como: asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos; organizar su tiempo y sus útiles; respetar el estudio y el trabajo de otros; evitar el plagio y la copia; preguntar y buscar información sobre temas de su interés; desarrollar actividades en relación con sus propios intereses.</li> </ul>

# Plan de Orientación y Convivencia Quinto Básico

Horas	Ejes	Objetivos
5	Conocimiento de sí mismo y valoración personal	<ul> <li>Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</li> </ul>
5	Desarrollo Emocional	<ul> <li>Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).</li> </ul>
5	Vida saludable y autocuidado	<ul> <li>Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación con: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas.</li> </ul>
5	Participación y pertenencia	- Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso: proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades; respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y

		responsabilidades.
5	Relaciones Interpersonales	<ul> <li>Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.</li> </ul>
5	Trabajo escolar	<ul> <li>Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como: asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos; organizar su tiempo y sus útiles; respetar el estudio y el trabajo de otros; evitar el plagio y la copia; preguntar y buscar información sobre temas de su interés; desarrollar actividades en relación con sus propios intereses.</li> </ul>

# Plan de Orientación y Convivencia Sexto Básico

Horas	Ejes	Objetivos
5	Conocimiento de sí mismo y valoración personal	<ul> <li>Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</li> </ul>
5	Desarrollo Emocional	<ul> <li>Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).</li> </ul>
5	Vida saludable y autocuidado	<ul> <li>Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación con: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas.</li> </ul>
5	Participación y pertenencia	<ul> <li>Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso: proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades; respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades.</li> </ul>
5	Relaciones	- Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que

	Interpersonales	favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.
5	Resolución de conflictos interpersonales	<ul> <li>Resolver conflictos entre pares en forma guiada, y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.</li> </ul>
5	Trabajo	- Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés
	escolar	que favorezcan el aprendizaje, como: asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos; organizar su tiempo y sus útiles; respetar el estudio y el trabajo de otros; evitar el plagio y la copia; preguntar y buscar información sobre temas de su interés; desarrollar actividades en relación con sus propios intereses.

Plan de Orientación y Convivencia Séptimo Básico

Horas	Ejes	Objetivos
7	Bienestar y Autocuidado	<ul> <li>Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.</li> <li>Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable, un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo, incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros.</li> </ul>
7	Crecimiento personal	<ul> <li>Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.</li> <li>Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.</li> </ul>
7	Gestión y Proyección del Aprendizaje	<ul> <li>Reconocer sus intereses, motivaciones, necesidades y capacidades, comprendiendo la relevancia del aprendizaje escolar sistemático para la exploración y desarrollo de estos, así como para la elaboración de sus proyectos personales.</li> <li>Gestionar de manera autónoma su propio proceso de aprendizaje escolar, a través del establecimiento de metas progresivas de aprendizaje, la definición de líneas de acción para lograrlas, el monitoreo de logros y la redefinición de acciones que resulten necesarias.</li> </ul>
7	Pertenencia y Participación Democrática	Reconocer intereses, inquietudes, problemas o necesidades compartidas con su grupo de pertenencia, ya sea dentro del curso u otros espacios de participación, y colaborar para

		<ul> <li>alcanzar metas comunes valorando el trabajo en equipo y los aportes de cada uno de sus miembros.</li> <li>Elaborar acuerdos orientados al logro de fines compartidos por el curso, utilizando para esto los espacios de participación disponibles, como Consejo de Curso, asambleas, encuentros u otros, contribuyendo democráticamente a través del diálogo, el debate y el reconocimiento de representantes democráticamente electos; respetando la diversidad de opiniones y el derecho de hombres y mujeres.</li> </ul>
7	Relaciones Interpersonales	<ul> <li>Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales a través de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos, y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.</li> <li>Resolver conflictos y desacuerdos a través del diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas.</li> </ul>

# Plan de Orientación y Convivencia Octavo Básico

Horas	Ejes	Objetivos
7	Bienestar y Autocuidado	<ul> <li>Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.</li> <li>Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable, un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo, incorporando medidas de seguridad en el uso de redes</li> </ul>

		sociales, entre otros.
7	Crecimiento personal	<ul> <li>Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.</li> <li>Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.</li> </ul>
6	Gestión y Proyección del Aprendizaje	<ul> <li>Reconocer sus intereses, motivaciones, necesidades y capacidades, comprendiendo la relevancia del aprendizaje escolar sistemático para la exploración y desarrollo de estos, así como para la elaboración de sus proyectos personales.</li> <li>Gestionar de manera autónoma su propio proceso de aprendizaje escolar, a través del establecimiento de metas progresivas de aprendizaje, la definición de líneas de acción para lograrlas, el monitoreo de logros y la redefinición de acciones que resulten necesarias.</li> </ul>
7	Pertenencia y Participación Democrática	<ul> <li>Reconocer intereses, inquietudes, problemas o necesidades compartidas con su grupo de pertenencia, ya sea dentro del curso u otros espacios de participación, y colaborar para alcanzar metas comunes valorando el trabajo en equipo y los aportes de cada uno de sus miembros</li> <li>Elaborar acuerdos orientados al logro de fines compartidos por el curso, utilizando para esto los espacios de participación disponibles, como Consejo de Curso, asambleas, encuentros u otros, contribuyendo democráticamente a través del diálogo, el debate y el reconocimiento de representantes democráticamente electos; respetando la diversidad de opiniones y el derecho de hombres y mujeres.</li> </ul>

7	Relaciones Interpersonales	<ul> <li>Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales a través de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos, y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.</li> <li>Resolver conflictos y desacuerdos a través del diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas.</li> </ul>
---	-------------------------------	--

# Plan de Orientación y Convivencia Primero Medio

Horas	Ejes	Objetivos
7	Bienestar y Autocuidado	<ul> <li>Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).</li> <li>Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras.</li> </ul>
7	Crecimiento personal	<ul> <li>Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</li> <li>Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que</li> </ul>

		estas alternativas se hagan realidad.
6	Gestión y Proyección del Aprendizaje	<ul> <li>Diseñar aspectos de sus posibles proyectos de vida considerando elementos como habilidades, motivaciones, metas personales, posibilidades y limitaciones, asumiendo el desafío de tomar decisiones coherentes con estos elementos y actuando, basándose en ellos, de manera perseverante y esforzada.</li> <li>Ajustar sus posibles proyectos de vida considerando habilidades, motivaciones, metas, posibilidades y limitaciones.</li> <li>Contrastar diversos posibles caminos a seguir en el desarrollo de sus proyectos de vida, tomando en cuenta distintas opciones laborales y académicas y reconociendo sus habilidades e intereses.</li> <li>Contrastar caminos para sus proyectos de vida según opciones laborales y académicas, habilidades e intereses.</li> </ul>
7	Pertenencia y Participación Democrática	<ul> <li>Evaluar en su entorno social e institucional cercano, como curso, establecimiento, barrio u otro, instancias en las que puedan participar o contribuir a la resolución de problemáticas a partir del reconocimiento de sí mismos y de los demás como sujetos de derecho, considerando aspectos como el respeto por la dignidad, la diversidad, la equidad de género, la inclusión, la participación democrática, la justicia y el bienestar.</li> <li>Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas, como el Consejo de Curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, mediante el diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones.</li> </ul>
7	Relaciones Interpersonales	<ul> <li>Discriminar alternativas para la resolución de conflictos en un marco de derechos, que promuevan la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco.</li> <li>Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.</li> </ul>

# Plan de Orientación y Convivencia Segundo Medio

Horas	Ejes	Objetivos
7	Bienestar y Autocuidado	<ul> <li>Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).</li> <li>Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras.</li> </ul>
7	Crecimiento personal	<ul> <li>Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</li> <li>Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad.</li> </ul>
6	Gestión y Proyección del Aprendizaje	<ul> <li>Diseñar aspectos de sus posibles proyectos de vida considerando elementos como habilidades, motivaciones, metas personales, posibilidades y limitaciones, asumiendo el desafío de tomar decisiones coherentes con estos elementos y actuando, basándose en ellos, de manera perseverante y esforzada.</li> <li>Ajustar sus posibles proyectos de vida considerando habilidades, motivaciones, metas, posibilidades y limitaciones.</li> <li>Contrastar diversos posibles caminos a seguir en el desarrollo de sus proyectos de vida, tomando en cuenta distintas opciones laborales y académicas y reconociendo sus habilidades e intereses.</li> <li>Contrastar caminos para sus proyectos de vida</li> </ul>

		según opciones laborales y académicas, habilidades e intereses.
7	Pertenencia y Participación Democrática	<ul> <li>Evaluar en su entorno social e institucional cercano, como curso, establecimiento, barrio u otro, instancias en las que puedan participar o contribuir a la resolución de problemáticas a partir del reconocimiento de sí mismos y de los demás como sujetos de derecho, considerando aspectos como el respeto por la dignidad, la diversidad, la equidad de género, la inclusión, la participación democrática, la justicia y el bienestar.</li> <li>Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas, como el Consejo de Curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, mediante el diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones.</li> </ul>
7	Relaciones Interpersonales	<ul> <li>Discriminar alternativas para la resolución de conflictos en un marco de derechos, que promuevan la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco.</li> <li>Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.</li> </ul>

# PLAN APOYO SOCIOEMOCIONAL







### Contenido

Fundamentación	3
Objetivo General	5
Objetivos específicos	5
Estudiantes	5
Funcionarios y Docentes	5
Apoderados	6
Fases y acciones de ejecución	
Estudiantes	1
Funcionarios y Docentes	9
Padres y/o Apoderados	12



#### Fundamentación

En consideración de la importancia al apoyo socioemocional de nuestra comunidad, es que como colegio hemos tomado el desafío de implantar en nuestro vivir cotidiano estrategias de apoyo socioemocional, que permitan a nuestra comunidad educativa un retorno positivo a la realidad colegial.

El plan de retorno socioemocional ha sido diseñado para acompañar en el proceso de retorno a los miembros de los diferentes estamentos de la comunidad educativa: Estudiantes, Apoderados, Docentes y Asistentes de la Educación. "El aprendizaje socioemocional es fundamentalmente experiencial, por lo que el ambiente y las relaciones cotidianas entre todos los miembros de la comunidad educativa son la principal herramienta para la formación y la enseñanza. Esto hace necesario propiciar y gestionar una cultura y una convivencia escolar, creando un contexto donde prime el respeto, el buen trato, los vínculos profundos, la participación de los estudiantes y demás miembros de la comunidad, y un clima seguro y nutritivo (Milicic y Arón, 2000)".

Reconociendo todos estos estamentos como fundamentales para gestionar la formación y la convivencia, hemos considerado como objetivos los dispuestos en la Política Nacional de Convivencia Escolar. La que nos sugiere trabajar el apoyo y contención socioemocional desde<sup>1</sup>:

- La transformación a nivel de la cultura institucional, revisando e intencionado de manera coherente las creencias, el lenguaje y valoraciones compartidas; las condiciones del espacio físico; la organización, los roles y funciones de los actores de la comunidad; las tradiciones, ritos y costumbres predominantes; el estilo de liderazgo y de enseñanza que se promueve; el contenido de las declaraciones institucionales que están en el PEI; la historia y relatos institucionales; el conjunto de normas, regulaciones y procedimientos para la convivencia y el funcionamiento, las sanciones y reconocimientos; los hitos o acontecimientos destacados, campañas y acciones distintivas, entre otros aspectos.
- Los modos de convivir que ocurren en la comunidad educativa, analizando los
  estilos de relación predominantes entre los distintos actores, la calidad de los
  vínculos, especialmente aquellos entre docentes y estudiantes, los espacios e
  instancias para participar democráticamente y colaborar, la manera en la que se
  abordan y resuelven los conflictos, la forma en la que se acompañan los procesos de
  aprendizaje y de convivencia, las dinámicas relacionales dentro de los cursos y

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Política Nacional de Convivencia Escolar.





equipos, la relación y comunicación entre las familias y los equipos del colegio, entre otros aspectos.

La enseñanza de conocimientos, habilidades y actitudes específicos relacionados con el aprendizaje socioemocional, donde se considera el curriculum con los distintos Objetivos de Aprendizaje Transversales, las Habilidades para el siglo XXI y los Objetivos de Aprendizaje de las asignaturas que se relacionan con la dimensión socioemocional, con una especial atención al programa de Orientación donde existen ejes temáticos directamente vinculados con este tema.

Desarrollar competencias emocionales y el bienestar, apuntan a los objetivos básicos de la vida personal y social, siendo la base para todos los otros tipos de aprendizajes. Entendiendo que la educación socioemocional al interior de nuestro colegio trasciende solo a la "Clase de orientación", queremos enfocar un apoyo socioemocional a nuestros estudiantes desde actividades diarias (ámbito académico, relación entre pares, recreos dirigidos, talleres extracurriculares<sup>2</sup>, actos significativos, entre otros). "Entenderemos el aprendizaje socioemocional como el proceso mediante el cual los niños y adultos adquieren y desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten lograr el autoconocimiento, comprender y autorregular las emociones y su expresión, motivarse para establecer y alcanzar objetivos positivos, empatizar con los demás, construir y mantener relaciones positivas, tomar responsablemente sus decisiones y manejar de manera efectiva situaciones desafiantes (Goleman, 1996; Bisquerra, 2000; CASEL, 2019)".

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Plan Socioemocional Extracurricular Colegio Santa Cruz de Unco.

#### Objetivo General

Generar espacios de contención y promoción del bienestar socioemocional de la comunidad educativa a partir de una convivencia escolar respetuosa e inclusiva centrada en el autocuidado y el cuidado de los demás.

#### Objetivos específicos

#### Estudiantes

- ✓ Generar espacios de encuentro que favorezcan la contención emocional, donde puedan verbalizar vivencias, preocupaciones e inquietudes y expresar emociones.
- ✓ Generar espacios y tiempos adecuados para socializar y formar a los estudiantes en acciones preventivas de autocuidado emocional (recreos, clases de orientación, talleres extracurriculares, entre otros)
- ✓ Reforzar la importancia del bienestar socioemocional de la Comunidad Educativa y propiciar un entorno emocionalmente seguro para nuestros/as Estudiantes.
- ✓ Garantizar un espacio de sana convivencia entre los estudiantes, los profesores, apoderados y todos los actores del establecimiento educacional. Haciendo prevalecer las buenas relaciones y prácticas sociales donde todos los integrantes se sientan parte de la comunidad.
- √ Facilitar apoyo socioemocional específico para estudiantes que así lo requieran.³
- ✓ Fomentar y fortalecer un lenguaje positivo y acogedor que entregue seguridad y tranquilidad a la Comunidad Educativa.

#### Funcionarios y Docentes

- ✓ Garantizar un espacio de sana convivencia entre los estudiantes, los profesores, apoderados y todos los actores del establecimiento educacional. Haciendo prevalecer las buenas relaciones y prácticas sociales donde todos los integrantes se sientan parte de la comunidad.
- ✓ Fortalecer habilidades socioemocionales en docentes y funcionarios para conectarse con estudiantes, Padres y/o Apoderados, que permitan la contención y apoyo emocional a la comunidad educativa.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup>Sujeto a Modelo de acción de intervenciones emergentes y preexistentes.





- ✓ Entregar lineamientos generales sobre un plan socioemocional, generando una cultura al interior del colegio. Explicando que no son solo acciones o lecciones prácticas dentro de orientación, sino más bien es un enfoque que impacta en todas las áreas educativas.
- ✓ Propiciar tiempos para la reflexión de todos los actores de la comunidad, en distintas instancias, para reflexionar sobre sus emociones (charlas, talleres).
- ✓ Fortalecer habilidades y conocimientos en los Profesores Jefes y de Asignatura para un efectivo acompañamiento socio emocional de los estudiantes.
- √ Fomentar y fortalecer un lenguaje positivo y acogedor que entregue seguridad y tranquilidad a la Comunidad Educativa

**Apoderados** 

- ✓ Garantizar un espacio de sana convivencia entre los estudiantes, los profesores, apoderados y todos los actores del establecimiento educacional. Haciendo prevalecer las buenas relaciones y prácticas sociales donde todos los integrantes se sientan parte de la comunidad.
- ✓ Proporcionar herramientas de apoyo socioemocional que favorezcan el rol parental positivo.
- ✓ Reforzar la convivencia familiar a partir de la información entregada desde el colegio con actividades de reflexión.

#### Fases y acciones de ejecución

Las fases y acciones de ejecución serán implementadas en relación con los objetivos específicos dispuestos por estamentos:



### Estudiantes

# Objetivo Especifico:

Generar espacios de encuentro que favorezcan la contención emocional, donde puedan verbalizar vivencias, preocupaciones e inquietudes y expresar emociones.

Nivel	Actividad	0	Desarrollo	Marzo 1 semana					dores	sables
		Objetivo		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Verificadores	Responsables
EDUCACIÓN INICIAL A IV MEDIO 4	Fase 1: Reencuentro.	Generar una instancia de reencuentro socioemocional, donde los estudiantes puedan reencontrarse a través de la conversación.	La actividad se desarrollará en el primer bloque de la clase. (actividad específica entregada al docente)	×					Asistencia. fotografías, actividad entregada al docente.	Profesor/a jefe, ECE.

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> Actividades específicas asociadas a cada nivel.

EDUCACIÓN INICIAL A IV MEDIO <sup>5</sup>	F <sub>200</sub> ?.	sent	Generar instancia de expresión emocional, en donde los estudiantes puedan expresar como se sienten, que emociones han presentado en el reencuentro. Expresan sus emociones a través de una actividad práctica de libre elección. (dibujo, frase, cuento, afiche, etc.)		×			Asistencia. Fotografías, actividad entregada al docente.	Profesor/a jefe, ECE.	
EDUCACIÓN INICIAL A IV	T 2000 300 300	prer	Se genera instancia de contención y aprendizaje en donde los estudiantes puedan expresar que han aprendido en este proceso que les ha tocado vivenciar, esta instancia será orientada desde lo positivo y desde la importancia de comprender el significado de las instancias que se presentan en nuestras vidas y como lograr aprender de ello.	(actividad específica		×		Asistencia. Fotografías, actividad entregada al docente.	Profesor/a jefe, ECE.	

Actividades específicas asociadas a cada nivel.
 Actividades específicas asociadas a cada nivel.



EDUCACIÓN INICIAL  Fase  One  Cone	×	×		gra	entregada al docente	Profesor/a jefe, ECE.	
--	---	---	--	-----	----------------------	-----------------------	--

 $<sup>^{\</sup>rm 7}$  Actividades específicas asociadas a cada nivel.

EDUCACIÓN INICIAL A IV MEDIO <sup>8</sup>	Fase 5: Trabajaremos en conjunto para	Crear un compromiso motivador a nive curso, que permita a los estudiantes comenzar este nuevo año cor entusiasmo y motivación	el primer bloque de la clase.	× :	tencia. Fotografías, actividad entregada al docente.	Profesor/a jefe, ECE.
EDUC	Traba				Asistencia.	

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup> Actividades específicas asociadas a cada nivel.

Estamento	Objetivos	Acciones	Marzo	Abril	Мауо	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Verificadores	Responsables
ESTUDIANTES	Generar espacios y tiempos adecuados para socializar y formar a los estudiantes en acciones preventivas de autocuidado emocional (recreos, clases de orientación, talleres extracurriculares, entre otros)	<ul> <li>✓ Recreos dirigidos con instancias de prevención, promoción, y autocuidado socioemocional.</li> <li>✓ Clases de orientación con refuerzos de autocuidado y desarrollo emocional.</li> <li>✓ Talleres extracurriculares con refuerzos de temáticas de autocuidado emocional.</li> </ul>	×	×	×	×	×	×	×	×	×	Fotografías, actividad entregada al docente.	Docentes, Profesor/a jefe, ECE.

<sup>&</sup>lt;sup>9</sup> Plan Apoyo Socioemocional Extracurricular.



Reforzar la importancia del bienestar socioemocional de la Comunidad Educativa y propiciar un entorno emocionalmente seguro para nuestros/as Estudiantes.	✓ Generar instancias de prevención y promoción en temáticas de bienestar emocional. (Material audiovisual, afiches, artículos preventivos, entre otros)	×	×	×	×	Material audiovisual, afiches, entre otros ECE.
---	---	---	---	---	---	--



	✓ Promover instancias												
	para la buena										e.		
	convivencia (celebración										docente		
Garantizar un espacio de sana	cumpleaños estudiantes,												
convivencia entre los	instancias de										la al	ni	
estudiantes, los profesores,	conversación y expresión										entregada	ECE	
apoderados y todos los	de sus emociones, entre										entre	efe,	
actores del establecimiento	otros)											r/a j	
educacional. Haciendo		×	×	×	×	×	×	×	×	×	actividad	Profesor/a jefe,	
prevalecer las buenas												Prof	
relaciones y prácticas sociales											Fotografías,	es,	
donde todos los integrantes se											ogra	Docentes,	
sientan parte de la comunidad.											Fot	۵	
											ıcia.		
											Asistencia		
											Asi		



Facilitar apoyo socioemocional específico para estudiantes que así lo requieran. <sup>10</sup>	<ul> <li>✓ Entregar apoyo socioemocional específico a estudiantes que lo requieran (Intervenciones Emergentes individuales y/o grupales, Intervenciones preexistentes)</li> </ul>	×	×	×	×	×	×	×	×	×	Planes específicos de intervención.	ECE.
Fomentar y fortalecer un lenguaje positivo y acogedor que entregue seguridad y tranquilidad a la Comunidad Educativa.	✓ Reforzar en instancias cotidianas actitudes para el buen convivir, lenguaje positivo y respeto por los demás. (recreos, actos oficiales, clases de orientación, clases de asignaturas, entre otros)	×	×	×	×	×	×	×	×	×	Fotografías, actividades, entre otros	Toda la Comunidad Educativa

<sup>&</sup>lt;sup>10</sup>Sujeto a Modelo de acción de intervenciones emergentes y preexistentes.



## Funcionarios y Docentes

Estamento	Objetivos	Acciones	Febrero	Marzo	Abril	Мауо	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Verificadores	Responsables
FUNCIONARIOS Y DOCENTES	Fortalecer habilidades socioemocionales en docentes y funcionarios para conectarse con estudiantes, Padres y Apoderados, que permitan la contención y apoyo emocional a la comunidad educativa.	✓ Generar instancia de formación en habilidades socioemocionales de contención.	×					×					Asistencia, fotografías, actividades.	ECE.



	✓	Promove	er	insta	ncias												
Garantizar un espacio de		para	la	b	uena												
sana convivencia entre		conviver	ncia (	Salud	os de												
los estudiantes, los		cumplea	años,	insta	ncias											otros.	
profesores, apoderados y		de co	nver	sación	у											re o	
todos los actores del		expresió	'n	de	sus											entre	ECE.
establecimiento		emocion	nes, e	entre o	tros)											des,	۷٥,
educacional. Haciendo						×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	actividades,	Equipo Directivo,
prevalecer las buenas																activ	o Di
relaciones y prácticas																	dink
sociales donde todos los																Fotografías,	Ec
integrantes se sientan																oto	
parte de la comunidad.																ш.	
Propiciar tiempos para la	✓	Generar	inst	tancia	s de												
reflexión de todos los		reflexiva	IS		de											cja.	
actores de la comunidad,		convers	ación	l	У											asistencia.	
en distintas instancias,		expresió	'n	de	sus												ш
para reflexionar sobre		emocion	nes.			×		×		×		×				ías,	ECE.
sus emociones (charlas,																Fotografías,	
talleres).																-oto	
																"-	



Fortalecer habilidades y conocimientos en los Profesores Jefes para un efectivo acompañamiento socio emocional de los estudiantes.	✓ Generar reuniones mensuales con profesores jefes, que permitan reforzar habilidades de contención, desarrollo emocional y social de su curso.		×	×	×	×	×	×	×	×	×	Actas de reuniones.	ECE
Fomentar y fortalecer un lenguaje positivo y acogedor que entregue seguridad y tranquilidad a la Comunidad Educativa	✓ Reforzar en instancias cotidianas actitudes para el buen convivir, lenguaje positivo y respeto por los demás. (reuniones departamentales, Consejos de profesores, reuniones asistentes de educación, actividades de autocuidado, entre otros)	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	Fotografías, actividades, entre otros	Toda la Comunidad Educativa



## Padres y/o Apoderados

Estamento	Objetivos	Acciones	Marzo	Abril	Мауо	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Verificadores	Responsables
PADRES Y/O APODERADOS	Garantizar un espacio de sana convivencia entre los estudiantes, los profesores, apoderados y todos los actores del establecimiento educacional. Haciendo prevalecer las buenas relaciones y prácticas sociales donde todos los integrantes se sientan parte de la comunidad.	✓ Promover participación de Padres y/o Apoderados en instancias colegiales para la buena convivencia y el fortalecimiento del vínculo familia-colegio. (actos cívicos, instancias educacionales recreativas, aniversario colegio, entre otras)	×	×	×	×	×	×	×	×	×	Fotografías, respaldos de actividades.	Equipo Directivo, ECE, Profesores Jefes



Proporcionar herramientas de apoyo socioemocional que favorezcan el rol parental positivo.	✓ Generar instancias formativas y reflexivas en temáticas parentales.  (Reuniones de apoderados, talleres, charlas, material audiovisual, entre otros) 11		×			×			×		Fotografías, asistencias.	ECE
Reforzar la convivencia familiar a partir de la información entregada desde el colegio con actividades de reflexión.	✓ Involucrar en actividades reflexivas de clases de orientación a Padres y/o Apoderados, con el fin de reforzar la convivencia, vínculos socioafectivos y escucha activa al interior del núcleo familiar.	×	×	×	×	×	×	×	×	×	Actividades específicas.	ECE

<sup>&</sup>lt;sup>11</sup> Sujeto a disponibilidad y contexto educacional.

# PLAN AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO





## Contenido

Fundamentación	2
Descripción del Plan	Z
Objetivo General	
Objetivos Específicos	
Formación:	6
Promoción	27
Prevención	28
Evaluación	29



#### Fundamentación

En consideración de lo dispuesto por la Ley 20.418, "El Ministerio de Educación, apoya y orienta a los establecimientos educacionales para que puedan abordar la formación en sexualidad, afectividad y género con sus estudiantes, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes etapas de su desarrollo, asegurando el acceso a una educación oportuna, que les proporcione información científica, sin sesgo, clara y veraz, y que les permita desarrollarse integralmente, favoreciendo la aceptación de sí mismos y de los demás, garantizando a la vez, la autonomía de los establecimientos educacionales y la coherencia con su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), instrumento por el cual se operacionaliza lo establecido en el marco orientador del PEI (MINEDUC, 2015)."1

Considerando que la formación en Afectividad, Sexualidad y Género implica valores, creencias, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación. Nace la necesidad de formar estudiantes capaces de asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás, consolidando valores y actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión en su desarrollo. Desde esta perspectiva es que como colegio es primordial orientar, acompañar y apoyar a nuestros estudiantes en estas temáticas, considerando lo importante que es para ellos un desarrollo integral desde las variadas dimensiones que conlleva la sana convivencia con su entorno.

En este plan, queremos enfocarnos en herramientas que les permitan a nuestros estudiantes estar preparados para afrontar sus procesos evolutivos y conflictos en su diario vivir. Considerando que la afectividad y sexualidad se vive a través de lo que pensamos, de los que sentimos, y de lo que actuamos. Formar en esta área garantiza la posibilidad de generar conductas de autocuidado, ser responsable de sus propias decisiones en cada etapa evolutiva y relacionarse con otros de una manera respetuosa tanto en el ámbito corporal como emocional. "El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Ministerio de Educación; "Oportunidades curriculares para la educación en Sexualidad, Afectividad y Género".



habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el Currículum Nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar<sup>2</sup>

En este contexto buscamos generar en nuestro establecimiento habilidades que permitan en nuestros estudiantes conformar vínculos tempranos de apego y cuidado, conformación de autoestima positiva, desarrollando en ello, run proceso afectivo de una sexualidad sana y responsable. Fundamentados en la importancia de generar instancias de aprendizajes que les permitan;

- ✓ Tener oportunidades de reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales.
- ✓ Asumir la responsabilidad de su propio comportamiento, y a respetar sus propios derechos y el de las demás personas, en un buen convivir de respeto por las diferencias.
- ✓ Generar factores protectores para resguardarse "de la coerción, del abuso, de la explotación, del embarazo no planificado y de las infecciones de transmisión sexual."
- ✓ Comprender procesos afectivos-corporales, personales y sociales, favoreciendo su desarrollo desde la apreciación crítica de los modelos y estereotipos de género que ofrece la sociedad.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Formación Integral y convivencia Escolar. Minedu.



# Descripción del Plan

El plan considerará 3 líneas de acción:

**Formación:** Generar instancias de conocimiento orientada al trabajo de habilidades en Afectividad, Sexualidad y Género, a través de análisis reflexivos durante las clases de Orientación.

Es importante considerar que en instancias puntuales se incorporará la participación de la familia, Padres y/o Apoderados, con la finalidad de fomentar el aprendizaje colaborativo y vinculación familia y establecimiento educacional.

**Promoción:** Promocionar a través de paneles, afiches, material audiovisual y otros, habilidades para el desarrollo integral de nuestra comunidad educativa en temáticas de Afectividad, Sexualidad y Género.

**Prevención:** Prevenir a través del refuerzo de temáticas de autocuidado, trato respetuoso y responsabilidad asociado a la temática de Afectividad, Sexualidad y Género. Para esto, se cuenta con iniciativas desarrolladas por el propio Equipo de Convivencia y el aporte de agentes externos, -cuando corresponda-, que proponen actividades y dotan a la comunidad de herramientas para enfrentar de manera precavida ciertos aspectos de la vida, según la etapa evolutiva y nivel de los y las estudiantes, comprometiendo y acompañando en ello a los padres y apoderados y la comunidad en general.



Estas Líneas de acción se fundamentan en los siguientes objetivos:

## Objetivo General

Construir aprendizajes y formación en Sexualidad, Afectividad y Género, dentro de un contexto integral y sistémico, en un marco de desarrollo humano, que considere la etapa evolutiva en la que se encuentra el estudiante, posibilitando conductas de autocuidado en salud sexual y reproductiva, mental y física, en el desarrollo de actitudes más responsables, y competencias para la toma de decisiones en su vida y en su sexualidad.

## Objetivos Específicos

- ✓ Fortalecer la identidad y la autoestima de nuestros estudiantes a través del reconocimiento de sí mismos.
- ✓ Entregar una educación afectivo-sexual a nuestros estudiantes que les permita integrar a su persona la capacidad de un desarrollo integral y saludable para su diario convivir.
- ✓ Promover la valoración de Afectividad, Sexualidad y Género como una dimensión propia del ser humano.
- ✓ Desarrollar la habilidad de toma de decisiones basada en un equilibrio entre su propia libertad y responsabilidad.



Formación: Generar instancias de conocimiento orientada al trabajo de habilidades en Afectividad, Sexualidad y Género, a través de análisis reflexivos durante las clases de Orientación.

Es importante considerar que en instancias puntuales se incorporará la participación de la familia, Padres y/o Apoderados, con la finalidad de fomentar el aprendizaje colaborativo y vinculación familia/Establecimiento Educacional.

y v	inculacio	n ramilia/Es	lablecimie	nio	⊏uu	Caci	Ulla	l.			-			1	ı
Nivel	Objeti vo	Habilidad	Acciones	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Verificadores	Responsables
	Recon ocer y valorar la sexual idad como expres	Desarrolla r la capacidad de observar, reconocer , describir, discutir y valorar sus caracterís ticas físicas personale s.	Actividad en clases de Orientaci ón con el objetivo de reconoce r y valoració n sus caracterí sticas físicas.		×									Activid ad Orienta ción. Materia I visual. Fotogra fías. Asisten cia.	Profes or/a jefe ECE.
1° y 2° Básico	ión de amor, víncul o e intimid ad entre dos person as y como gestor a de su propia vida.	Identificar las diferencia s físicas entre hombres y mujeres, reconocié ndolas en sí mismo, sus padres y cercanos.	Actividad reflexiva en clases de Orientaci ón para diferenci ar caracterí sticas físicas entre hombres y mujeres.			X								Activid ad Orienta ción. Materia I visual. Fotogra fías. Asisten cia.	Profes or/a jefe ECE.
		Identificar y practicar conductas protectora s y de auto cuidado	Actividad práctica en clase de Orientaci ón con la finalidad				×							Activid ad Orienta ción. Materia I visual.	Profes or/a jefe ECE.



de persona	conducta s protector as y de autocuid ado.				Fotogra fías. Asisten cia.	
Desarrer r form de conduct protecte s y de autocui do, respect su personal la entrega de informa n personal	reflexiva en clases de Orientaci ón con la finalidad de generar habilidad es de autocuid ado y entrega de informaci ón		×		Activid ad Orienta ción. Materia I visual. Fotogra fías. Asisten cia.	Profes or/a jefe ECE.
Observ describ valorar expresi es afecto cariño dan reciben en ámbitos familiar escolar social.	ir y práctica en clases de y Orientaci ón, con la finalidad de recocer			×	Activid ad Orienta ción. Materia I visual. Fotogra fías. Asisten cia.	Profes or/a jefe ECE.



Nivel	Objetiv 0	Habilida d	Acciones	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Verificadores	Responsables
	Recon ocer y valorar la sexuali dad	Reconoc e y valora la sexualid ad como expresió n de amor y vínculo.	Actividad de reflexión de Padres e hijos a través de asignatur a de Orientaci ón		X									Activid ad Orienta ción. Materia I visual. Fotogra fías. Asisten cia.	Profes or/a jefe ECE.
3° Básico	como expres ión de amor, víncul o e intimid ad entre dos person	Conocim iento y respeto de su cuerpo y del de los demás.	Actividad reflexiva en clase de orientació n sobre el reconoci miento de su cuerpo.			×								Activid ad Orienta ción. Materia I visual. Fotogra fías. Asisten cia.	Profes or/a jefe ECE.
	as y como gestor a de su propia vida.	Reconoc e formas de cuidado y protecció n de su cuerpo.	Actividad reflexiva y analítica en clase de orientació n, sobre cuidado y protecció n de su cuerpo.				×							Activid ad Orienta ción. Materia I visual. Fotogra fías. Asisten cia.	Profes or/a jefe ECE.





Reconoc e peligros existente s y formas de prevenirl os.	Actividad de reflexión clase de orientació n, sobre peligros en la redes sociales y formas de autocuida do virtual.			×			Activid ad Orienta ción. Materia I visual. Fotogra fías. Asisten cia.	Profes or/a jefe ECE.
Expresa a través de material visual conocimi entos sobre afectivid ad y sexualid ad.	Actividad práctica clase orientació n, en donde deberán expresar a través de imágenes y/o concepto s que entienden por Afectivida d, Sexualida d y Género.				×		Activid ad Orienta ción. Materia I visual. Fotogra fías. Asisten cia.	Profes or/a jefe ECE.
Reconoc e principal es concepto s de Afectivid ad, Sexualid ad y Género.	Taller <sup>3</sup> formativo con temática					×	Activid ad Orienta ción. Materia I visual. Fotogra fías. Asisten cia.	Profes or/a jefe EC E.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Sujeto a disponibilidad de profesional experto/ Remoto o presencial.



Nivel	Objetiv o	Habilida d	Acciones	Marzo	Abril	Мауо	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Verificadores	Responsables
	Recon ocer y valorar la sexuali	Reconoc e y valora la sexualid ad como expresió n de amor y vínculo	Actividad de reflexión en clase de orientació n, identifica n la importanc ia de la afectivida d en el proceso evolutivo del ser humano.		×									Activid ad Orienta ción. Materia I visual. Fotogra fías. Asisten cia.	Profes or/a jefe ECE.
4° Básico	dad como expres ión de amor, víncul o e intimid ad entre dos person as y como gestor a de su	Reconoc e procesos que se deben dar para el desarroll o adecuad o del ser humano.	Actividad de reflexión en clases de orientació n, reconoci miento del proceso adecuado para el desarrollo óptimo del ser humano.			×								Activid ad Orienta ción. Materia I visual. Fotogra fías. Asisten cia.	Profes or/a jefe ECE.
	propia vida.	Reconoc e formas de cuidado y protecció n de su cuerpo.	Actividad reflexiva y analítica en clase de orientació n, sobre cuidado y protecció n de su cuerpo.				×							Activid ad Orienta ción. Materia I visual. Fotogra fías. Asisten cia.	Profes or/a jefe ECE.





Reconoc e peligros existente s y formas de prevenirl os.	Actividad de reflexión clase de orientació n, sobre peligros en la redes sociales y formas de autocuida do virtual.			×			Activid ad Orienta ción. Materia I visual. Fotogra fías. Asisten cia.	Profes or/a jefe ECE.
Expresa a través de material visual conocimi entos sobre afectivid ad y sexualid ad.	Actividad práctica clase orientació n, en donde deberán expresar a través de imágenes concepto s de Afectivida d y Sexualida d.				×		Activid ad Orienta ción. Materia I visual. Fotogra fías. Asisten cia.	Profes or/a jefe ECE.
Reconoc e principal es concepto s de Afectivid ad, Sexualid ad y Género.	Taller <sup>4</sup> formativo con temática de Afectivida d y Sexualida d.					×	Activid ad Orienta ción. Materia I visual. Fotogra fías. Asisten cia.	Profes or/a jefe ECE.

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> Sujeto a disponibilidad de profesional experto/ Remoto o presencial.



Nivel	Objetiv 0	Habilidad	Acciones	Marzo	Abril	Мауо	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Verificadores	Responsables
	Practic ar en forma autóno ma conduc tas protect oras y	Reconoc er y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí	Actividad reflexiva y practica en clases de orientació n. "Línea del tiempo afectiva y sexual"		×									Activid ad Orienta ción. Materia I visual. Fotogr afías. Asisten cia.	Profe sor/a jefe ECE
5° Básico	de autocui dado en relació n con su cuerpo e intimid ad, cambio s de la puberta	mismo y en los demás, describie ndo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad considera	Actividad analítica de cambios experime ntados (intereses , formas de recreació n y relación con los padres)			×								Activid ad Orienta ción. Materia I visual. Fotogr afías. Asisten cia.	Profe sor/a jefe ECE
	d y su valorac ión como una etapa del desarro llo afectiv o y sexual.	ndo la manifesta ción de estos en las motivacio nes, formas de relacionar se y expresar afecto a los demás.	Actividad reflexiva familiar a través de clase de orientació n.				×							Activid ad Orienta ción. Materia I visual. Fotogr afías. Asisten cia.	Profe sor/a jefe ECE



Practicar en forma autónoma conducta s protector as y de autocuida do como: mantener una comunica ción efectiva	Actividad reflexiva en clases de orientació n reconoce n conducta s adecuada s para cuidado		×		Activid ad Orienta ción. Materia I visual. Fotogr afías. Asisten cia.	Profe sor/a jefe ECE
con la familia o adulto de su confianza ; resguard ar la intimidad, (por ejemplo,	personal. Actividad reflexiva sobre formas de expresar afecto			×	Activid ad Orienta ción. Materia I visual. Fotografías. Asisten cia.	Profe sor/a jefe ECE



exinf ón pe for ínt tra re- so pri do ma cio íni se ina da se ar ac fui de inf ón co s re- ac ac fui de inf y de inf inf inf inf inf inf inf inf inf inf	imas a fuento confia se de dole xual dapropia s); leccion y udir a entes formaci infiable specto la xualida ersonas gnificati s, libros páginas	iva sos uado y es able para er naci de vida y		×		Activid ad Orienta ción. Materia I visual. Fotogr afías. Asisten cia.	Profe sor/a jefe ECE
Re e pri	ernet pecializ las)  econoc Taller forma incipale con temát ncepto de de Afecti	ica vida			×	Activid ad Orienta ción. Materia I visual.	Profe sor/a jefe
d, Se d	ectivida d Sexua exualida d. y énero.	y alida				Fotogr afías. Asisten cia.	ECE

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> Sujeto a disponibilidad de profesional experto/ Remoto o presencial.



Nivel	Objetiv 0	Habilidad	Acciones	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Verificadores	Responsables
	Practic ar en forma autóno ma conduc tas protect oras y de autocui dado	Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiend o los	Actividad de reflexión clase de Orientaci ón sobre percepci ón personal y la de los demás.		×									Activid ad Orient ación. Materi al visual. Fotogr afías. Asiste ncia.	Profe sor/a jefe ECE
6° Básico	en relació n con su cuerpo e intimid ad Los cambio s de la pubert ad y su valorac	cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad considerand o la manifestaci ón de estos en las motivacione s, formas de	Actividad práctica de reconoci miento de cambios en área física, motivacio nal, psicológi ca y social.			×								Activid ad Orient ación. Materi al visual. Fotogr afías. Asiste ncia.	Profe sor/a jefe ECE
	ión como una etapa del desarr ollo afectiv o y sexual. Fomen to del autocui dado	relacionarse y expresar afecto a los demás.	Actividad reflexiva a través de la represent ación de cuento con caracterí sticas asociada s a su edad evolutiva.				×							Activid ad Orient ación. Materi al visual. Fotogr afías. Asiste ncia.	Profe sor/a jefe ECE



en relació n con el cuerpo y la intimid ad.		Actividad reflexiva con apoyo de sus padres. Reconoci miento de su relación parental.			×		Activid ad Orient ación. Materi al visual. Fotografías. Asiste ncia.	Profe sor/a jefe ECE
	Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado como: mantener una comunicaci ón efectiva	Actividad reflexiva sobre acciones de autocuid ado.				×	Activid ad Orient ación. Materi al visual. Fotogr afías. Asiste ncia.	Profe sor/a jefe ECE
	con la familia o adulto de su confianza; resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos	Actividad reflexiva sobre importan cia de una comunic ación efectiva con adultos significati vos.				×	Activid ad Orient ación. Materi al visual. Fotogr afías. Asiste ncia.	Profe sor/a jefe ECE



se manificantes indoles sexual inaproses selected y accordinates information confining respectation in term espectations.	giéndo de alusivo a la importan cia del autocuid ado, a la protecció n de adultos significati vos y acciones cto a de respeto por su intimidad y la de los de sializa ar un seguro redes es.			×	Activid ad Orient ación. Materi al visual. Fotogr afías. Asiste ncia.	Profe sor/a jefe ECE
Recor princip conce de Afecti Sexua y Gén	pales de Afectivid ad y Sexualid ad			×	Activid ad Orient ación. Materi al visual. Fotogr afías. Asiste ncia.	Profe sor/a jefe ECE

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> Sujeto a disponibilidad de profesional experto/ Remoto o presencial.



Nivel	Objetiv 0	Habilidad	Acciones	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Verificadores	Responsables
	Entend er la sexuali dad desde una perspe ctiva integra da, natural	Actividad de reflexión clase de Orientaci ón sobre percepci ón personal y la de los demás.		X									Activid ad Orient ación. Materi al visual. Fotogr afías. Asiste ncia.	Profe sor/a jefe ECE	
7° Básico	y propia de toda mujer y hombr e forman do parte del desarr ollo vital de todas y	cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad considerand o la manifestaci ón de estos en las motivacione s, formas de	Actividad práctica de reconoci miento de cambios en área física, motivacio nal, psicológi ca y social.			×								Activid ad Orient ación. Materi al visual. Fotogr afías. Asiste ncia.	Profe sor/a jefe ECE
	todos, incluye ndo aspect os físicos, biológi cos, psicoló gicos, afectiv os y	relacionarse y expresar afecto a los demás.	Actividad reflexiva con apoyo de sus padres. Reconoci miento de su relación parental.				×							Activid ad Orient ación. Materi al visual. Fotogr afías. Asiste ncia.	Profe sor/a jefe ECE



sociale s.	Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado como: mantener una comunicaci ón efectiva	Actividad reflexiva sobre acciones de autocuid ado.			×			Activid ad Orient ación. Materi al visual. Fotografías. Asiste ncia.	Profe sor/a jefe ECE
	con la familia o adulto de su confianza; resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos	Actividad reflexiva sobre importan cia de una comunic ación efectiva con adultos significati vos.				X		Activid ad Orient ación. Materi al visual. Fotografías. Asiste ncia.	Profe sor/a jefe ECE
	íntimas a través de redes sociales, protegiéndo se de manifestaci ones de índole sexual inapropiada s); seleccionar y acudir a fuentes de información confiables respecto a la sexualidad( personas significativa s, libros y páginas de internet especializa das); realizar un uso seguro de redes sociales.	significati vos y acciones de respeto por su intimidad y la de				×		Activid ad Orient ación. Materi al visual. Fotogr afías. Asiste ncia.	Profe sor/a jefe ECE



Reconoce principales conceptos de Afectividad, Sexualidad y Género.	Taller 7 formativo con temática de Afectivid ad y Sexualid ad.				×		Activid ad Orient ación. Materi al visual. Fotogr afías. Asiste ncia.	Profe sor/a jefe ECE
---	--	--	--	--	---	--	---	-------------------------------

Nivel	Objetiv o	Habilidad	Acciones	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Verificadores	Responsables
00	Entend er la sexuali dad desde una perspe ctiva integra da, natural y	Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiend o los	Actividad de reflexión clase de Orientaci ón sobre percepci ón personal y la de los demás.		×									Activid ad Orient ación. Materi al visual. Fotogr afías. Asiste ncia.	Profe sor/a jefe ECE
8° Básico	propia de toda mujer y hombr e forman do parte del desarr ollo vital de todas y todos,	cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad considerand o la manifestaci ón de estos en las motivacione s, formas de	Actividad práctica de reconoci miento de cambios en área física, motivacio nal, psicológi ca y social.			×								Activid ad Orient ación. Materi al visual. Fotografías. Asiste ncia.	Profe sor/a jefe ECE

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup> Sujeto a disponibilidad de profesional experto/ Remoto o presencial.



incluye ndo aspect os físicos, biológi cos, psicoló gicos, afectiv os y sociale	relacionarse y expresar afecto a los demás.	Actividad reflexiva con apoyo de sus padres. Reconoci miento de su relación parental.		X				Activid ad Orient ación. Materi al visual. Fotografías. Asiste ncia.	Profe sor/a jefe ECE
S.	Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado como: mantener una comunicaci ón efectiva	Actividad reflexiva sobre acciones de autocuid ado.			×			Activid ad Orient ación. Materi al visual. Fotogr afías. Asiste ncia.	Profe sor/a jefe ECE
	con la familia o adulto de su confianza; resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos	Actividad reflexiva sobre importan cia de una comunic ación efectiva con adultos significati vos.				×		Activid ad Orient ación. Materi al visual. Fotogr afías. Asiste ncia.	Profe sor/a jefe ECE



íntimas a través de redes sociales, protegiéndo se de manifestaci ones de índole sexual inapropiada s); seleccionar y acudir a fuentes de información confiables respecto a la sexualidad( personas significativa s, libros y páginas de internet especializa das); realizar un uso seguro de redes sociales.	significati vos y acciones de respeto por su intimidad y la de los demás.				×	Activid ad Orient ación. Materi al visual. Fotogr afías. Asiste ncia.	Profe sor/a jefe ECE
Reconoce principales conceptos de Afectividad, Sexualidad y Género.	Taller 8 formativo con temática de Afectivid ad y Sexualid ad.				×	Activid ad Orient ación. Materi al visual. Fotogr afías. Asiste ncia.	Profe sor/a jefe ECE

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup> Sujeto a disponibilidad de profesional experto/ Remoto o presencial.



Nivel	Objetiv 0	Habilidad	Acciones	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Verificadores	Responsables
	Entend er la sexuali dad desde una perspec tiva integra da, natural y propia de toda mujer y	Compren der que la sexualida d y la reproduc ción constituy en una de las dimensio nes más relevante s de la vida humana.	Actividad de reflexión en clase de orientació n sobre lo relevante de Afectivida d y Sexualid ad en el desarroll o humano.		×									Activid ad Orienta ción. Materia I visual. Fotogr afías. Asisten cia.	Profe sor/a jefe ECE
l a IV Medio <sup>9</sup>	hombre forman do parte del desarro llo vital de todas y todos, incluye ndo aspecto s	Desarroll ar relacione s interpers onales basadas en el respeto.	Actividad de reflexión y análisis para el desarroll o de relacione s interpers onales basadas en el respeto.			×								Activid ad Orienta ción. Materia I visual. Fotogr afías. Asisten cia.	Profe sor/a jefe ECE
	físicos, biológic os, psicoló gicos, afectivo s y sociale s.	Reconoc er relación entre afectivida d y sexualida d.	Actividad reflexiva clase de orientació n con la finalidad relaciona r Afectivida d y Sexualid ad.				×							Activid ad Orienta ción. Materia I visual. Fotogr afías. Asisten cia.	Profe sor/a jefe ECE

<sup>&</sup>lt;sup>9</sup> Sujeto a planificación y horas lectivas libres de III Y IV° Medio.



Conoce los método de regulad n de fertilida	orientació n relaciona ció do a la métodos de regulació n de la fertilidad.		×			Activid ad Orienta ción. Materia I visual. Fotogr afías. Asisten cia.	Profe sor/a jefe ECE
Identifin n analiza situació es creenc cultura que dificulta una relació equitat entre género	y reflexiva de ambitos y socio culturales y los efectos de ello en la equidad iva de género.			×		Activid ad Orienta ción. Materia I visual. Fotogr afías. Asisten cia.	Profe sor/a jefe ECE



S S S S S S S S S S S S S S S S S S S	Colegio Santa Cruz de Unco Convivencia Escolar
a mass	0

Capacida d de tomar de decisione s responsa bles en relación con la propia sexualida d (capacid ad de anticipar y analizar consecue ncias, búsqued a de informaci ón, identifica ción de situacion es que pueden influir en la decisión).	Actividad analítica y reflexiva sobre la importan cia de la responsa bilidad de las decisione s y la identifica ción de situacion es que influyen en ella.			×		Activid ad Orienta ción. Materia I visual. Fotogr afías. Asisten cia.	Profe sor/a jefe ECE
Reconoc e principale s concepto s de Afectivid ad, Sexualid ad y Género.	Taller 10 formativo con temática de Afectivida d y Sexualid ad.				×	Activid ad Orienta ción. Materia I visual. Fotogr afías. Asisten cia.	Profe sor/a jefe ECE

<sup>&</sup>lt;sup>10</sup> Sujeto a disponibilidad de profesional experto/ Remoto o presencial.

Estamento	Objetiv o	Acciones	Marzo	Abril	Мауо	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Verificadores	Responsables
Docentes	Formac ión en habilida des para la gestión y orienta ción de temátic as de Afectivi dad, Sexuali dad y Género con los Estudia ntes.	Generar taller <sup>11</sup> para implemen tación de temática requerida en formación docente.		×			×			×			Material Audiovisual, fotografías, asistencia.	ECE

<sup>&</sup>lt;sup>11</sup> Sujeto a disponibilidad y contexto educacional.



### Promoción

Promocionar a través de paneles, afiches, material audiovisual y otros, habilidades para el desarrollo integral de nuestra comunidad educativa en temáticas de Afectividad, Sexualidad y Género.

Gen	C10.													
Estamento	Objetivo	Accion es	Marzo	Abril	Мауо	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Verificadores	Responsables
Estudiantes	Generar Promoció n de habilidad es de autocuida do, respeto y responsab ilidad asociado a Afectivida d, Sexualida d y Género.	Crear y compa rtir por medios digitale s afiches , Flyer, instruc tivos con temátic as de promo ción.		×		×		×			×		Material Audiovisual, Flyer, instructivos.	ECE
Apoderados	Generar Promoció n de habilidad es de comunica ción efectiva y responsab ilidad parental.	Crear y compa rtir por medios digitale s afiches , Flyer, instruc tivos con temátic as de promo ción.			×		×		×			×	Material Audiovisual, Flyer, instructivos.	ECE



### Prevención

Prevenir a través del refuerzo de temáticas de autocuidado, trato respetuoso y responsabilidad asociado a la temática de Afectividad, Sexualidad y Género. Para esto, se cuenta con iniciativas desarrolladas por el propio Equipo de Convivencia y el aporte de agentes externos, -cuando corresponda-, que proponen actividades y dotan a la comunidad de herramientas para enfrentar de manera precavida ciertos aspectos de la vida, según la etapa evolutiva y nivel de los y las estudiantes, comprometiendo y acompañando en ello a los padres y apoderados y la comunidad en general

acompanando en ello a los padres y apoderados y la comunidad en general.														
Estamento	Objetivo	Accion es	Marzo	Abril	Мауо	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Verificadores	Responsables
Estudiantes	Generar prevenció n de habilidad es de autocuida do, respeto y responsab ilidad asociado a Afectivida d, Sexualida d y Género.	Crear y compa rtir por medios digitale s afiches , Flyer, instruc tivos con temátic as de promo ción.		×		×		×			×		Material Audiovisual, Flyer, instructivos.	ECE



### Evaluación

Orientadas al ámbito cuantitativo (cumplimiento de actividades dispuestas en clases de Orientación) y Cualitativas asociadas a la adquisición de conceptos y habilidades a través levantamiento de información por medios digitales (formularios Google, encuestas en línea, relatos y experiencias).

## PLAN FORMACIÓN CIUDADANA Y MEDIO AMBIENTE COLEGIO SANTA CRUZ DE UNCO







### Contenido

Presentación	3
Objetivo General	4
Objetivos Específicos	4
Fundamentación teórica	5
Fases y acciones de ejecución	6



### Presentación

Como eje fundamental requerido por el Ministerio de Educación para los establecimientos educacionales se presenta el Plan de Formación Ciudadana y Medio Ambiente. Marco establecido por la Ley 20.911 que nos indica que "Los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir en los niveles de enseñanza parvularia, básica y media un Plan de Formación Ciudadana, que integre y complemente las definiciones curriculares nacionales en esta materia, que brinde a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso. Asimismo, deberá propender a la formación de ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país, con una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social. En el caso de la educación parvularia, este plan se hará de acuerdo con las características particulares de este nivel y su contexto, por ejemplo, a través del juego". 1

Como Colegio Santa Cruz de Unco consideramos que, la formación ciudadana y Medio Ambiente es base y fundamento de la formación integral de nuestros estudiantes, educación que debe generar una actitud responsable para la convivencia social presente y futura. Incluye diversas dimensiones, que son todos aquellos elementos que dotan al estudiante de modelos de comportarse en sociedad en general, ante cada una de las instituciones, sus miembros y ante las propias necesidades e intereses que como ciudadano tiene.

Dentro de esas dimensiones, la educación para la convivencia en la actualidad desempeña un papel fundamental, esto dado por la influencia de las informaciones del desarrollo tecnológico, crisis globales, descontentos sociales, entre otros.

Entendiendo que el proceso pedagógico es un eje integrador en el proceso de educación y valores, la interiorización de estos contenidos irá de la mano con los objetivos curriculares asociado a estas temáticas², relacionados desde lo conceptual/teórico a lo práctico del diario vivir de cada uno de nuestros estudiantes. Junto a la asignatura de Historia Geografía y Ciencias Sociales se irán reforzando e interiorizando conocimientos que permitan potenciar pilares de educación eficaces en el desarrollo integral y óptimo de nuestros estudiantes como ciudadanos responsables sujetos de derechos y deberes. En conjunto con la concientización de nuestra realidad actual como región y según lo dispuesto por nuestro establecimiento en el Convenio de colaboración entre la secretaria regional ministerial de agricultura de la región de o'higgins. En donde nos comprometemos a que nuestros estudiantes "desarrollen las competencias y valores que les permitan alcanzar sus metas a corto y mediano plazo, con la

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Proyecto de ley 20.911. Biblioteca del Congreso nacional de Chile/Legislación Chilena.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Curricular Nacional Formación ciudadana asignatura Historia Geografía y Ciencias Sociales.





finalidad que se incorpore en forma armónica, equilibrada, eficiente al desarrollo económico, político, social y cultural de nuestro país y ofrecer un modelo de desarrollo acorde a nuestra identidad, que respete el medio ambiente y haga un uso consciente del recurso agua".

### Objetivo General

Desarrollar una educación para la ciudadanía orientada a la adquisición tanto de conocimientos como de habilidades y actitudes, que permitan a las y los estudiantes participar de procesos formativos cuyo centro sea la búsqueda del bien común, vivenciando valores como el respeto, la tolerancia, la transparencia, la cooperación; con consciencia sobre el ejercicio de sus derechos y responsabilidades, como ciudadanos en la vida colegial y comunitaria.

### Objetivos Específicos

- ✓ Fomentar la participación de los estudiantes en su entorno colegial a través de derechos y deberes, garantizando el desarrollo de una cultura democrática y ética en nuestro colegio.
- ✓ Fomentar en los estudiantes el ejercicio de ciudadanía crítica, responsable y respetuosa.
- ✓ Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de nuestra comunidad escolar con los derechos y deberes suscritos y ratificados en Chile, con especial énfasis en Los Derechos del Niño.
- ✓ Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural.
- ✓ Desarrollar en los estudiantes la actitud de responsabilidad frente a la toma de decisiones, de respeto a las normas, de los derechos propios y de los demás.
- ✓ Desarrollar en los estudiantes habilidades y actitudes que les permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.
- ✓ Reforzar en los estudiantes habilidades de resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar y colegial.
- ✓ Generar un espacio de encuentro entre nuestros estudiantes y sus pares que permita construir habilidades sociales tales como; trabajo en equipo, respeto, colaboración, liderazgo, y cuidado del medio.



### Fundamentación teórica

Considerando la importancia de la Formación Ciudadana en el buen convivir de nuestra comunidad escolar, se fundamenta este plan en los pilares de educación declarados en la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI: Aprender a Conocer, Aprender Hacer, Aprender a Ser y Aprender a Convivir. Consideramos que la convivencia con nuestro entorno es uno de los valores que se basa en el reconocimiento y apreciación del valor humano, lo que implica relacionarnos con los demás, como fin y no como medio, es un aprender a convivir con otros desde el respeto a la diversidad y a la búsqueda del bien común basada en el trato respetuoso.

La sociedad democrática requiere promover en sus integrantes la idea de un proyecto común que los comprometa en conjunto, es por ello, que como objetivo de este plan esta consolidar compromisos mutuos como el sentido de pertenencia, respeto, responsabilidad y participación, que deben estar presente en los ejes curriculares de educación y en las acciones diarias a desarrollar en nuestro establecimiento.

Se espera que la educación aporte al desarrollo sostenible y la cohesión social, favoreciendo conocimientos, destrezas, actitudes y valores, encaminados a obtener resultados valiosos para las personas y las sociedades, ayudando a que cada persona esté preparada para enfrentar los múltiples desafíos de un mundo global, complejo y diverso. Desde la perspectiva de la educación esta definición se refiere principalmente a "El sentimiento de pertenecer a una comunidad amplia y a una humanidad común(..) como forma de entender, actuar y relacionarse con los demás y con el medio ambiente en el espacio y en el tiempo, con base en los valores universales, a través del respeto a la diversidad y al pluralismo..." (UNESCO, 2016, p.15).

Por tanto, ejercer la ciudadanía implica conocer y poner en práctica las denominadas competencias ciudadanas, complementadas especialmente con procesos educativos que favorezcan la participación y el compromiso de toda una Comunidad Escolar, que se diferencie por ser tolerantes a la diversidad, con competencias, habilidades, valores y actitudes ciudadanas que posibiliten el construir de manera conjunta, desde las distintas posiciones y miradas culturales, nuestras reglas y normas para una Convivencia Saludable.





### Fases y acciones de ejecución

Niv el	Actitudes /Habilidad es <sup>3</sup>	Competenci a	Acciones	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
SN INICIAL	Interés por los temas que afectan a otros niños o niñas;	Niños y niñas informados/	Acciones pedagógicas que posibilitan que niñas y niños puedan comentar los temas que les preocupan, relativos a sus barrios, a sus vecinos, a sus amigos, al país, conexión diversos temas relacionados con el vivir en sociedad.		×		×		×		×		
EDUCACIÓN INICIAI	manifestar opiniones respecto a situacione s cotidianas	as y con espíritu crítico	Promover que niños y niñas conozcan sus derechos, desarrollen sus capacidades de indagación crítica y la argumentación . Posibilitar la investigación y exploración de temas y problemas de interés y que afecten también a otras personas.			X		X				×	

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Orientaciones para la Elaboración del Plan de Formación Ciudadana en Educación Parvularia.





Empatía, respeto por sus compañer os y por su entorno.	Niños y niñas socialmente conectados/ as y respetuoso/ a de la diversidad.	Promover el trabajo en el desarrollo de la identidad, desde la familia, los amigos, sus jardines o escuelas y la comunidad local.			×		×		
Resolució n pacífica de conflictos.	Niños y niñas socialmente conectados/ as y respetuoso/ a de la diversidad.	Conocimiento y respeto de la diversidad y de las distintas identidades, de género, lingüísticas, culturales y socioemociona les. Desarrollar la capacidad de empatizar con el otro/a y su vivencia		×		×		X	

Niv el	Objetivos	Competenci a	Acciones	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
1° Básico a II° Medio	Fomentar la participación de los estudiantes en su entorno colegial a través de derechos y deberes, garantizando el desarrollo de una cultura democrática y ética en nuestro colegio.	Estudiantes capaces de reconocer sus derechos y deberes a través de la participación democrática de actividades colegiales.	Actividades de selección de Directivas de curso y representan tes educacional es a través de la participació n democrática .	X									





Fomentar en los estudiantes el ejercicio de ciudadanía crítica, responsable y respetuosa.	Estudiantes consientes de la importancia del cumplimient o respetuoso y responsable de sus derecho y deberes.	Actividades reflexiva s desarrollada s en clase de Orientación.	X						
Promover el conocimient o, comprensión y compromiso de nuestra comunidad escolar con los derechos y deberes suscritos y ratificados en Chile, con especial énfasis en Los Derechos del Niño.	Estudiantes con conocimient o y, compromiso de la importancia de sus derechos y deberes tanto colegiales como sociales.	Actividades reflexivas y analíticas de conceptos claves y prácticos dispuestos en las clases de Orientación.		×					
Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural.	Estudiantes comprometi dos y respetuosos de su entorno y realidad social.	Actividades reflexivas sobre la importancia de la diversidad social y cultural de nuestra comunidad.			×				





Desarrollar en los estudiantes la actitud de responsabili dad frente a la toma de decisiones, de respeto a las normas, de los derechos propios y de los demás.	Estudiantes con conocimient o de la importancia de los derechos propios y de los demás. Enmarcados en el cumplimient o de normas establecidas a través de la democracia y el trato respetuoso entre pares.	Actividades reflexivas sobre la importancia del trato respetuoso y el cumplimient o de normas establecidas para el bien común.			×			
Desarrollar en los estudiantes habilidades y actitudes que les permitan trabajar en equipo con el objetivo común de desarrollar una comunidad colaborativa y respetuosa.	Estudiantes con capacidad de trabajar con otros en	Actividad reflexivas y práctica para el refuerzo del trabajo en equipo y la importancia del buen trato para el bien común.				×		
Reforzar en los estudiantes habilidades de resolución de conflictos presentes tanto en el ámbito personal, familiar como colegial.	Estudiantes con capacidades de resolver conflictos de manera responsable y respetuosa.	Actividades prácticas alusivas a cómo resolver conflictos.					×	





Generar un espacio de encuentro entre nuestros estudiantes y sus pares que permita construir habilidades sociales tales como; colaboración , liderazgo, y cuidado del medio	Estudiantes con capacidad de reflexión y opinión sobre problemática s actuales de su comunidad.	sobre problemátic as actuales de nuestra				×						
---	---	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Nivel	Objetivos <sup>4</sup>	Acciones <sup>5</sup>	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Medio	Conocer el sistema democrático y como se deben desenvolver en él.	Adquisición y reflexión de fundamentos teóricos a través de clases de Formación ciudadana dispuestos en malla curricular.	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
III Y IV Medio	Reflexionen, conozcan, ejerciten y evalúen diversas formas de participación ciudadana.	Adquisición y reflexión de fundamentos teóricos a través de clases de Formación ciudadana dispuestos en malla curricular.	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×

 <sup>&</sup>lt;sup>4</sup> Bases curriculares III y IV Medio, Educación Ciudadana. Santillana.
 <sup>5</sup> Acciones dispuestas y analizadas en asignatura de Formación Ciudadana dispuesta en las bases de aprendizajes.





Fortalezcan habilidades críticas, comunicativas y de argumentación necesarias para el ejercicio de la autonomía, construcción de acuerdos y resolución pacífica de conflictos.	Adquisición y reflexión de fundamentos teóricos a través de clases de Formación ciudadana dispuestos en malla curricular.	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
Promuevan prácticas ciudadanas que fortalezcan la democracia y promuevan una sana convivencia.	Adquisición y reflexión de fundamentos teóricos a través de clases de Formación ciudadana dispuestos en malla curricular.	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
Generar un espacio de encuentro entre nuestros estudiantes y sus pares que permita construir habilidades sociales tales como; trabajo en equipo, respeto, colaboración, liderazgo, y cuidado del medio	Actividad de conversatorio colegial sobre problemáticas actuales de nuestra comunidad				×						





### Lineamiento curricular Formación Ciudadana Historia y Geografía 2021

CURSO	OA DE FORMACIÓN CIUDADANA
3° Básico	OA11: Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa.  OA14: Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.
4° Básico	OA11: Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como presidente, Ministros, Senadores, Diputados y Alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.  OA12: Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada; y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.
5° Básico	OA13: Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.  OA14: Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, lo que, por ejemplo, se manifiesta en que: las personas deben respetar los derechos de los demás; todas las personas deben respetar las leyes; el Estado debe asegurar que las personas puedan ejercer sus derechos (a la educación, a la protección de la salud, a la libertad de expresión, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, entre otros); el Estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, como el derecho a formar organizaciones de participación social (fundaciones, juntas de vecinos, etc.), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros.
6° Básico	OA15: Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo: la división de poderes del Estado; la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y Presidente); la importancia de la participación ciudadana.  OA17: Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, y dar como ejemplo algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.  OA18: Explicar que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones, y lo importante que es cumplirlos para la convivencia social y el bien común.





7° Básico	No priorizado.
8° Básico	No priorizado.
I Medio	OA23: Explicar que los problemas de una sociedad generan distintas respuestas políticas, ejemplificando mediante las posturas que surgieron frente a la "cuestión social" (por ejemplo, liberalismo, socialismo, anarquismo, comunismo y socialcristianismo) y de otras situaciones conflictivas de la actualidad.
II Medio	<b>OA22:</b> Analizar el concepto de derechos humanos, considerando características como su universalidad, indivisibilidad, interdependencia e imprescriptibilidad y la institucionalidad creada para resguardarlos a nivel nacional e internacional, reconociendo, en este contexto, los derechos vinculados a los grupos de especial protección.
III Medio	Educación Ciudadana
IV Medio	Educación Ciudadana



# PLAN PREVENTIVO BUEN USO DE INTERNET Y REDES DIGITALES







### Contenido

Fundamentación	2
Factores asociados al uso problemático de Internet y las redes sociales	3
a) Variables sociodemográficas:	3
b) Factores individuales o personales:	3
c) Factores contextuales:	4
Factores protectores	5
Marco- teórico y conceptual del programa	6
Descripción del programa	8
Líneas de actuación	8
Estrategias de intervención	9
Objetivos	10
Objetivo General	10
Objetivos específicos	10
Metodología de aplicación	11



### Fundamentación

La irrupción de Internet, de las redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter, Youtube, etc.), los teléfonos móviles inteligentes o Smartphone, de aplicaciones de mensajería como WhatsApp y de otros muchos soportes y herramientas digitales han provocado grandes cambios en nuestra forma de relacionarnos y comunicarnos, de acceder y difundir la información, estudiar, trabajar, divertirnos y ocupar el tiempo libre.

Algunas de las características de estas tecnologías (distanciamiento físico, manejo del tiempo, inmediatez o respuesta rápida, retroalimentación, interactividad, dinamismo o el anonimato) resultan especialmente atractivas para niños, niñas y adolescentes, a quienes les resulta más sencillo comunicarse a través de WhatsApp, las redes sociales u otros soportes digitales que hacerlo cara a cara. Las relaciones personales virtuales son más fluidas y generan menor ansiedad y tensión que en la vida real, aspectos relevantes en la adolescencia, una etapa del desarrollo donde las inseguridades y la falta de habilidades sociales son relativamente frecuentes.

La importancia de reforzar las acciones generadas en un plan de prevención en estas temáticas nace de la necesidad de socio educar tanto a nuestros estudiantes, como a nuestros Padres y/o Apoderados y Profesores en ciertas aplicaciones y servicios de Internet y redes sociales que son usadas por nuestros niños, niñas y adolescentes para satisfacer una serie de necesidades socioemocionales que enfrentan en su etapa del desarrollo.

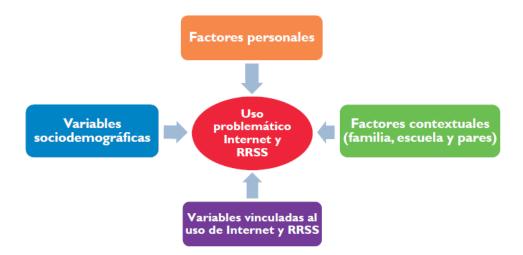
Es por ello, que el apoyo y el conocimiento que tengan de los beneficios y peligros que puedan existir en este mundo paralelo digital puede lograr que nuestros niños, niñas y adolescentes sean responsables de su autocuidado y de la satisfacción de sus necesidades de independencia y autonomía en relación con las necesidades presentadas de su estado evolutivo. Este programa estará orientado a los estudiantes de nuestro colegio desde 3º Básico a IIº Medio, considerando un tiempo indeterminado de aplicación, en relación con la contingencia de la temática.

Debido a lo anterior, como institución tenemos por delante un reto en la necesidad de prevenir, orientar e ir de la mano de nuestros estudiantes en estas temáticas que influyen en su bienestar y desarrollo integral.



### Factores asociados al uso problemático de Internet y las redes sociales

Son múltiples los factores de riesgo o variables que incrementan la vulnerabilidad frente al uso problemático o desadaptativo de Internet y las redes sociales, que pueden agruparse en las siguientes categorías:



### a) Variables sociodemográficas:

Ciertas variables sociodemográficas como el género, la edad y los ingresos familiares se asocian al uso problemático de Internet y las redes sociales:

**Género:** La mayoría de los estudios concluyen que los hombres presentan un riesgo significativamente mayor de desarrollar un uso problemático de Internet (Chen; Chen y Gau, 2015; Choo et al., 2015; Hong et al., 2014; Yu y Shek, 2013).

**Edad:** La adolescencia se considerada el período de mayor vulnerabilidad para el desarrollo de conductas de uso problemático y/o adictivo de Internet y las redes sociales, puesto que las y los adolescentes son quienes se conectan a Internet y usan las redes sociales con más frecuencia y porque tienden a buscar sensaciones nuevas (Batalla, Muñoz y Ortega, 2012; Echeburúa y Requesens, 2012; Sánchez-Carbonell et al., 2008).

**Nivel de ingresos familiares:** Cuanto mayor es el nivel de ingresos familiares mayor es el nivel de riesgo (Ak, Koruklu y Yilmaz, 2013)

### b) Factores individuales o personales:

Dentro de la categoría de factores de riesgo individuales se incluyen diversos factores psicosociales y características psicopatológicas, entre los que destacan:

Rasgos de la personalidad: Neuroticismo (inestabilidad emocional), impulsividad, bajo nivel de autocontrol, hostilidad, vulnerabilidad a los incentivos inmediatos y sensibilidad a



la recompensa, estilos de afrontamiento inadecuados ante situaciones adversas cotidianas relacionadas con el manejo del estrés y los problemas de regulación emocional (Caplan, 2010; Echeburúa y Requesens, 2012; Estévez et al., 2014; Gómez y Sendín, 2014; Griffiths y Parke, 2010; Moral y Suárez, 2016).

Características cognitivas o estados de ánimo: Irritabilidad, disforia, pensamientos negativos (García et al., 2008), intolerancia a estímulos displacenteros físicos y psíquicos, búsqueda exagerada de emociones intensas (Echeburúa, 2013), búsqueda de novedades (Estévez et al., 2009), sensación de tensión creciente, sentimientos de culpa y estados disociativos sin distinción entre el mundo real y el virtual.

Habilidades sociales y de comunicación deficitarias (Ineficacia en la expresión de habilidades comunicativas y relacionales): Que implican la escasez de relaciones interpersonales y la formación de relaciones ficticias (Cía, 2013; Echeburúa y de Corral,2010; Moral y Suárez, 2016).

Características psicopatológicas: desórdenes psiquiátricos previos o características psicopatológicas como ansiedad, ansiedad social, depresión, fobia social, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, trastorno obsesivo compulsivo y trastorno de espectro autista (Castro y Moral, 2017; Ciarrochi et al., 2016; Dong et al., 2011; Estévez et al., 2009). No obstante, algunas de estas variables se han identificado como efectos del uso problemático de estas tecnologías, lo que apuntaría a una relación bidireccional entre la salud mental y el uso problemático de Internet y/o las redes sociales: aunque la mala salud mental puede ser un precursor de estas conductas, también el uso problemático de Internet y las redes sociales puede predecir una mala salud mental.

### c) Factores contextuales:

**Contexto familiar:** Conflictividad familiar (Lam et al., 2009; Wang et al., 2011; Yen et al., 2009). Entornos familiares rígidos, con estilos educativos autoritarios (Echeburúa y Requesens, 2012). Entornos familiares permisivos o desestructurados, con normas inexistentes o inconsistentes, escasa supervisión parental, comportamientos obsesivos en las redes sociales y/o Internet en modelos cercanos como padres o hermanos (Kuss y Griffiths, 2011). Bajo funcionamiento familiar, vínculo parental débil, escaso apoyo familiar percibido (Moral y Suárez, 2016).

### Contexto académico/escolar



**Bajo rendimiento académico:** No obstante, esta variable ha sido señalada como efecto del uso problemático de Internet y/o las redes sociales, lo que señala la existencia de una relación bidireccional entre la disposición académica y uso problemático de Internet.

### Contexto grupo de pares

Relaciones disfuncionales con los pares, relaciones con iguales que abusan de las TIC y/o RRSS, escasez de vínculos sociales fuera de Internet y las redes sociales (Pelling y White, 2009), pobres relaciones sociales y aislamiento social (Echeburúa y Requesens, 2012).

d)Variables de uso de Internet y redes sociales: Edad temprana de la primera exposición a Internet y/o las redes sociales, elevada frecuencia y duración del uso de Internet, uso de Internet con fines de entretenimiento, escasa comunicación parental sobre el uso de Internet y la ausencia de reglas sobre los tiempos. (Mythily, Qiu y Winslow, 2008; van den Eijnden et al., 2010).

### Factores protectores

Existen ciertos atributos personales, factores psicosociales, familiares y sociales que actúan minimizando el riesgo de que el mal uso de estas plataformas implique en conductas de uso problemático de Internet o redes sociales que, en consecuencia, serán potenciados en el marco de nuestro programa de prevención. Entre ellos se incluyen:

### a) Factores personales:

- ✓ Elevada autoestima.
- ✓ Altos niveles de autocontrol
- ✓ Afrontamiento adecuado del estrés.
- ✓ Satisfacción con la vida.
- ✓ Desarrollo positivo
- ✓ Capacidad de afrontamiento y resolución de problemas.
- ✓ Actitud positiva para superar las adversidades cotidianas.
- ✓ Habilidades sociales y de comunicación.
- ✓ Ocupación saludable del tiempo libre.

### b) Factores familiares:

- ✓ Comunicación y diálogo entre las personas que integran la familia
- ✓ Apoyo emocional parental.
- ✓ Existencia de normas y límites precisos que regulen la vida familiar.



Entorno familiar hogareño con buena comunicación sobre el uso de Internet.

### c) Factores escolares/académicos:

- ✓ Elevado compromiso escolar.
- ✓ Adecuada orientación académica.
- ✓ Elevado apoyo percibido del personal docente.
- ✓ Ambiente positivo en el aula.

### d ) Factores asociados a los pares:

✓ Relaciones de pares funcionales

### Marco- teórico y conceptual del programa

En base a estos hallazgos el marco teórico-conceptual en el que se soporta el Programa de prevención de internet y redes sociales de nuestro establecimiento tienen un carácter integrador y flexible, combinando distintos modelos teóricos:

- a) El Modelo Bioecológico del Desarrollo Humano (Bronfenbrenner y Morris, 2006) enfatiza el hecho de que los comportamientos humanos evolucionan constantemente a lo largo de un continuo (entre el uso y el uso problemático de Internet y las redes sociales), debido a la interacción de los factores individuales y contextuales a lo largo del tiempo.
- b) El Modelo de Adicción a Internet de Douglas (Douglas et al.,2008) destaca la influencia de los factores relacionados con la actividad en Internet y las redes sociales. Este modelo conceptualiza el uso problemático de Internet como el resultado de la interacción entre los "factores de empuje" (los aspectos de Internet y las redes sociales que resultan atractivos para las personas para satisfacer sus necesidades) y los "factores de atracción o arrastre" (los atributos de Internet y las redes sociales que le confieren un alto potencial adictivo). Este modelo, junto con el modelo Bioecológico, configuran un marco conceptual centrado en los factores individuales, contextuales, asociados al desarrollo y a la influencia de Internet y las redes sociales, que explican la posición de las personas en el continuo uso de Internet y redes sociales/uso problemático de Internet y redes sociales.
- c)El Modelo Cognitivo-Conductual, que considera el uso excesivo de Internet y las redes sociales como la consecuencia de cogniciones desadaptativas.
- **d)El Modelo de Habilidades Sociales**, que sugiere que las personas usan las redes sociales en exceso debido a sus escasas habilidades de autopresentación y a la preferencia



por la interacción social en línea frente a la comunicación cara a cara (Turel y Serenko, 2012).

- **e)** El Modelo Sociocognitivo, que postula que el uso excesivo de las redes sociales se desarrolla como consecuencia de las expectativas positivas de resultados, la autoeficacia de Internet y la limitada autorregulación de Internet.
- f) El Modelo de Comunicación Hiperpersonal (Walther, 1996) y la Teoría de Compensación Social explican por qué la población adolescente con baja autoestima realiza un uso intensivo de las redes sociales. Las personas con pocos contactos fuera de línea compensan su introversión, baja autoestima y satisfacción con la vida usando las redes sociales, conducta a través de la cual mejoran su popularidad e imagen personal y amplían su red de contactos, lo que contribuye a la mejora de su autoestima como resultado de la mejora en su calidad de vida en línea (Barker, 2009; Ellison, Steinfield yLampe, 2011; Gandasegui, 2011; Zywica y Danowski, 2008).
- g) Las teorías del aprendizaje destacan que, si el uso excesivo de Internet y/o las redes sociales ha sido recompensado en el pasado, es probable que se repita (Skinner, 1974). Los resultados positivos, como el entretenimiento, la popularidad y los comentarios positivos de otras personas significativas pueden fomentar el comportamiento. Del mismo modo, si el comportamiento en las redes sociales ha llevado previamente a evitar consecuencias negativas (por ejemplo, el aburrimiento o la exclusión grupal) es más probable que se reitere. Además de los principios del condicionamiento operante, los principios del aprendizaje social y el aprendizaje modelo serían también aplicables para comprender el desarrollo de la adicción a las redes sociales desde una perspectiva de refuerzo conductual (Bandura, 1986). Por último, los atributos estructurales inherentes a las redes sociales (sus utilidades o servicios), como el botón "me gusta", los comentarios instantáneos, la creación de grupos, la publicación de imágenes, etc. actuarían reforzando aún más el comportamiento (Griffiths MD, Kuss DJ, Demetrovics, 2014).
- h) La Teoría del Comportamiento Social Normativo (Lapinski y Rimal, 2005; Rimal et al., 2005; Rimal y Real, 2005) señala que la conducta humana está influenciada por las normas sociales que percibimos y que nos describen el consenso social a nuestro alrededor. De este modo, el comportamiento y las acciones de las personas están relacionadas con lo que éstas perciben como socialmente aceptado, normal o legal.



### Descripción del programa Líneas de actuación

### 1) Intervenciones informativas, de sensibilización y educativas con estudiantes:

**Información:** Autoevaluación de los hábitos de uso de las TIC y/o RRSS, identificación de los usos y funciones de Internet y las redes sociales, diferenciación entre el uso saludable y problemático, efectos derivados del uso problemático de Internet y las redes sociales e identificación de conductas de riesgo relacionadas con el uso de estas tecnologías.

**Sensibilización:** Destacar la importancia de realizar un uso saludable de Internet y las redes sociales, promover una actitud crítica ante el uso compulsivo.

Entrenamiento en habilidades sociales y de comunicación y mejora de competencias y capacidades personales: Proporcionar habilidades orientadas a la mejora de la comunicación cara a cara, el establecimiento de relaciones interpersonales no virtuales (dentro de lo posible, considerando nuestro contexto actual), el manejo de la ansiedad, las emociones negativas y el estrés, la mejora de la autoestima, la planificación del tiempo y el desarrollo de actividades de ocio saludables.

### Intervenciones informativas y de sensibilización entre pares:

Orientadas a la captación y formación de agentes claves de cada curso que permitan colaborar e influir en el buen uso y la prevención de conductas de riegos de sus pares (directiva del curso, estudiantes con energía e liderazgo, influencers, entre otros)

### 2) Intervenciones informativas, de sensibilización y formativas con madres y padres:

**Información:** Relevancia de Internet y las redes sociales en los niños, niñas y adolescentes, conductas de riesgo asociadas al uso de estas tecnologías, signos de la presencia de un uso problemático o compulsivo de Internet y las redes sociales y problemas asociados a estas conductas.

**Sensibilización:** Importancia del problema, influencia del modelado de madres y padres en las actitudes y conductas de hijas e hijos y promoción de la adopción de acciones para prevenir el uso problemático de Internet y las redes sociales.

**Formación:** Habilidades para mejorar la comunicación familiar, destrezas para enseñar a hijas e hijos a realizar un uso seguro y saludable de las TIC y/o RRSS, pautas para el establecimiento de normas de uso de estas y la supervisión de las actividades de hijas e hijos en Internet y las redes sociales, sumado a orientaciones para evitar conductas de



riesgo en la red y herramientas para superar estados emocionales adversos con el fin de mejorar autoestima y habilidades sociales de sus hijos.

### 3) Intervenciones de sensibilización y formativas con el personal docente:

**Sensibilización**: Campaña dirigida al personal docente sobre la expansión del uso problemático o compulsivo de Internet y las redes sociales destinada a facilitar el desarrollo de actuaciones que permitan al alumnado hacer un uso saludable de estas tecnologías.

**Formación**: Usos y funciones de Internet y las redes sociales, prevalencia de los usos problemáticos de Internet y las redes sociales, factores de riesgo y protección asociados a estas conductas, síntomas que permiten la detección temprana de los problemas y estrategias e intervenciones para su prevención.

### Estrategias de intervención

El Programa incluye un conjunto de intervenciones preventivas presentadas en las siguientes estrategias:

- 1) Estrategias de influencia: Difusión de información sobre los usos y funciones de Internet y las redes sociales y las características de los usos problemáticos de estas tecnologías.
  - ✓ Sensibilización sobre conductas de riesgo asociadas al uso y sobre los efectos negativos derivados del uso problemático o compulsivo de Internet y las redes sociales.
  - ✓ Modificación de actitudes y determinados patrones de uso de Internet y las redes sociales.
- 2) Estrategias para el desarrollo de habilidades y competencias:
  - √ Habilidades sociales y de comunicación.
  - ✓ Competencias y recursos para el control emocional y manejo del estrés.
  - ✓ Capacidad de autorregulación y autocontrol.
- 4) Estrategias de protección y control:
  - ✓ Establecimiento de normas regulando el uso de Internet y las redes sociales en el hogar y los centros educativos.
  - ✓ Establecimiento de límites horarios y/o temporales al uso de las TIC y/o RRSS por adecuados a cada edad.
  - ✓ Supervisión de la actividad de hijas e hijos en Internet y las redes sociales.



### 5) Estrategias de diseño colegial positivo:

✓ Fomento de un ambiente escolar favorable al uso seguro, responsable y saludable de Internet y las redes sociales.

### **Objetivos**

### Objetivo General

✓ Prevenir el uso problemático de Internet, RRSS y de diversas prácticas de riesgo asociadas a estas tecnologías en la comunidad escolar (estudiantes, Padres, Apoderados y docentes).

### Objetivos específicos

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre los potenciales riesgos y problemas derivados del uso inadecuado de Internet y las redes sociales. Facilitando en ello, la detección temprana de riegos.
- ✓ Propiciar la implicación de los estudiantes y Apoderados como agentes de prevención del uso problemático y conductas de riesgo de Internet y/o de las redes sociales.
- ✓ Mejorar las capacidades y los recursos personales de nuestros estudiantes para reducir la ansiedad y manejar el estrés y afrontar situaciones conflictivas o que les generen malestar.



### Metodología de aplicación

							ME	SES			
LÍNEA E ACCIÓN		OBJETIVO	ACTIVIDAD	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Octubre	Noviembre
		Informar de la importancia del buen uso de Redes Digitales y RRSS	Celebración del día del Ciberacoso (12 marzo)	х							
Estudiantes	Información	Autoevaluación de los hábitos de uso de las TIC y/o RRSS, identificación de los usos y funciones de Internet y las redes sociales, diferenciación entre el uso saludable y problemático, efectos derivados del uso problemático de Internet y las redes sociales e identificación de conductas de riesgo relacionadas con el uso de estas tecnologías.	Generar instancia socioeducativa en clases de Orientación y Consejo de Curso, informando sobre el uso y funciones saludables de internet y redes sociales		X	x	x				
Estudiantes	Sensibilización	Promover a través de actividades lúdicas, la importancia de realizar un uso saludable de Internet y las redes sociales, promover una actitud crítica ante el uso compulsivo.	Sensibilizar a través de actividades prácticas de Orientación y Consejo de Curso la importancia del uso saludable RRSS, (afiches creados por los estudiantes)				x				





Estudiantes	Entrenamiento en habilidades sociales y de comunicación y mejora de competencias y	Proporcionar habilidades orientadas a la mejora de la comunicación cara a cara, relaciones interpersonales no virtuales (dentro de lo posible, considerando nuestro contexto actual), el manejo de la ansiedad, las emociones negativas y el estrés, la mejora de la autoestima, la planificación del tiempo y el desarrollo de actividades de ocio saludables.	Generar instancias de autoconocimient o, a través Orientación y Consejo de Curso que permitan reforzar relaciones interpersonales digitales (Trabajos grupales orientados a la prevención)			x	x	x	x
Apoderados	Información	Relevancia de Internet y las redes sociales en los niños, niñas y adolescentes, conductas de riesgo asociadas al uso de estas tecnologías, signos de la presencia de un uso problemático o compulsivo de Internet y las redes sociales y problemas asociados a estas conductas.	Crear material audiovisual preventivo sobre el buen uso y la responsabilidad de la familia en ello.	x	x		x		



Anodoradoe	Sensibilización	Importancia del problema, influencia del modelado de madres y padres en las actitudes y conductas de hijas e hijos y promoción de la adopción de	Generar instancias de socio educación audiovisual relacionadas a actitudes de promoción de actitudes de prevención		x	x		
	Ø	acciones para prevenir el uso problemático de Internet y las redes sociales.	(actividades con segmentación según nivel evolutivo de los hijos)					
Appropria	Formación	Habilidades para mejorar la comunicación familiar, destrezas para enseñar a hijas e hijos a realizar un uso seguro y saludable de las TIC y/o RRSS, pautas para el establecimiento de normas de uso de estas y la supervisión de las actividades de hijas e hijos en Internet y las redes sociales, sumado a orientaciones para evitar conductas de riesgo en la red y herramientas para superar estados emocionales adversos con el fin de mejorar autoestima y habilidades sociales de sus hijos.	Generar instancia socioeducativa con especialista del área y apoderados que permitan formar en el uso seguro y saludable de TIC y/o RRSS				x	



Docentes	Sensibilización	Campaña dirigida al personal docente sobre la expansión del uso problemático o compulsivo de Internet y las redes sociales destinada a facilitar el desarrollo de actuaciones que permitan al alumnado hacer un uso saludable de estas tecnologías.	Crear instancia reflexiva en la importancia del rol docentes en la visualización de conductas de riesgo	х				
Docentes	Formación	Usos y funciones de Internet y las redes sociales, prevalencia de los usos problemáticos de Internet y las redes sociales, factores de riesgo y protección asociados a estas conductas, síntomas que permiten la detección temprana de los problemas y estrategias e intervenciones para su prevención.	Generar instancia socioeducativa con especialista del área, apoderados y docentes que permitan formar en el uso seguro y saludable de TIC y/o RRSS				x	
Estudiantes docentes / Padres y Apoderados	Evaluación	Generar instancias de evaluación para ver resultados e impactos del programa.	Formulario cuantitativo de retroalimentación del proceso.					x



### Plan de desarrollo socioemocional Extracurricular







### Tabla de contenido

Fundamentación	3
Objetivo general	4
Objetivos específicos	4
Metodología	4
Desarrollo y planificación	5
Área desarrollo personal (Competencias personales)	5
Área emocional (Competencias emocionales)	6
Área social (Competencias y habilidades sociales)	6
Metodología de refuerzo conceptual (Manual docente)	8
Área desarrollo personal (Competencias personales)	8
Autocontrol	8
Autonomía	9
Sentido de pertenencia	9
Iniciativa personal	10
Área emocional (Competencias emocionales)	10
Empatía	10
Manejo de las emociones	11
Área social (Competencias y habilidades sociales)	12
Asertividad	12
Habilidades relacionales	12
	13
Resolución de conflictos	13
Cierre de actividades	14
Análisis de resultados	14



#### Fundamentación

Considerando nuestra realidad actual, como institución es importante buscar metodologías que permitan reforzar constantemente el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Generar instancias en donde nuestros estudiantes se identifiquen con su colegio, ayudan a que adquieran mayor autonomía y responsabilidad con la organización de su tiempo libre, adquiriendo habilidades sociales y de comunicación. Es por ello, que nuestro colegio durante el año 2021 comenzará con el Plan de Desarrollo Integral en el proceso extracurricular.

Según Ken Robinson, Doctor en Educación y Asesor Internacional de la Universidad de Londres, "las actividades extraescolares pueden ser los espacios donde descubrir y desarrollar los talentos innatos de nuestros hijos. En esa variedad de actividades el alumno puede encontrar sus pasiones o sus habilidades, ya que en este caso por el contrario a lo que sucede en los centros educativos las materias no siguen una jerarquía, sino un deseo de descubrir nuevos conocimientos". Desde esta perspectiva la importancia de incorporar conocimientos sobre el refuerzo y desarrollo integral de nuestros estudiantes en instancias en donde ellos estén dispuestos a adquirir habilidades personales. Todo en busca de mejorar el nivel educativo, las relaciones interpersonales y aumentar la motivación del buen convivir.

Reconociendo el impacto que ha tenido en nuestros estudiantes la distancia social debido al contexto de pandemia, es que como colegio queremos reforzar en el año 2021 los vínculos relacionales y el fortalecimiento socioemocional a través del refuerzo tanto en el ámbito curricular habitual como en sus actividades extracurriculares. Generando un cambio de paradigma que de énfasis a reforzar desde lo positivo y en el diario vivir mecanismos de defensa emocional y relaciones sociales positivas de nuestra comunidad.



## Objetivo general

 Promover a través de instancias educativas extracurriculares, mecanismos de prevención en temáticas socioemocionales que permitan un desarrollo integral del buen convivir.

#### Objetivos específicos

- Generar instancias recreativas para la incorporación de información conceptual de habilidades del área de desarrollo personal (Competencias personales).
- Generar instancias recreativas para la incorporación de información conceptual de habilidades del área emocional (Competencias emocionales).
- Generar instancias recreativas para la incorporación de información conceptual de habilidades del área social (Competencias y habilidades sociales).

## Metodología

La metodología que se utilizará para la entrega de conocimientos y contenidos será a través de la incorporación de instancias de refuerzo positivo, incorporando elementos y conceptos a las actividades regulares realizadas por cada docente en sus talleres extracurriculares. Estas instancias que se pueden dar a través de la comunicación permitirán ir incorporando conocimientos que estarán unidos al buen convivir de labores colegiales.

### Es importante señalar:

- a) Cada Docente de taller extracurricular, tendrá una instancia de inducción y preparación en temáticas presentadas para el refuerzo a nivel individual tanto en el área socioemocional como relacional.
- b) Las incorporaciones de contenidos no afectarán la realización habitual de los talleres, serán incorporadas de acuerdo a cada taller a través de conversaciones y refuerzos asociados a las actividades correspondientes a la temática extracurricular.
- c) La Profesora trabajará con autonomía en la entrega de contenidos, considerando la preparación previa en temáticas asociadas a las expuestas en este proyecto.

El fin de esta metodología es poder incorporar a través de actividades recreativas y llamativas para los estudiantes mecanismos de educación relacionados a la entrega de aportes conceptuales de las áreas socioemocionales y relaciones a nivel



interpersonal, esto les permitirá mantener un interés en la realización de las actividades e ir trabajando de manera inconsciente mecanismos de mejoras en sus relaciones interpersonales y sociales.

## Desarrollo y planificación

El Plan contemplará 3 áreas específicas enfocadas al desarrollo integral positivo de los estudiantes;

# Área desarrollo personal (Competencias personales)

- Autocontrol
- Autonomía
- Sentido de pertenecia
- Iniciativa personal

## Área emocional (Competencias emocionales)

- Empatía
- Reconocimiento y manejo de las emociones de los demás
- Conocimiento y manejo de las propias emociones

## Área Social (Competencias y habilidades sociales)

- Asertividad
- Habilidades relacionales
- Habilidades para resolución de conflictos interpersonales

## Área desarrollo personal (Competencias personales)

<u>La autonomía</u>: La autonomía es la capacidad del individuo para hacer elecciones, tomar decisiones y asumir las consecuencias de estas.

<u>Autocontrol</u>: El autocontrol es la capacidad de ejercer dominio sobre uno mismo, es decir, de controlar las propias emociones, comportamientos, deseos, o simplemente estar tranquilo. Esta capacidad nos permite afrontar cada momento de la vida con mayor serenidad y eficacia.

<u>Sentido de pertenencia</u>: El sentido de pertenencia es un sentimiento de vinculación o dependencia que experimenta un miembro de una sociedad. Se manifiesta por una simpatía y una inclinación recíproca entre los individuos que integran una comunidad.



<u>Iniciativa personal:</u> La competencia de actuar con autonomía e iniciativa personal se refiere a la capacidad de elegir con criterio propio; de llevar a cabo proyectos y acciones necesarias para desarrollar las opciones y planes en el ámbito personal y social

## Área emocional (Competencias emocionales)

**Empatía:** La empatía es la capacidad de percibir, compartir o inferir en los sentimientos, pensamientos y emociones de los demás, basada en el reconocimiento del otro como similar, es decir, como un individuo similar con mente propia.

<u>Manejo de las emociones</u>: El manejo de las emociones es muy importante para nuestra salud mental. Manejar las emociones es la capacidad de darse cuenta, aceptar fácilmente y controlar con éxito los sentimientos en uno mismo.

Principales emociones; alegría, tristeza, miedo, ira, sorpresa, asco.

## Área social (Competencias y habilidades sociales)

**Asertividad:** Ser asertivos significa expresar pensamientos y sentimientos de forma honesta, directa y correcta. Implica respetar los pensamientos y creencias de otras personas, a la vez que se defienden los propios. Expresar adecuadamente los sentimientos y deseos requiere de una importante habilidad personal e interpersonal.

<u>Habilidades relacionales:</u> Son aquellas competencias personales fundamentales para una saludable relación entre personas. Entre las principales habilidades encontramos;

- 1.- Capacidad de relacionarnos con el mundo externo, con los demás de forma autosuficiente.
- 2.- Capacidad de establecer lazos firmes con otras personas para crear o generar algo.
- 4.- Capacidad de respetar y de que me respeten.
- 5.- Capacidad de valorar toda relación que se presente, ya que nos dará información acerca de nuestras propias fuerzas y debilidades. Es decir, toda relación nos dará



autoconocimiento. También aquellas que encienden la llama del dolor; sea éste leve, intenso o moderado. Incluyendo las conflictivas o muy conflictivas.

- 6.- Capacidad de unirnos con personas que nos hacen crecer y evitar las que obstaculizan este crecimiento.
- 7.- Capacidad de darnos cuenta de que ninguna relación es ideal o perfecta y que todos tenemos interminables decepciones.

Resolución de conflictos: La resolución de conflictos es el conjunto de conocimientos y habilidades puestos en práctica para comprender e intervenir en la resolución pacífica y no violenta de los enfrentamientos entre dos o más personas.

La planificación se realizará durante talleres extracurriculares del año 2021 parcializados en las siguientes fechas:

Áreas	Temas	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Área	Inducción Docente		Х								
desarrollo	área desarrollo										
personal	personal										
(Competen	Autocontrol		х								
cias											
personales	Autonomía		Х								
)	Sentido pertenencia			х							
	Iniciativa personal			х							
Área	Inducción Docente				х						
emocional	área emocional										
(Competen	Empatía				Х						



cias	Reconocimiento y			Х				
emocional	manejo de las							
es)	emociones de los							
	demás							
	Reconocimiento y				Х			
	manejo de las							
	emociones propias.							
Área	Inducción Docente					Х		
Social	área Social							
(Competen	Asertividad					Х		
cias y								
habilidade	Habilidades						Х	
s sociales)	relacionales							
,	Habilidades para						х	Х
	resolución de conflictos							
	interpersonales.							

Metodología de refuerzo conceptual (Manual docente)

## Área desarrollo personal (Competencias personales)

#### Autocontrol

Hay que explicar que el autocontrol es la habilidad que tenemos para dominar emociones, pensamientos, comportamientos y deseos de sí mismo o de cada persona como individuo, es una habilidad que nos ayuda a controlarnos y a manejar nuestro cuerpo y emociones. Las preguntas que podemos utilizar, para saber si logramos el autocontrol durante el desarrollo de la actividad son las siguientes:

- 1. ¿Qué emociones pudiste reconocer durante el desarrollo de la actividad?
- 2. ¿Tuviste la sensación de que no lograrías el objetivo?, si es así ¿Cómo lograste calmar tus pensamientos y terminar con la actividad?



## 3. ¿Conoces técnicas de autocontrol?

Comentemos algunas técnicas de autocontrol:

- Relajación muscular, detenerse y poner atención a nuestro cuerpo. Hay que recordar que a través de él podemos expresar nuestras emociones.
- **Escribir un diario**, escribir y reflexionar sobre lo que sientes es muy importante para encontrar la calma y el equilibrio emocional.
- Momentos de desconexión, buscar algún lugar tranquilo donde puedas relajarte y calmar tu mente.
- Atención a tu respiración, el tener un momento de desconexión debe ir acompañada de un tiempo de atención a tu respiración.

Es muy importante generar un cierre donde se resuma la importancia de la participación de cada uno. Generando una reflexión final relacionada al concepto que queremos interiorizar en los estudiantes.

#### Autonomía

Es importante que se explique y trabaje la autonomía personal como la capacidad del individuo para hacer elecciones, tomar decisiones y asumir las consecuencias de estas. En relación con la actividad se debe reforzar en lo positivo felicitando y reforzando el trabajo realizado por el alumno al cumplir con el objetivo propuesto. Se pueden emplear frases como:

- Te felicito por el trabajo realizado, puedo observar que trabajaste de manera autónoma. ¿Cómo te sientes con tu trabajo?
- ¿Qué otras actividades realizas a diario de manera autónoma? En esta pregunta reflexionar en grupo sobre la importancia de comenzar a ser autónomos en su diario vivir y dar ejemplos como las tareas que pueden generar como ayuda doméstica o responsabilidades colegiales.

Es muy importante generar un cierre donde se resuma la importancia de la participación de cada uno. Generando una reflexión final relacionada al concepto que queremos interiorizar en los estudiantes.

#### Sentido de pertenencia

El sentido de pertenencia se debe trabajar generando un contexto y dando un significado a las actividades que han estado realizando, describir lo importante que es cada uno. Es importante reforzar los objetivos en común que tienen, actividades en



conjunto que han realizado, reflexionar en situaciones en que han tenido que participar como equipo y han logrado metas.

Se puede reflexionar con las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo que más te gusta de este taller?
- ¿Qué objetivo tienen en común?
- ¿Qué situaciones importantes has vivido junto a tus compañeros?

Es muy importante generar un cierre donde se resuma la importancia de la participación de cada uno y de la reflexión final relacionada al concepto que queremos interiorizar en los estudiantes.

#### Iniciativa personal

Se debe mencionar a los estudiantes que la iniciativa personal es la competencia de actuar con autonomía e iniciativa personal se refiere a la capacidad de elegir con criterio propio; de llevar a cabo proyectos y acciones necesarias para desarrollar las opciones y planes en el ámbito personal y social.

Comentar junto a los estudiantes que la importancia de la iniciativa personal los ha llevado a cumplir con sus objetivos, reconocer la responsabilidad y la iniciativa que han tenido en el transcurso de las actividades. Generar reflexión a través de lo siguiente:

 Que importante ha sido poder observar la iniciativa personal que han presentado en estas actividades, ¿Cómo se ha sentido realizándolas?, ¿Qué ha sido lo más difícil?, ¿Qué enseñanzas han tenido?

Es muy importante generar un cierre donde se resuma la importancia de la participación de cada uno y de la reflexión final relacionada al concepto que queremos interiorizar en los estudiantes.

## Área emocional (Competencias emocionales)

#### **Empatía**

Trabajaremos la empatía reconociendo el trabajo y el esfuerzo que han tenido los compañeros. Para ello, explicaremos que la empatía es la capacidad de percibir, compartir o inferir en los sentimientos, pensamientos y emociones de los demás, basada en el reconocimiento del otro como similar, es decir, como un individuo similar con mente propia.



## Reflexionar a través de lo siguiente:

- ¿Qué características positivas le darías a tus compañeros?
- ¿Crees importante su participación en este grupo?
- ¿Qué esperas que opinen de ti tus compañeros cuando les toque opinar de ti?

Es muy importante generar un cierre donde se resuma la importancia de la participación de cada uno. Generando una reflexión final relacionada al concepto que queremos interiorizar en los estudiantes.

#### Manejo de las emociones

Comenzar explicando que el manejo de las emociones es muy importante para nuestra salud mental. Ya que, manejar las emociones es la capacidad de **darse cuenta**, **aceptar** fácilmente y **controlar** con éxito los sentimientos en uno mismo y los de otros. Principales emociones; alegría, tristeza, miedo, ira, sorpresa, asco.

En este concepto se trabajará el reconociendo de las emociones a través de los sentimientos vivenciados tanto a los que les ha tocado dirigir la clase como con los observadores, para ello se reflexionará con lo siguiente:

**Dirigida al ámbito personal:** ¿Si tuvieras que hacer una línea de emociones, comenzando desde el primer día que comenzaste con este desafío cómo sería? ¿Qué emociones estarían presente en tu línea?

**Dirigida a sus compañeros**: ¿Qué emociones pudiste observar en tus compañeros al momento de realizar su desafío? ¿te identificas con ellas? ¿Cuáles?

Estos conceptos se trabajarán de manera parcializada durante las semanas expuestas, esto permitirá que todos los estudiantes puedan generar interacciones a través de las preguntas y reflexiones planteadas. El opinar y lograr una interacción entre ellos sobre estas temáticas permitirán que los conceptos vayan interiorizándose y entendiéndose mejor.

Es muy importante generar un cierre donde se resuma la importancia de la participación de cada uno. Generando una reflexión final relacionada al concepto que queremos interiorizar en los estudiantes.



## Área social (Competencias y habilidades sociales)

#### Asertividad

Reflexionar junto a los estudiantes que ser asertivos significa expresar pensamientos y sentimientos de forma honesta, directa y correcta. Implicando respetar los pensamientos y creencias de otras personas, a la vez que se defienden los propios.

Para ello, se trabajará con una actividad donde los estudiantes puedan expresar sus pensamientos y sentimientos del trabajo que han realizado y del que han observado en los demás compañeros. Se guiará la actividad siempre bajo el contexto del respeto y el refuerzo positivo.

Para ello, se reflexionará a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué opinas de las actividades que sean realizado? ¿Qué mejorarías?
- ¿Crees importante lo que has aprendido durante estas actividades? ¿Por qué?
- ¿Qué le dirías a los compañeros por el esfuerzo que han realizado?

Es muy importante generar un cierre donde se resuma la importancia de la participación de cada uno. Generando una reflexión final relacionada al concepto que queremos interiorizar en los estudiantes

#### Habilidades relacionales

Se iniciará mencionando a los estudiantes que las habilidades relacionales son aquellas competencias personales fundamentales para una saludable relación entre personas. Que para un buen convivir tanto en el ámbito familiar como educacional juegan un rol fundamental.

Se trabajará a través de reflexiones orientadas a mito- realidad lo que permitirá ir generando una interacción lúdica y dinámica a través de la adquisión de conocimientos del concepto:

<u>Mito – realidad:</u> La capacidad de relacionarnos con el mundo externo, con los demás de forma autosuficiente es una habilidad relacional.

Pregunta de reflexión: ¿Por qué consideras importante la relación con el mundo externo?

<u>Mito – realidad:</u> Establecer lazos firmes con otras personas para crear o generar algo es una habilidad relacional.

Pregunta de reflexión: Según tu criterio, ¿Es importante generar vínculos con los demás? ¿Por qué?



<u>Mito – realidad:</u> El cotilleo (Comentario o noticia no verificada que circula entre la gente) y la manipulación hacia los otros es una habilidad relacional.

Respuesta /Realidad: La importancia del respeto a las otras personas es fundamental para desarrollar habilidades relacionales

<u>Mito-realidad:</u> La Capacidad de valorar toda relación que se presente nos dará información acerca de nuestras propias fuerzas y debilidades. Es decir, toda relación nos dará autoconocimiento. También aquellas que encienden la llama del dolor; sea éste leve, intenso o moderado. Incluyo las conflictivas o muy conflictivas es una característica de tener habilidades relacionales.

Pregunta de reflexión: ¿Qué relaciones vivenciadas a lo largo de tu vida te han dejado una enseñanza?

<u>Mito</u> – realidad: Tener la capacidad de entender que toda relación debe ser ideal y perfecta y que las decepciones no deben ser parte de nuestro desarrollo.

Respuesta / realidad: La Capacidad de darnos cuenta de que ninguna relación es ideal o perfecta y que todos tenemos interminables decepciones es fundamental para generar relaciones constructivas

Es muy importante generar un cierre donde se resuma la importancia de la participación de cada uno. Generando una reflexión final relacionada al concepto que queremos interiorizar en los estudiantes.

#### Resolución de conflictos

Reforzar en los estudiantes que la resolución de conflictos es el conjunto de conocimientos y habilidades puestos en práctica para comprender e intervenir en la resolución pacífica y no violenta de los enfrentamientos entre dos o más personas.

Reflexionar sobre los conflictos que pudieron presentarse durante el desarrollo de las actividades, utilizando lo siguiente:

- ¿Cuáles fueron los principales conflictos que se presentaron en el transcurso del desarrollo de las actividades?
- ¿Cómo lo solucionaron?
- ¿Qué aprendimos de ello?



Es muy importante generar un cierre donde se resuma la importancia de la participación de cada uno. Generando una reflexión final relacionada al concepto que queremos interiorizar en los estudiantes.

#### Cierre de actividades

Como actividad de cierre se debe finalizar con el reconocimiento del trabajo individual y como cada trabajo individual logró general una instancia grupal constructiva de aprendizaje.

Reflexionar sobre lo aprendido, sobre la importancia que tendrá para ellos la interiorización de estos conceptos, y lo valioso que será que los practiquen en su diario convivir.

#### Análisis de resultados

Los análisis de los resultados de este proyecto de incorporación de aprendizaje virtual serán a través de la evaluación de la adquisión de conocimientos conceptuales de los estudiantes. Este será medido a través de un análisis cuantitativo desarrollado a través de un formulario Google durante el mes de termino de cada área, donde se evaluará si se obtuvo interiorización de los conceptos desarrollados en el proceso.

## PLAN FORMACIÓN ASISTENTES DE EDUCACIÓN



## Contenido

Fundamentación	3
Objetivos General:	2
Objetivos específicos	
,	
Líneas de acción	🗆

#### Fundamentación

La convivencia escolar es uno de los aspectos fundamentales para el bienestar de los integrantes de la comunidad educativa, su adecuada gestión permite mejorar el rendimiento académico y fortalecer la calidad de los aprendizajes. La Ley General de Educación señala que "El equipo directivo, docentes, asistentes de la educación, las personas que cumplan funciones administrativas y los auxiliares al interior de todos los establecimientos educacionales con Reconocimiento Oficial, recibirán capacitación sobre la promoción de la buena convivencia escolar y el manejo de situaciones de conflicto".

Para nuestro colegio es fundamental poder contar con una comunidad educativa capacitada para afrontar situaciones de conflicto y riesgo que se puedan presentar al interior de nuestro establecimiento. La normativa indica que esta orientación sea en una línea preventiva, con el objetivo de no actuar con estrategias improvisadas que puedan limitar o afectar el buen trato y la convivencia dentro de nuestro colegio.

Reconociendo la convivencia como un elemento prioritario para el desarrollo de ambientes positivos, queremos dar énfasis al trabajo colaborativo de la comunidad escolar en su totalidad, para que en conjunto sigamos reforzando el respeto, la colaboración, la responsabilidad y el buen trato.

Consideramos que un ambiente de sana convivencia se construye cotidianamente a partir de la experiencia y el contacto con otros; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias y los puntos de vista de los demás. Es por ello que, reconociendo la fundamental gestión de nuestros Asistentes de Educación y Auxiliares, reforzaremos en ellos habilidades que permitan generar:

- Acciones para promover el buen trato en la comunidad educativa.
- Procedimientos eficaces de resolución de Conflictos.
- Estrategias de prevención y actuación frente a situaciones de violencia o maltrato entre integrantes de la comunidad. (Hechos de connotación sexual; situaciones relacionadas con drogas y alcohol, maltrato físico y/o psicológico, conductas suicidas, autolesivas, entre otros)
- Promoción del desarrollo de habilidades protectoras y mediadoras.
- Procedimientos para la derivación de casos de riesgo.

### Objetivos General:

Reforzar herramientas a Asistentes de Educación y Auxiliares del Colegio Santa Cruz de Unco en temáticas de Convivencia Escolar, con la finalidad de empoderarlos en su rol fundamental de promotores de una sana convivencia.

## Objetivos específicos

- Sensibilizar en la importancia de una sana Convivencia Escolar al interior del colegio y el rol fundamental de los Asistentes y Auxiliares para el cumplimiento de esta.
- Estrategias de prevención e intervención en situaciones de riesgo.
- Entregar herramientas que les permitan desarrollar nuevas habilidades en el manejo de situaciones conflictivas

## Líneas de acción

Estamento	Objetivo	Acciones	Febrero	Julio	Octubre	Verificadores	Responsables
Asistentes de Educación	Sensibilizar en la importancia de una sana Convivencia Escolar al interior del colegio y el rol fundamental de los Asistentes y Auxiliares para el cumplimient o de esta.	✓ Taller formativo con refuerzo en las siguientes áreas. ✓ Presentación de Conceptos asociados a la Convivencia Escolar. ✓ Derechos y responsabilidade s de los Asistentes de la Educación en torno a la Convivencia Escolar.	X	×	×	Material audiovisual taller, lista de asistencia, fotografías.	ECE

Estrategias de prevención en intervención en situaciones de riesgo.	Taller formativo y práctico en:  ✓ Ejercicios de roles frente a diferentes situaciones cotidianas.	×	×	×	Material audiovisual taller, lista de asistencia, fotografías.	ECE
Entregar herramientas que les permitan desarrollar nuevas habilidades en torno al manejo de situaciones conflictivas	Taller formativo en:  ✓ Respeto como la base de la Convivencia.  ✓ Comunicación No violenta.  ✓ Escucha activa.  ✓ Técnicas de mediación.	×	×	×	Material audiovisual taller, lista de asistencia, fotografías.	ECE



## PLAN HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE







## Contenido

Fundamentación	2
Objetivo general	. 2
Objetivos específicos:	
Líneas de ejecución	
LIIIGAS UC G GUUUII	4



#### Fundamentación

El Plan de Hábitos de Vida Saludables se basa en la construcción de rutinas, costumbres, actitudes y formas de comportamientos ante situaciones concretas de la vida colegial, las cuales conllevan a formar y consolidar pautas de conducta y aprendizajes que se manifiestan en el estado de salud, nutrición y bienestar de nuestros estudiantes. Según lo indicado en la Ley 20.606, Artículo 4°. "Los establecimientos de educación parvularia, básica y media del país deberán incluir, en todos sus niveles y modalidades de enseñanza, actividades didácticas y físicas que contribuyan a desarrollar hábitos de una alimentación saludable y adviertan sobre los efectos nocivos de una dieta excesiva en grasas, grasas saturadas, azúcares, sodio y otros nutrientes cuyo consumo en determinadas cantidades o volúmenes pueden representar un riesgo para la salud. Los establecimientos educacionales del país deberán incorporar actividad física y práctica del deporte, a fin de fomentar en sus estudiantes el hábito de una vida activa y saludable."

La promoción, formación y consolidación de los hábitos alimentarios y estilos de vida saludables que se quieren reforzar a través de este plan apuntan a:

- ✓ Lograr que los conocimientos en materia de salud, nutrición y estilos de vida saludables sean adaptados al nivel de aprendizaje de los estudiantes, para su aplicación en la rutina escolar.
- ✓ Formar rutinas que favorezcan y estimulen actitudes positivas en los niños y las niñas hacia una alimentación saludable.
- √ Valorar y aprender las pautas de conducta y actitudes que contribuyan a estimular la protección y cuidado responsable de su salud integral.

Es en este contexto es que nuestro establecimiento implementará el Plan de Hábitos de Vida Saludable, considerando que es en el ambiente educacional donde se contribuye de manera estratégica la capacidad de potenciar y estructurar buenas prácticas de promoción de la salud y mejora de la calidad de vida.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Ley 20.606.



## Objetivo general

Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los de los miembros de la comunidad educativa del Colegio Santa Cruz de Unco, a través de la práctica de hábitos de vida saludable.

## Objetivos específicos:

- ✓ Educar sobre los factores de riesgos asociados a la salud, a través de guías alimentarias, deportivas y de autocuidado.
- ✓ Generar buenas prácticas que favorezcan conductas y ambientes saludables.
- ✓ Practicar periódicamente actividades de autocuidado en pro de la salud.





## Líneas de ejecución

Nivel	Objetivo	Acciones	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Verificadores	Responsables
EDUCACIÓN INICIAL A IV MEDIO	Educar sobre los factores de riesgos asociados a la salud, a través clases de orientació n con temáticas en autocuida do alimenticio y deportivo.	r actividad es en clases de orientaci ón que permitan reforzar Hábitos Saludabl es al diario convivir de nuestros estudiant es. 2		×		×		×		×		×	Fichas de trabajo, fotografías, asistencias.	ECE. Profesor Jefe

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Actividades dispuestas en Curriculum Nacional.



	Generar buenas prácticas que favorezca n conductas y ambientes saludables	Informar a través de guías o volantes sobre la importan cia del autocuid ado y hábitos de vida saludabl e en los alumnos		×		×		×		×		×	Flyer, afiches, fotografias	ECE, TENS.	
--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	-----------------------------	------------	--



Practicar periódica mente actividade s de autocuida do en pro de la salud.	Gestio nar en activid ad deport iva recrea tiva, en promo ción de la salud de caráct er transver		×		×	×		Fotografías, asistencias	Dep. Educación Física, ECE.
	transver sal. <sup>3</sup>								

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Sujeto a contexto colegial.



## PLAN ORIENTACIÓN VOCACIONAL IV MEDIO





## Contenido

Descripción del Plan	2
Objetivo General	3
Objetivos específicos	3



## Descripción del Plan

En nuestro colegio Santa Cruz de Unco comprendemos la Orientación Vocacional como un proceso formativo y un aspecto fundamental del sistema educativo. Desde nuestra opción por la formación integral, entendemos que el último fin de la educación es ayudar a cada uno de nuestros estudiantes a encontrar un sentido en su vida y tener la capacidad para adaptarse a las nuevas demandas del mundo actual.

Contemplando las exigencias de una sociedad en transformación debido a los procesos de globalización, los avances tecnológicos, las nuevas condiciones laborales, etc., se plantea una nueva mirada a la Orientación Vocacional que intenta dar una visión más amplia de acuerdo con las necesidades de esta realidad cambiante y con demandas específicas. "La Orientación Vocacional como disciplina y la decisión vocacional como su tarea central, adquieren una relevancia fundamental al insertarse en un período crítico de la vida de los jóvenes, que marca la transición entre la etapa formativa de la adolescencia y la etapa productiva adulta, con incidencia directa en su inserción en la sociedad como coconstructores de la misma" (Plan GPS Vocacional, 2015. Programa de Educación superior, Fundación Chile).

Es en este sentido que el Plan de Orientación Vocacional de nuestro colegio, tiene como objetivo ayudar a integrar la comprensión de sí mismo y su contexto para aplicarla en la vida y en la planificación profesional, incluyendo el reconocimiento de metas personales, aspiraciones, intereses, capacidades y valores; el conocimiento sobre la oferta educativa y laboral, el desarrollo de proyectos personales de vida y de trabajo, el aprendizaje de la elección y de la toma de decisiones de manera responsable y autónoma y la comprensión del desarrollo profesional como un proceso de toda la vida.

Desde esta perspectiva, orientaremos a nuestros estudiantes para facilitar el desarrollo de sus capacidades, formando capacidades de toma de decisiones vocacionales autónomas, reflexivas e informadas.



## Objetivo General

Facilitar en nuestros estudiantes el desarrollo de capacidades de toma de decisiones vocacionales autónomas, reflexionadas e informadas.

## Objetivos específicos

- ✓ Orientar en valores, actitudes e intereses personales que influyen en su elección vocacional y proyecto de vida.
- ✓ Apoyar en el desarrollo de talentos, competencias y habilidades de adaptación a diferentes ambientes laborales a través de metodologías de autoconocimiento (Test Vocacionales), visitas virtuales o presenciales a universidades y/o centros de estudios, conversaciones con profesionales/emprendedores/oficios de distintas áreas y/o ferias de distintas áreas de la Industria.
- ✓ Reforzar habilidades socioemocionales que permitan desarrollar actitudes de autocuidado en su último año académico.
- ✓ Reflexionar sobre la importancia de la Etapa Colegial como construcción de su presente y futuro.
- ✓ Reforzar a través de distintas asignaturas, temáticas relevantes que permitan el desarrollo integral de nuestros estudiantes (área socioemocional, áreas de autocuidado, entre otras).



- ✓ Orientar en valores, actitudes e intereses personales que influyen en su elección vocacional y proyecto de vida.
- ✓ Apoyar en el desarrollo de talentos, competencias y habilidades de adaptación a diferentes ambientes laborales a través de metodologías de autoconocimiento (Test Vocacionales), visitas virtuales o presenciales a universidades y/o centros de estudios, conversaciones con profesionales/emprendedores/oficios de distintas áreas y/o ferias de distintas áreas de la Industria.

Eje /foco	Objetivo	acciones	Fecha de	Responsables	Verificadores
Eje /ioco	Objetivo	acciones	ejecución	Responsables	vernicadores
Área vocacional	Diseñar aspectos de sus posibles proyectos de vida considerando elementos como habilidades, motivaciones, metas personales, posibilidades y limitaciones, asumiendo el desafío de tomar decisiones coherentes con estos elementos y actuando, basándose	Test Vocacionales  Entrevistas orientación vocacional individual  Charlas con universidades de interés,	Abril a Noviembre  Abril a Noviembre  Abril a Noviembre	ECE Profesor jefe	-Lista de asistencias. -Fotografías. -Respaldo de gestiones.



en ellos, de manera perseverante y esforzada. Ajustando sus posibles proyectos de vida considerando	Charlas con especialistas de áreas de interés	Abril a Noviembre	
habilidades.	Sistema admisión Universidades: NEM y Ponderaciones	Abril – Noviembre	

✓ Reforzar habilidades socioemocionales que permitan desarrollar actitudes de autocuidado en su último año académico.

Eje /foco	Objetivo	acciones	Fecha de ejecución	Responsables	Verificadores
Área Socio- emocional	Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de	Preparación para autorregulación emocional: Técnicas de meditación  1. Actividades de convivencia Orientadas al objetivo.	Mayo a Octubre  Mayo a Octubre	ECE Profesor jefe	-Lista de asistencias. -Fotografías. -Respaldo de gestiones.



la	2. Activida	des			
alimentación,		acc			
manejo	Out Doors <sup>1</sup>				
adecuado del					
estrés, uso					
positivo del					
tiempo de					
ocio,					
prevención					
de riesgos y					
seguridad					
 personal en	Actividades	de	Mayo	а	
situaciones	integración	do	Octubre		
cotidianas,	integracion	ue	Octubie		
entre otros).	curso.				

✓ Reflexionar sobre la importancia de la Etapa Colegial como construcción de su presente y futuro.

Eje /foco	Objetivo	acciones	Fecha de ejecución	Responsables	Verificadores
	Reflexionar	Línea de Vida	Abril -		-Lista de
Etapa	sobre la	Colegial: Cada	Octubre		asistencias.
Colegial	importancia	curso una			-Fotografías.
	de la Etapa	estación.			-Respaldo de
	Colegial	Guion serie	Abril	ECE	gestiones.
	como	Netflix: Mi Vida	Octubre	Profesor jefe	
	construcción	Uncana			

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Actividad será considerada según disponibilidad colegial y contingencia sanitaria.



	de su	El círculo de la	Abril -	
	presente y	vida: Rito de	Octubre	
	futuro.	Apadrinamiento		
		1° Básicos 2		
Hitos	Dar	Día del		
Relevantes	significado a	Estudiante		
	actividades y	Semana de la		
	participación	Chilenidad		
	en fechas	Semana de		
	importantes	Aniversario		
	para su vida	Día del		
	colegial.	Profesor		
		Graduación		

✓ Reforzar a través de distintas asignaturas, temáticas relevantes que permitan el desarrollo integrado de nuestros estudiantes. (área socioemocional, áreas de autocuidado, entre otras)

## Religiòn:

- 1.- Cuaderno Personal: El Viaje del Alma.
- 2.- Lecturas especiales: Valores; autoconocimiento; Autocuidado
- 3.- Corporalidad y Meditación

### Filosofia:

- 1.- Sentido de Vida y Propósito
- 2.- Ser y Tiempo: Organización; prioridades; Finitud
- 3.- Autoconocimiento: Eneagrama, MBTI.
- 4.- Viaje del Héroe: Desarrollo Personal
- 5.- Construcción de Bienestar

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Actividad será considerada según disponibilidad colegial y contingencia sanitaria.



## PLAN ORIENTACIÓN VOCACIONAL III MEDIO





## Contenido

Descripción del Plan	. 2
Objetivo General	. 3
Objetivos específicos	. 3



## Descripción del Plan

En nuestro colegio Santa Cruz de Unco comprendemos la Orientación Vocacional como un proceso formativo y un aspecto fundamental del sistema educativo. Desde nuestra opción por la formación integral, entendemos que el último fin de la educación es ayudar a cada uno de nuestros estudiantes a encontrar un sentido en su vida y tener la capacidad para adaptarse a las nuevas demandas del mundo actual.

Contemplando las exigencias de una sociedad en transformación debido a los procesos de globalización, los avances tecnológicos, las nuevas condiciones laborales, etc., se plantea una nueva mirada a la Orientación Vocacional que intenta dar una visión más amplia de acuerdo con las necesidades de esta realidad cambiante y con demandas específicas. "La Orientación Vocacional como disciplina y la decisión vocacional como su tarea central, adquieren una relevancia fundamental al insertarse en un período crítico de la vida de los jóvenes, que marca la transición entre la etapa formativa de la adolescencia y la etapa productiva adulta, con incidencia directa en su inserción en la sociedad como coconstructores de la misma" (Plan GPS Vocacional, 2015. Programa de Educación superior, Fundación Chile).

Es en este sentido que el Plan de Orientación Vocacional de nuestro colegio, tiene como objetivo ayudar a integrar la comprensión de sí mismo y su contexto para aplicarla en la vida y en la planificación profesional, incluyendo el reconocimiento de metas personales, aspiraciones, intereses, capacidades y valores; el conocimiento sobre la oferta educativa y laboral, el desarrollo de proyectos personales de vida y de trabajo, el aprendizaje de la elección y de la toma de decisiones de manera responsable y autónoma y la comprensión del desarrollo profesional como un proceso de toda la vida.

Desde esta perspectiva, orientaremos a nuestros estudiantes para facilitar el desarrollo de sus capacidades, formando capacidades de toma de decisiones vocacionales autónomas, reflexivas e informadas.



## Objetivo General

Facilitar en nuestros estudiantes el desarrollo de capacidades de toma de decisiones vocacionales autónomas, reflexionadas e informadas.

## Objetivos específicos

- ✓ Orientar en valores, actitudes e intereses personales que influyen en su elección vocacional y proyecto de vida.
- ✓ Apoyar en el desarrollo de talentos, competencias y habilidades de adaptación a diferentes ambientes laborales a través de metodologías de autoconocimiento (Test Vocacionales), visitas virtuales o presenciales a universidades y/o centros de estudios, conversaciones con profesionales/emprendedores/oficios de distintas áreas y/o ferias de distintas áreas de la Industria.
- ✓ Reforzar habilidades socioemocionales que permitan una transición adecuada a su último año académico.
- ✓ Reforzar a través de distintas asignaturas, temáticas relevantes que permitan el desarrollo integrado de nuestros estudiantes (área socioemocional, áreas de autocuidado, entre otras).



- ✓ Orientar en valores, actitudes e intereses personales que influyen en su elección vocacional y proyecto de vida.
- ✓ Apoyar en el desarrollo de talentos, competencias y habilidades de adaptación a diferentes ambientes laborales a través de metodologías de autoconocimiento (Test Vocacionales), visitas virtuales o presenciales a universidades y/o centros de estudios, conversaciones con profesionales/emprendedores/oficios de distintas áreas y/o ferias de distintas áreas de la Industria.

Eje /foco	Objetivo	acciones	Fecha de ejecución	Responsables	Verificadores
Área	Diseñar aspectos de sus posibles proyectos de vida considerando elementos como habilidades, motivaciones, metas personales, posibilidades y limitaciones, asumiendo el desafío de tomar decisiones coherentes con estos elementos y actuando, basándose en ellos, de manera perseverante y esforzada. Ajustando sus posibles	Test Vocacionales  Entrevistas orientación vocacional individual  Charlas con universidades de interés,  Charlas con especialistas	Abril a Noviembre  Abril a Noviembre  Abril a Noviembre	ECE Profesor jefe	-Lista de asistencias. -Fotografías. -Respaldo de gestiones.
pro vida con	proyectos de vida considerando habilidades.	de áreas de interés	Noviembre		



✓ Reforzar habilidades socioemocionales que permitan una transición adecuada a su último año académico.

Eje /foco	Objetivo	acciones	Fecha de ejecución	Responsables	Verificadores
Área Socio- emocional	Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).	Preparación para autorregulación emocional: Técnicas de meditación  1. Actividades de convivencia Orientadas al objetivo. 2. Actividades Out Doors¹  Actividades de integración de curso.	Mayo a Octubre Mayo a Octubre	ECE Profesor jefe	-Lista de asistencias. -Fotografías. -Respaldo de gestiones.
		Hitos relevantes: Dar	Junio a Octubre		

 $<sup>^{1}</sup>$  Actividad será considerada según disponibilidad colegial y contingencia sanitaria.



significado a
significado a actividades y
participación en fechas
en fechas
importantes
para su vida
colegial.

✓ Reforzar a través de distintas asignaturas, temáticas relevantes que permitan el desarrollo integrado de nuestros estudiantes. (área socioemocional, áreas de autocuidado, entre otras)

## Religión

- 1.- Cuaderno Personal: El Viaje del Alma.
- 2.- Lecturas especiales: Valores; autoconocimiento; Autocuidado
- 3.- Corporalidad y Meditación

### Filosofía

- 1.- Sentido de Vida y Propósito
- 2.- Ser y Tiempo: Organización; prioridades; Finitud
- 3.- Autoconocimiento: Eneagrama, MBTI.
- 4.- Viaje del Héroe: Desarrollo Personal
- 5.- Construcción de Bienestar