



We prepare for





PROGRAMA PH21 **PROGRAMA HABILIDADES SIGLO XXI**

El Programa de Habilidades del siglo XXI surge en virtud de la presencia de cursos en los que la totalidad de los estudiantes se encuentran eximidos de la asignatura de Religión. De acuerdo a ello, la Superintendencia de Educación en su circular n° 2, indica que en dichos casos el establecimiento educacional puede ofrecer en el horario lectivo de clases de la asignatura antes mencionada, la asignatura que estime conveniente.

Consecuentemente, en función de las mismas necesidades de los estudiantes y entiendo que el currículum actual apunta al desarrollo de habilidades sobre el de conocimiento, con el fin que los estudiantes sean personas íntegras capaces de insertarse en la sociedad y contar con las herramientas necesarias para enfrentarse a los nuevos desafíos del siglo XXI, el Programa se enfoca en potenciar estas habilidades y permitir que los estudiantes se puedan desenvolver en las distintas áreas de conocimiento y vida en sí.

El PH21 es fruto del trabajo de nuestro Colegio desde el mes de marzo, en donde se ha reunido todo el material correspondiente para entregar una oferta y espacio enriquecedor de aprendizaje para nuestros estudiantes.

Por lo tanto, a continuación los invitamos a revisar los lineamientos del presente Programa.

1. Objetivo General:

Potenciar las habilidades transversales de los estudiantes de Enseñanza Media, centrados en 4 áreas del aprendizaje, comunicación, comprensión, autogestión y pensamiento crítico.

2. Objetivos específicos:

1. Desarrollar y potenciar las habilidades de expresión oral y comunicación.
2. Desarrollar y potenciar las habilidades de comprensión, pensamiento crítico, análisis de datos e interpretación.
3. Desarrollar y potenciar las habilidades de pensamiento crítico y lógico.
4. Desarrollar y potenciar las habilidades de autogestión como de organización, afectivas y reflexión.

3. Sustento Teórico:

El Programa y taller de habilidades corresponde a una propuesta que nace en virtud de la necesidad del colegio de responder a lo establecido en la Circular n° 2 de la Superintendencia de Educación, en el artículo 21, sobre las clases de Religión.

El actual sistema educacional chileno requiere de espacios que le permitan hacer hincapié en la importancia del desarrollo de habilidades transversales, dando la posibilidad que los estudiantes aprendan más allá de cada disciplina, promoviendo un aprendizaje conceptual y centrándose en las ideas organizadoras de cada área. En dicho sentido, que lo ayuden a integrar el aprendizaje y contribuyan al currículo (Organización de Bachillerato Internacional IB, 2019).

Consecuentemente, para ello es indispensable formar estudiantes capaces de enfrentarse a un mundo lleno de cambios constantes y con una mirada de futuro, siendo el desarrollo de habilidades transversales la clave de ello, pues han de permitir potenciar la capacidad de pensar críticamente, de resolver problemas o trabajar en colaboración, entre otras. Estos autores como Flecha, Racionero, Tintoré y Arbós (2014) subrayan la importancia de que la formación inicial ha de ejercitar a los futuros profesionales en el desarrollo de habilidades de investigación y reflexión, y argumentan que los países que tienen mejores resultados en su educación primaria y secundaria basan la formación en las mejores evidencias científicas del área.

Retomando lo planteado por la Organización de Bachillerato Internacional IB (2019), Programa de años intermedios para estudiantes (PAI), hace hincapié en el desafío intelectual. Anima a los alumnos de 11 a 16 años a establecer conexiones prácticas entre sus estudios y el mundo real, lo que los prepara para alcanzar el éxito en su formación futura y en sus vidas. Esto con el fin de:

(...) formar jóvenes que asuman un papel activo en su aprendizaje y tengan una mentalidad internacional, al tiempo que puedan sentir empatía con los demás y dar a su vida un propósito y un significado. El programa ofrece a los alumnos las herramientas necesarias para indagar una amplia variedad de cuestiones e ideas de importancia local, nacional y global. Como resultado, los jóvenes se convierten en pensadores creativos, críticos y reflexivos.

Este tipo de programas integradores y transversales ha permitido que los estudiantes adquieran mayor seguridad la momento de gestionar sus propios aprendizajes, aprenden haciendo y vinculando este con el mundo, obtienen mejores resultados en exámenes estandarizados centrados en la evaluación de

habilidades, desarrollan la capacidad de comprensión y ciudadanos más responsables (con conciencia social).

En “Los cuatro pilares de la educación”, Delors (2013) habla sobre la relevancia que cada uno de los 4 pilares del conocimiento reciban de manera equilibrada la misma relevancia, a fin que la educación sea para el ser humano, en su calidad de persona y de miembro de la sociedad, una experiencia global y que dure toda la vida en los planos cognoscitivos y práctico. Es decir, un aprendizaje íntegro en los cuatro pilares que son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. En dicho sentido, la educación actual en muchas ocasiones prioriza los conocimientos sobre el desarrollo de las habilidades, aún cuando actualmente nuestro currículum y evaluaciones estandarizadas de calidad de la educación se centran en el desarrollo de habilidades, provocando el detrimento de otras formas de aprendizaje, pues importa concebir la educación como un todo (pág. 110).

En función de lo anterior y basándonos en el PAI hemos de entender que la enseñanza y el aprendizaje integrados ayudan a los alumnos a analizar cuestiones complejas y a desarrollar los hábitos mentales que necesitan para participar en nuestro mundo cada vez más interconectado, es decir, ver la educación como un todo. Esto en base al siguiente grupo de habilidades:

Categorías de habilidades de los enfoques del aprendizaje	Grupos de habilidades de los enfoques del aprendizaje del PAI
Comunicación	I. Comunicación
Sociales	II. Colaboración
Autogestión	III. Organización
	IV. Afectivas
	V. Reflexión
Investigación	VI. Gestión de la información
	VII. Alfabetización mediática
Pensamiento	VIII. Pensamiento crítico
	IX. Pensamiento creativo
	X. Transferencia

4. Plan de acción y módulos:

MÓDULO 1	MÓDULO 2	MÓDULO 3	MÓDULO 4
Expresión corporal y comunicación	Habilidades científicas	Autogestión de las emociones	Pensamiento Matemático y/o de Comprensión Lectora
Categoría de habilidades a las que hace referencia: Comunicación y sociales.	Categoría de habilidades a las que hace referencia: investigación y pensamiento.	Categoría de habilidades a las que hace referencia: Autogestión.	Categoría de habilidades a las que hace referencia: investigación y pensamiento.
<u>Objetivo:</u> Desarrollar y mejorar en los participantes, habilidades de comunicación para expresarse mejor ante su público de tal manera que el mensaje sea comprendido y convincente.	<u>Objetivo:</u> Desarrollar y potenciar las habilidades científicas, como procesar y analizar evidencia, evaluar y comunicar.	<u>Objetivo:</u> Desarrollar y entregar las herramientas necesarias para que los participantes sean capaces de autogestionar sus emociones y tiempo para lograr objetivos y metas claras.	<u>Objetivo:</u> Potenciar las habilidades de Comprensión Lectora como identificación de información, análisis e interpretación. Potenciar las habilidades de pensamiento lógico matemático, como resolución de problemas, modelar, analizar y argumentar.
Tiempo estimado: 6 semanas	Tiempo estimado: 6 semanas	Tiempo estimado: 6 semanas	Tiempo estimado: 6 semanas

El módulo 4 a los cursos destinados será definido si es de Pensamiento Matemático o de Comprensión Lectora, de acuerdo a los resultados Diagnósticos de la evaluación DIA obtenida a nivel general en cada curso. Lo anterior, con el fin de atender las necesidades de los estudiantes y entendiendo que las habilidades abordadas, en los distintos módulos, apuntan en los distintos niveles a potenciar aquellas que corresponden a habilidades transversales y que se comprenden como un todo parte del aprendizaje.

5. Carta Gantt:

Carta Gantt																														
Mes	MAYO			JUNIO			JULIO			AGOSTO				SEPT				OCTUBRE					NOV							
Semana																														
Actividades	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
1. Módulo Expresión Corporal y Comunicación	x	x	x	x	x	x																								
2. Módulo Habilidades Científicas								x	x	x																				
3. Módulo Autogestión de las emociones																														
4. Módulo Pensamiento Matemático y/o de Comprensión Lectora																										x	x	x	x	

Referencias bibliográficas:

<https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/about-the-ib/pdfs/what-is-an-ib-education-es.pdf>

<https://www.redalyc.org/journal/274/27467982015/27467982015.pdf>

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/30016/1/169-619-1-PB.pdf>